

POSLIJEDIPLOMSKI DOKTORSKI STUDIJ GLOTODIDAKTIKE

27. rujna 2021.

1. UVOD

Doktorski studij *Glottodidaktika* omogućuje stjecanje najvišega stupnja znanstvenoistraživačkih znanja i umijeća potrebnih za znanstvena istraživanja ovladavanja inim jezikom, a samim tim i buduće stvaranje novih i bitnih spoznaja i znanja u tome sve prodornijemu području i u hrvatskome kontekstu. To što je jedini takav doktorski studij u Hrvatskoj, što su u njega uključeni vodeći stručnjaci s različitih sveučilišta, posebno stručnjaci za različite jezike (strane i hrvatski kao ini jezik), ali i ostali stručnjaci humanističkoga i društvenoga područja s različitih hrvatskih sveučilišta, čini ga nacionalnim studijem.

Predviđeno je da doktorski studij Glottodidaktika traje tri godine za redovne studente. Međutim, studij je tako ustrojen da i oni koji studiraju uz rad mogu steći temeljna znanje i metodologiju te uvid u najsuvremenije teorijske postavke i primjenu u svjetskim razmjerima tijekom prva tri semestra pa se usmjeriti samo na vlastito istraživanje od četvrtoga semestra.

Studij odgovara i na potrebe diplomanda neofiloloških studija nastavničkoga usmjerenja koji su se željeli nastaviti znanstvenoistraživački razvijati u svojem području. U društvu postoji potreba za stručnjacima kako bi se ovladavanje inim jezikom bolje razumjelo, usavršilo te postalo učinkovitije i ekonomičnije. Spoznaje proizašle iz znanstvenoga pristupa poučavanja inih jezika: stranih, nasljednih, predačkih, drugih, srodnih, uključujući i standardni hrvatski kao drugi jezik ili idiom trebale bi pridonijeti poboljšanju njegove izvedbe na nacionalnoj razini.

Uz poslove neposredno vezane uz izvođenje i istraživanje nastave inih jezika, doktorandi glottodidaktike mogu se zaposliti na filozofskim i pedagoškim visokoškolskim ustanovama, znanstvenoistraživačkim institutima iz područja društvenih i humanističkih znanosti te u državnim ministarstvima na mjestima koja npr. podrazumijevaju savjetodavne uloge, organiziranje i provođenje istraživanja te oblikovanje politike nastave stranih jezika. S obzirom na primjenu sustava ECTS-bodova te time europsku prepoznatljivost doktorske diplome, naši će se doktorandi moći zaposliti na sličnim poslovima i u inozemstvu.

1.1. Uvjeti za upis

Potrebno je završiti sveučilišni diplomski studij nekoga živoga stranoga jezika (nastavni smjer) ili studij kroatistike (nastavni ili jezikoslovni smjer) na filozofskim ili pedagoškim fakultetima (ili predbolonjski četverogodišnji); imati dovoljno visoku srednju ocjenu na prijašnjemu studiju (prosjek stručnih predmeta treba biti 3,5 ili više, odnosno mod treba biti 4 ili 5) ili neko relevantno dostignuće u području glottodidaktičkih istraživanja; dvije preporuke djelatnih ili zaslužnih sveučilišnih profesora ili znanstvenika koji mogu ocijeniti prethodni rad te motiviranost budućega doktoranda, od kojih je poželjno da jedna bude od potencijalnoga mentora; priložiti pismo s razlozima odabira ovoga doktorskoga studija.

Po predaju svih dokumenata pristupnici moraju položiti prijamni ispit. Na njemu će Stručno vijeće studija razgovorom s pristupnicima utvrditi njihova temeljna znanja, sklonost znanstvenomu istraživanju, prikladnost područja i odabrane razrađene teme koju žele istraživati, radne i životne okolnosti koji bi im to tijekom studija omogućile, mogućnost odabira mentora i druge bitne čimbenike za uspješno provođenje studija.

Ako su pristupnici pohađali ili završili neki drugi poslijediplomski studij, uključujući i znanstveni magisterij, podnose i dokaze, a Vijeće studija odlučit će koliko će mu biti smanjene obaveze. Ako pristupnik ne ispunjava sve propisane upisne uvjete (primjerice nema završen diplomski filološki studij ili ima niži prosjek ocjena), Vijeće studija odlučuje može li biti primljen i pod kakvim dodatnim uvjetima. U načelu se mogu primiti kandidatima koji su se dokazali u znanstvenome ili stručnome radu na području u kojemu želi doktorirati odgovarajućim radovima.

Konačnu odluku o upisu pristupnika na doktorski studij donosi Vijeće studija Glottodidaktika prema svojoj procjeni vrsnoće i perspektivnosti pristupnika.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija: Poslijediplomski doktorski studij Glotodidaktika (PDSGlo)

2.2. Pripadnost znanstvenom području, polju, granama

Studij pripada znanstvenomu području humanističkih znanosti (6.), polju filologije (6.03)

2.3. Nositelj studija

Nositelj je Poslijediplomskoga dokorskoga studija lingvistike Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, a u izvođenju sudjeluju sve filološke studijske grupe Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, zajedno s nizom suradnika s drugih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te ostalih sveučilišta u zemlji: Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Sveučilišta u Splitu, a na studiju su mentori i članovi povjerenstva i znanstvenici sa Sveučilišta u Zadru, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje.

2.4. Inovativnost dokorskoga programa

Predloženi program izrazito je interdisciplinarnoga profila i izvodi se u suradnom odnosu sa stručnjacima iz područja društvenih znanosti (psihologija, pedagogija, informacijske i komunikacijske znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti) i humanističkih znanosti (lingvistika, uključujući polja poput anglistike, germanistike, kroatistike, romanistike itd.) U okviru dokorskoga studija Glotodidaktika povezan je niz filoloških grana, ali i struka društvenih znanosti: poglavito psihologije, pedagogije, informacijskih i edukacijskih znanosti, čime je program vrlo interdisciplinaran. Naime, izbornim se predmetima pokriva i široka primjena jezikoslovnih spoznaja u drugim više ili manje srodnim područjima. Doktorandi će u okviru svojih studijskih zadataka sudjelovati i na znanstveno-istraživačkim te tehnolojskim projektima.

Iako postoji izrazito velika potreba za istraživačima u području glotodidaktike, ovo je prvi program dokorskoga studija glotodidaktike u Hrvatskoj, i jedini pa je time nacionalni studij. Ovaj doktorski studij slijedi koncepciju sličnih studija u svijetu (npr. na Sveučilištu Essex u Britaniji, Sveučilištu Eötvös u Mađarskoj) time što se temelji na istraživanju procesa učenja i poučavanja inoga jezika, ali i usvajanja jezika, kao svojstvenomu interdisciplinarnomu području istraživanja. No istodobno ovaj studij ima i odlike koje su svojstvene hrvatskomu društveno-obrazovnomu kontekstu: uključivanje u program disciplina na kojima se glotodidaktika kao interdisciplina zasniva, i to uz izrazito znanstvenoistraživački pristup tim disciplinama. Ostvarenje programa podrazumijeva unutar sveučilišnu suradnju (uključeni predavači i s drugih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu) i međusveučilišnu suradnju (uključeni predavači i s drugih hrvatskih sveučilišta) Sadržaji i pristupi pojedinim tematskim područjima temelje se u velikoj mjeri na domaćim i međunarodnim znanstvenoistraživačkim projektima.

2.5. Uvjeti upisa na studij

Na studij se mogu upisati kandidati koji su završili jedan od sveučilišnih diplomskih filoloških studija i time stekli najmanje 300 ECTS bodova, ili oni kandidati koji su diplomirali četverogodišnji sveučilišni filološki studij živih stranih jezika ili kroatistike po studijskom sustavu prije 2005. godine. Uz odobrenje Vijeća dokorskoga studija Glotodidaktike pod posebnim uvjetima mogu se upisati kandidati koji su diplomirali iz drugih područja.

Studentima koji su apsolvirali ili diplomirali neki drugi poslijediplomski studij (prema studijskom sustavu prije 2005. godine ili prema novomu studijskomu sustavu) može se omogućiti upis na doktorski studij glotodidaktike uz priznavanje odgovarajućih studijskih dijelova koji se uklapaju u koncepciju ovoga dokorskoga programa. O priznavanju tih dijelova studija odlučuje Vijeće poslijediplomskoga dokorskoga studija Glotodidaktike.

Prilikom prijave na natječaj raspisan za upis u tekuću godinu dokorskoga studija treba predati:

- dokaz o završenomu sveučilišnomu diplomskomu studiju nekoga živoga stranoga jezika (nastavni smjer) ili studij kroatistike (nastavni ili jezikoslovni smjer) ili predbolonjskomu četverogodišnjemu sveučilišnomu studiju;
- dokaz o uspjehu na diplomskomu studiju, tj. srednjoj ocjeni na prijašnjemu studiju (prosjeak stručnih predmeta treba biti 3,5 ili više, odnosno mod treba biti 4 ili 5) ili neko relevantno dostignuće u području glotodidaktičkih istraživanja;
- dvije preporuke djelatnih ili zaslužnih sveučilišnih profesora ili znanstvenika koji mogu ocijeniti prethodni rad te motiviranost budućega doktoranda, od kojih je poželjno da jedna bude od potencijalnoga mentora;
- pismo s razlozima odabira ovoga dokorskoga studija, tzv. motivacijsko pismo
- obrazložen ili razrađen prijedlog istraživačke teme.

Ako je pristupnik dobio studentske ili druge nagrade, treba priložiti dokaz o tomu. Isto tako treba priložiti dokaza o objavljenim radovima ako ih ima (članci, knjige, zbornici, izlaganja na znanstvenim skupovima)

2.6. Kriteriji i postupak odabira polaznika

Polaznici će se birati na temelju uspjeha razgovora, odnosno prijemnoga ispita kojim će se ispitati motivacija za studij i sklonost znanstvenomu istraživanju te izvedivost plana istraživanja. Za konačnu odluku o prihvaćanju doktoranda glavni će kriterij biti a) teme, ali će se uzimati u obzir i kriteriji b), c) i d).

a) **prijedlog o području istraživanja ili temi rada** (dijelovi vrjednovanja: preglede prethodnih istraživanja, istraživačka pitanja, izvornost ideje, relevantnost, sposobnost logičkoga rasuđivanja, sposobnost javnoga predstavljanja istraživačke ideje, izvedivost istraživanja);

b) **zanimanje za znanstveno-istraživački rad** prema motivacijskomu pismu i razgovoru (elementi vrjednovanja: dojam sustavnosti, kritičkoga sagledavanja literature i vlastitoga rada, planovi u razvoju karijere, sposobnost izvornoga razmišljanja, sposobnost praćenja literature, vlastiti objavljeni radovi)

c) **okolnosti** koje polaznicima omogućuju bavljenje znanstveno-istraživačkim radom (poslovne i osobne obaveze, raspoloživo vrijeme, novčana sredstva, suradnici);

d) **preporuke dvaju sveučilišnih nastavnika** (ocjena akademske kvalitete, marljivosti, odgovornosti, kolegijalnosti kandidata).

O prihvaćanju ili ne prihvaćanju pristupnika kao doktoranda na studiju pristupnici će biti pismeno obaviješteni najkasnije tjedan dana nakon prijemnoga ispita.

Neprihvaćenim će se kandidatima, za koje povjerenstvo za upis procijeni da imaju istraživačkih izgleda, omogućiti priprema za studij na raspravljaonicama.

Ako mu nije odobren upis na doktorski studij, kandidat može u roku od 48 sati nakon primljene obavijesti podnijeti pismeni prigovor protiv odluke Vijeća studija. Vijeće studija najkasnije za pet radnih dana šalje odgovor na prigovor. Ako pristupnik nije zadovoljan tim odgovorom, može se žaliti prodekanu za znanost.

2.7. Ishodi i kompetencije koje student stječe završetkom studija

Završen doktorski studij Glotodidaktike omogućuje kandidatu uključivanje u znanstveno-istraživački rad, a posebice za uže područje koje je odabra. Teorijska i primijenjena glotodidaktička znanja omogućuju mu odabir primjerene metodologije i epistemološke osnove za znanstveno-istraživački rad, a znanja iz pojedinih usmjerenja omogućuju mu samostalna istraživanja bitna za pojedini jezik ili struku, ili u visokostručne poslove kakve mogu trebati državna tijela ili gospodarski subjekti. Znanstveni stupanj i stečeni ECTS bodovi omogućit će diplomantima post-doktorsko usavršavanje na kraćim i duljim programima koji se u zemlji i inozemstvu nude kao dio cjeloživotnoga obrazovanja. Doktorandi koji su završili doktorski studij Glotodidaktika kao znanstvenici mogu se i postdoktorski usavršavati na domaćim i na inozemnim sveučilištima.

Studij je zamišljen tako da omogućuje individualan pristup svakomu doktorandu pa tako osposobljen znanstvenik može raditi u svakoj znanstvenoj ili znanstveno-nastavnoj ustanovi koja se bavi glotodidaktičkim temama, u privatnim ili u državnim ustanovama, tijelima i tvrtkama kojima trebaju visokoobrazovani jezični stručnjaci, poput izdavaštva filozofskih i pedagoških visokoškolskih ustanovama, istraživačkih institutima (iz područja i društvenih i humanističkih znanosti) te u državnim ministarstvima (na mjestima koja podrazumijevaju, npr., savjetodavne uloge, organiziranje i provođenje istraživanja i oblikovanje politike nastave stranih jezika i sl.)

Program studija omogućit će studentu stjecanje sljedećih kompetencija:

- razumijevanje zakonitosti učenja i poučavanja inoga jezika i kritički pristup glotodidaktičkim problemima (I, III),
- ovladavanje metodologijom znanstvenoga istraživanja učenja i poučavanja inoga jezika (modul II) ,
- razumijevanje glotodidaktičke problematike u širem kontekstu drugih disciplina (modul IV),
- znanje i sposobnost potrebni za znanstveno-istraživački rad na odabranomu glotodidaktičkomu problemu (V, VI, VII)

Na razini cijeloga programa može se oblikovati 10 ishoda. Završeni će doktorandi moći:

- IU1: protumačiti i procijeniti mjesto ovladavanja inim jezikom (OVIIJ-a), njegov odnos prema ostalim jezikoslovnim potpodručjima i disciplinama te ostalim srodnim poljima i granama humanističkoga i društvenoga područja
- IU2: kritički vrjednovati pojedine teorijske i primijenjene jezikoslovne pristupe i teorije u području OVIIJ-a
- IU3: vladati znanstvenim nazivljem ovoga područja i stvarati vlastito nazivlje prema stranomu predlošku i vlastitomu znanju radi gradnje vlastitoga teorijsko-metodološkoga pristupa i provedbe istraživanja
- IU4: analizirati i interpretirati prikupljenu građu prikladnim metodama i tehnologijama prema usvojenim teorijskim okvirima

- IU5: kritički vrjednovati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja OVIJ-a
 IU6: samostalno argumentirano usmeno i pismeno raspravljati o svojem znanstveno-istraživačkom radu prema pravilima znanstvene komunikacije
 IU7: planirati, organizirati i procijeniti vlastito istraživanje poštujući etička načela prilikom provođenja znanstvenoga istraživanja radi opće društvene koristi
 IU8: povezivati bitne čimbenike iz potpodručja, disciplina, grana i polja u vlastitim istraživanjima nudeći vlastiti interdisciplinarni pristup
 IU9: kritički vrjednovati i unaprjeđivati postojeće metode istraživanja te stvarati vlastite
 IU10: stvarati nova znanja i pomicati granice znanstvenih spoznaja

2.8. Mogućnosti nastavka znanstvenoistraživačkoga rada, post-doktorskoga usavršavanja i zapošljavanja

Nakon završenoga studija doktori znanosti iz područja ovladavanja inim jezikom moći će se samostalno baviti znanstvenim istraživanjima. Ovladat će potrebnim teorijskim interdisciplinarnim znanjima, vještinom kvalitetnoga planiranja, izvođenja i tumačenja konkretnoga istraživanja te oblikovati stavove i pristupe glotodidaktičkoj problematici utemeljene na znanstveno potvrđenim spoznajama. Zahvaljujući znanjima i umijećima koje će steći student će se moći uključiti u rad znanstvenoistraživačkih projekata, u zemlji i inozemstvu, koji se bave istraživanjem bilo kojega vida učenja ili poučavanja stranih jezika.

Znanstveni stupanj i stečeni ECTS bodovi omogućit će diplomantima post-doktorsko usavršavanje na kraćim i duljim programima koji se u zemlji i inozemstvu nude kao dio cjeloživotnoga obrazovanja. Diplomanti doktorskoga studija Glotodidaktika moći će se zaposliti na filozofskim i pedagoškim visokoškolskim ustanovama, istraživačkim institutima (iz područja i društvenih i humanističkih znanosti) te u državnim ministarstvima (na mjestima koja podrazumijevaju, npr., savjetodavne uloge, organiziranje i provođenje istraživanja i oblikovanje politike nastave stranih jezika i sl.)

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura i organizacija doktorskoga programa

Studij je oblikovan tako da traje najmanje 6 semestara, a redoviti ga studenti mogu završiti za 3 godine (upisani na studij s punim radnim vremenom). Iako bi ga i oni mogli teorijski završiti za tri godine (jer sam to studij omogućuje), studenti ga uz rad (studenti s dijelom radnoga vremena) mogu završiti za 5 godina. Studij je organiziran da se sva nastava i istraživačke nastavne djelatnosti mogu u potpunosti završiti u prvomu ili dijelom i drugomu semestru budući da se izborni kolegiji izvode ovisno o iskazanom interesu studenata, a neki se mogu individualno održati tijekom studenova doktorskoga istraživanja. U petom i šestome semestru predviđeno je samo pisanje disertacije.

3.2. Usklađenost s pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu

Studijski program poslijediplomskoga doktorskoga studija Glotodidaktike u potpunosti je usklađen s Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu

3.3. STRUKTURA STUDIJA

(Studijski program Glotodidaktika, MOZVAG broj 1320)

Tablica 1 - Struktura studija po semestrima

I. semestar	Sati	ECTS bodovi
Propedeutički seminar	18s	10
Metodološki seminar	18s 8v	10
izborni kolegij 1-3	6s	3-9
Slobodni modul		5-10
Ukupno		30
II. semestar	Sati	ECTS bodovi
Mentorske konzultacije	6	6
Izrada znanstvenoga rada	12s+12v	10
izborni kolegiji 1-3	6-18s	3-9
Slobodni modul		5-15
Ukupno		30
III. semestar	Sati	ECTS bodovi
Mentorske konzultacije	6	6
izborni kolegiji 1-3	6-18s	3-9
Samostalni moduli		15-20
Ukupno		30

IV. semestar	Sati	ECTS bodovi
Mentorske konzultacije	6	6
Samostalni moduli		24
Ukupno		30

V. semestar	Sati	ECTS bodovi
Mentorske konzultacije	6	6
Samostalni moduli		24
Ukupno		30

VI. semestar	Sati	ECTS bodovi
Mentorske konzultacije	6	6
Samostalni moduli		24
Ukupno		30

3.4. Popis obveznih i izbornih predmeta (seminarski tip nastave)

3

A. Propedeutički seminari

Ovladavanje inim jezikom - obavezno
 Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici - obavezno
 Teorijska i primijenjena lingvistika

B. Metodološki seminari

Metodologija i prezentacija znanstvenoga rada - obavezno
 Izrada znanstvenoga rada - obavezno
 Istraživačke metode u glotodidaktici- izborno
 Obrada višemodalne učeničke građe - izborno
 Osnove statistike

C. Jezični razvoj - izborno

Usvajanje prvoga jezika
 Razvojna psihologija
 Čimbenik dobi
 Psihologija djece s posebnim potrebama

D. Procjenjivanje - izborno

Izrada jezičnih ispita
 Procjenjivanje komunikacijske kompetencije
 Istraživanje i procjenjivanje nastavnih materijala

E. Tehnologije u nastavi - izborno

E-učenje i e-poučavanje inoga jezika
 Računalna lingvistika i jezične tehnologije
 Suvremena tehnologija i nastava stranih jezika

F. Kultura i ovladavanje jezikom - izborno

Kultura u nastavi stranih jezika
 Uloga književnosti u nastavi stranoga jezika
 Ovladavanje frazemima

3.5. Opisi predmeta

Većina modula uključuje relativno malen broj sati aktivne nastave iz pojedinih tematskih područja jer se studija oslanja na pojedinačni i samostalni rad studenta, što podrazumijeva i pojedinačne konzultacije s predavačima. Studentu se omogućuje visok stupanj samostalnosti u izboru predmeta koje će slušati i odabir da se usredotoči samo na nekoliko tema i položi ispit iz prikladnih predmeta ili da kao slušač sudjeluje nastavi većega broja predmeta bez obaveze polaganja ispita. Samo dio obveznih kolegija (ukupno ih je tri) treba odslušati prema zadanoj shemi, za preostale kolegije i module predviđen je prilagodljiv pristup pa student može sam odlučiti kada ih želi slušati, posebno ako studira s dijelom radnoga vremena,

stvarajući tako vlastitu shemu i ritam studiranja.

Opis predmeta nalazi se na mrežnoj stranici <https://pds.ffzg.unizg.hr/glodidaktika/dokumenti>

3.6. Obvezatne i izborne aktivnosti

Student prikuplja ECTS bodove na temelju obveznih tematskih područja te izbornih tematskih područja ili aktivnosti, koje uključuju slušanje izbornih kolegija ponuđenih u sklopu ovoga programa, kolegija na drugim doktorskim studijima u Hrvatskoj i inozemstvu (25-36 ECTS-a), prijavom teme (25 ECTS-a), objavljivanjem radova (8-30), sudjelovanje na skupovima (7-20), izlaganjem vlastitoga istraživanja i procjenjivanjem tuđega na raspravljaonicama (3-20), vrjednovanjem vlastite nastave (0-10) i rada na projektima (1-10) Student je tijekom studija obavezan sudjelovati na znanstvenim skupovima i napisati znanstvene radove. Bodovna je vrijednost 1 ECTS-a 30 sati.

Moguće je skupljati sate različitim aktivnostima (npr. sudjelovanjem na obrani doktoranata) i pretvoriti ih u bodove. O bodovanju pojedine aktivnosti odlučuje Vijeće doktorskoga studija Glotodidaktika. (sudjelovanje na seminarima, konferencijama, okruglim stolovima i sl.) i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS bodovima. Aktivno sudjelovanje na seminarima, konferencijama i sl. i/ili objavljeni rad mogu studentu donijeti zamjenske ECTS bodove tj. priznati se umjesto seminarskih radova. Svako takvo priznavanje individualno je i o njemu odlučuje Vijeće Studija.

Tablica 2 - Pregled programa po modulima s brojem sati i ECTS-a

	Broj kontakt sati	ECTS
I. NASTAVNI MODULI		20-36 ECTS
Modul 2: obavezni kolegiji	46	9 ECTS
Modul 1,2: izborni seminari	34	4-12 ECTS
Modul 3: izborni kolegij(i) 1-3	18	6-12 ECTS
Modul 4: izborni kolegij(i) 1-3	13	1-3 ECTS
II. SAMOSTALNI ISTRAŽIVAČKI MODULI		144-165 ECTS
Modul 5: Slobodne djelatnosti	6	59-80 ECTS
Modul 6: Rad na pripremi i obrani teme	5	25
Modul 7: Rad na disertaciji	15	60
UKUPNO		180

3.7. Ritam studiranja i uvjeti za napredovanje kroz studij, upisa u sljedeći semestar ili trimestar, odnosno sljedeću godinu studija

Student treba tijekom svake godine prikupiti 60 ECTS bodova za upis u svaku narednu godinu studija. Unutar iste godine za upis u sljedeći semestar treba prikupiti minimalno 20 ECTS bodova, iako se očekuje 25, a razliku bodova student treba nadoknaditi u sljedećem semestru.

Ritam studiranja je u velikoj mjeri prilagodljiv: samo dio modula treba odslušati prema zadanoj shemi, onih koji će studentu pomoći u kvalitetnijem odabiru dijelova izbornih modula. Rad u pojedinim modulima temelji se na vrlo velikom pojedinačnom i samostalnom trudu student i ni na jednom se na kraju ne polaže pismeni ispit. Predviđa se da se veći dio nastave provodi interaktivno, u raspravama, na temelju zadane pročitane literature ili obavljenih zadataka. Nastava je namijenjena upoznavanju studenata s zanimljivim i novim temama koje tematsko područje pokriva, upućivanju u literaturu, omogućavanju uvida u dijelove koji mu mogu pomoći u vlastitu istraživanju te praćenju studentskoga napredovanja (npr. razgovorom o pročitanoj literaturi, prezentacijom seminarskoga rada) .

3.8. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij, način odabira studenata, nastavničke obveze tijekom studija

Vođenje studenata tijekom studija osigurano je na nekoliko razina. Studentu doktorskoga studija Glotodidaktike na početku

studija imenuje se savjetnik koji je najčešće i budući mentor, pri čemu će se, prema mogućnostima, voditi računa o želji studenta. Savjetnik odgovara za konsultacijsko-znanstvenoistraživački rad studenta i pomaže studentu u odabiru mentora. U savjetovanju studenata tijekom studija sudjeluju i voditelji studija, voditelji modula, nositelji predmeta i (budući) mentori. o općim i posebnim pitanjima tijekom cijeloga studija. Voditelj modula zadužen je za akademsko savjetovanje studenta u pogledu izbora tematskih područja u sklopu zadanoga modula i sudjelovanja na znanstvenim skupovima.

3.9. Odabir mentora

Mentor - savjetnik bira se odmah po upisu na studij. Doktorandi mentora odabiru na samomu početku studija, čak i kada nisu doradili temu. Mogu se i upisati s prijedlogom mentora. Konačni se mentor bira na razini studija u razdoblju od prvoga do najkasnije četvrtoga semestra studija, kada student dovrši sinopsis. Iako je sam prijedlog teme doktorskoga rada uvjet za upis, on ne može biti posve doraden i do kraja osmišljen jer to doktorandi nisu uvijek u stanju učiniti bez mentora. Ako je spreman, doktorand može i tijekom prvoga semestra ili na samomu početku studija prijaviti konačnu temu.

Mentor je nastavnik izabran u znanstveno-nastavno ili odgovarajuće znanstveno zvanje, a imenuje ga Vijeće poslijediplomskoga sveučilišnoga doktorskoga studija Glotodidaktike, potvrđuju Vijeće fakulteta, a odobrava Senat.. Studentu se, po potrebi, može omogućiti i imenovanje drugoga mentora.

Mentori koji to po prvi put postaju prolaze stručno usavršavanje. Njega organizira sveučilište, a u nedostatku takvoga programa sam studij ili skupina doktorskih studija.

Provodi se godišnja anketa o zadovoljstvu doktoranda mentorom. Mentori koji ne zadovolje, dobit će dvije prilike tijekom semestra za otklanjanje nedostataka, u protivnom će se studentu tražiti novi mentor.

4. KRATAK PREGLED STRUKTURE STUDIJA I PREDMETA

U ovomu će se poglavlju dati kratka pregled dvaju dijela studija: nastavnih modula (I-IV) i samostalnih istraživačkih modula (V-VI) Opširniji pregled pojedinih predmeta daje se na kraju ovoga programa.

4.1. I. NASTAVNI MODULI (I-IV)

Prvi, nastavni modul, omogućuje studentima da steknu **najmanje 20, a najviše 36 ECTS-a**. Dio stječu polaganjem obaveznih predmeta, ukupno tri u drugomu modulu (Glo 201, 202, 203), koji osim aktivnoga sudjelovanja u raspravi na nastavi, razgovora o pročitanoj zadanoj literaturi te prezentacije uključuju izradu nacrtu istraživanja samoga rada. Kao dio svoje istraživačke naobrazbe, mogu odabirom izbornih predmeta iz jednoga od četiti modula steći i dodatne bodove iz nastave. Preostale bodove mogu steći sudjelovanjem na nastavi u svojstvu slušača, od čega obavezno slušaju kolegij o etičnosti istraživanja, radom na pripremi kolegija, čime prikupljaju sate koje se poslije pretvaraju u bodove. Nastava se može održavati u malim grupama ili individualno kako bi se prilagodila istraživačkim interesima doktoranada. Profesori svojim potpisom potvrđuju nazočnost i sudjelovanje studenata na nastavi, a u slučaju odluke da se predmet i polaže, moguće su samo dvije ocjene: položeno ili nepoloženo.

4.1.1. Predmeti koje studenti mogu izabrati s drugih poslijediplomskih i specijalističkih studijskih programa

Studenti doktorskoga studija Glotodidaktika mogu odabrati kolegije s nekoga drugoga doktorskoga studija na zagrebačkomu ili nekome drugomu sveučilištu (u zemlji i inozemstvu) Izbor treba odobriti Vijeće doktorskoga studija Glotodidaktike rukovodeći se relevantnošću odabranih kolegija za znanstvenoistraživački profil budućega doktora glotodidaktike. Pritom se posebna pozornost posvećuje odabiru kolegija s doktorskih studija temeljnih disciplina (lingvistike, psihologije, pedagogije). Pri odabiru kolegija s drugih studijskih programa studenta savjetuju, uz savjetnika, prema potrebi i voditelji modula i (budući) mentor.

4.1.2. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu-predlagaču ili drugim sveučilištima, tj. prijenos ECTS-a stečenih na drugim studijima, obavlja se na temelju relevantnosti za profil istraživača u području glotodidaktike te procjenom opterećenja studenta tijekom rada na određenomu kolegiju.

4.2. MODUL V – SLOBODNI ISTRAŽIVAČKI MODUL

Student samostalno ili uz pomoć savjetnika, voditelja modula i mentora strukturira ovaj modul. Pritom se vodi računa o cjelokupnomu dotadašnjemu obrazovanju studenta kako bi se osiguralo da do završetka doktorskoga studija svaki student stekne znanja i kompetencije i iz onih relevantnih područja koja, zbog sustava studija tijekom prethodnoga preddiplomskoga i diplomskoga obrazovanja prošao, dotada nije stekao.

Ukupno treba prikupiti 64 do 85 ECTS bodova u sljedećim kategorijama izbornih aktivnosti, od čega su prve četiri obavezne. O bodovanju pojedine aktivnosti odlučuje Vijeće doktorskoga studija glotodidaktike.

4.2.1. Sudjelovanja na znanstvenim skupovima

Student je tijekom studija obavezan sudjelovati na najmanje četiri znanstvena skupa, od čega 2 međunarodna i održati najmanje na tri skupa. Za sudjelovanje kao slušač obavezan je izvještaj, sudjelovanje posterom, slikokazom ili izlaganje. Sudjelovanjem na jednom skupu može steći do 5 ECTS-a, pri čemu se radovi u suautorstvu umanjuju prema broju suautora, ili utvrđenom udjelu u radu.

4.2.2. Objavljivanje radova

Student je dužan objaviti najmanje 2 znanstvena rada, od čega jedan međunarodno recenziran objavljen u tiskovinu ma relevantnima za struku i 2 stručna (stručne mogu zamijeniti znanstveni) Objavljivanjem se može steći do 7 ECTS-a po radu. Radovi u suautorstvu umanjuju se prema broju suautora, ili utvrđenom udjelu u radu.

4.2.3. Gloseminari

Student je dužan sudjelovati na raspravljaonicama gdje sudjeluje s drugim studentima i izlaže spoznato iz svojega područja. Prije prijave teme dužan je najmanje dva puta izložiti svoju temu. Bodove skupljanjem sati može dobiti i za sudjelovanje na seminarima, doktorandskim radionicama i sl.

4.2.4. Istraživačka nastava

Studenti koji održavaju nastavu mogu skupiti bodove pisanim ili javnim izlaganjem u kojemu će vrjednovati vlastitu ili tuđu nastavu pisanom obliku ili javnim izlaganjem, neke od njezinih vidova. Ako ne održavaju nastavu, mogu vrjednovati tuđu. Tako se može ukupno skupiti najviše 10 ECTS-a.

4.2.5. Projekti

Poželjno je da studenti aktivno sudjeluju na istraživačkim projektima, o čemu podnose izvještaj i potvrdu voditelja projekta o vrsti posla i broju utrošenih sati. Nužno je da studenti sudjeluju bar u projektu glotodidaktičkoga nazivlja doktorskoga studija Glotodidaktika. Radom na istraživačkim projektima može se ukupno steći do 15 ECTS-a.

4.2.6 Ostalo

Vijeće doktorskoga studija može odlučiti da se studentima prizna i neki drugi rad, npr. na prijavi istraživačkoga projekta, organiziranju znanstvenoga skupa.

4.3. MODUL VI RAD NA PRIPREMI I OBRANI TEME

Imenovanje mentora i odobrenje teme provodi se kada su god kandidati spremni za prijavu teme. Predviđeno je da se imenuje mentor *in spe*, tj. mentor -savjetnik, po upisu ili tijekom prve godine, a onda to imenovanje zajedno s temeom prolazi postupak prihvaćanja na studijskim, fakultetskim i sveučilišnim tijelima. Prilikom predaje teme odlučuje se o jeziku pisanja doktorata. Studente se ohrabruje da svoje doktorate pišu na stranim jezicima. U tomu slučaju trebaju napisati opširan sažetak na hrvatskome sa svim bitnim nazivima.

Teme koje uključuju istraživanje s ljudima mora biti odobriti etičko povjerenstvo studija.

4.4.1. Postupak pisanja prijedloga teme doktorskoga rada

Tijekom odabiranja teme doktorskoga rada student se treba redovito javljati mentoru i u dogovoru s njim dovršiti u pisanom obliku sinopsis koji mentor potpisuje. Svaki student ima pravo na pet sati konsultacija s mentorom.

Predviđa se održavanje gloseminara na kojima doktorandi najmanje dva puta, u različitim fazama rada, prezentiraju svoj rad drugim polaznicima.

Prijedlog teme treba sadržavati: naslov na hrvatskomu i engleskomu; kratak uvod iz kojega će se vidjeti razlozi za predloženo istraživanje; teorijsku podlogu i obrazloženje aktualne relevantne spoznaje; uže područje rada; ciljeve istraživanja i očekivani znanstveni doprinos; obrazloženje metodoloških postupaka; strukturu rada, tj. kratak opisni osvrt na elemente gradiva.

4.4.2. Postupak i uvjeti za prihvaćanje teme doktorskoga rada

Student predlaže temu doktorskoga rada Vijeću poslijediplomskih studija i Fakultetskomu vijeću. Prijedlog teme razmatra izabrano Stručno povjerenstvo. Ono organizira javnu obranu teme o kojoj se vodi zapisnik. Nakon obrane, ako je bilo primjedaba koje doktorand treba usvojiti, on prilaže popravljenu obrazac i na temelju njega Povjerenstvo piše izvještaj daje

mišljenje i prijedlog za prihvaćanje teme Vijeću poslijediplomskih studija i Fakultetskom vijeću, koje donosi konačnu fakultetsku odluku i šalje sinopsis na Rektorat Sveučilišta u Zagrebu. Nakon prolaska i odobrenja Povjerenstva za doktorske teme te Vijeća DH područja temu prihvaća Senat o čemu pismeno obavještava doktoranda i studij. Nakon odobrenja teme student može pristupiti izradi doktorskoga rada.

4.4. MODUL VII RAD NA DISERTACIJI

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Glotodidaktike završava polaganjem svih ispita, obranom teme doktorskoga rada, ispunjavanjem svih obaveza te izradom i javnom obranom znanstvenoga doktorskoga rada (disertacije).

4.4.1. Postupak pisanja doktorskoga rada

Tijekom odabiranja teme doktorskoga rada student se treba redovito javljati mentoru. Svaki student ima pravo na pet sati konsultacija s mentorom.

Tijekom odabiranja doktorskoga rada **student se treba redovito javljati mentoru**. Svaki student ima pravo na petnaest sati konsultacija s mentorom.

4.4.2. Postupak rješavanja problema između doktoranda i mentora

Ako doktorad ima teškoća s mentorom, ili obratno, mentor s doktorantom, prvo se trebaju obratiti voditeljima studija koji razgovara(ju) s objema stranama kako bi iznašle rješenje. Oni se po potrebi obraćaju Vijeću studija. Ako se to ne može riješiti na Vijeću studija, voditelj je dužan prosljediti slučaj na Vijeće poslijediplomskih studija, pa na Fakultetsko vijeću. U slučaju neuspješnoga rješenja, pokreće se postupak odabira novoga mentora.

4.4.3. Postupak i uvjeti ocjene doktorskoga rada

Doktorski rad predaje se uz pisanu suglasnost mentora.

Članove Stručnoga povjerenstva za ocjenu i obranu doktorskoga rada imenuje Fakultetsko vijeće na prijedlog Vijeća poslijediplomskoga doktorskoga studija glotodidaktike. Povjerenstvo se sastoji od neparnoga broja članova (najmanje tri, najviše pet članova) čija je znanstvena djelatnost iz područja doktorskoga rada studenta. U povjerenstvo može biti imenovana osoba izabrana u znanstveno-nastavno odnosno odgovarajuće znanstveno zvanje.

Stručno povjerenstvo ocjenjuje doktorski rad skupnim izvještajem koji se podnosi Fakultetskom vijeću najkasnije u roku šest mjeseci od dana primitka odluke o imenovanju povjerenstva. Članovi Stručnoga povjerenstva mogu dati i svoje izdvojeno mišljenje. Mentor studenta ne može biti članom povjerenstva za ocjenu i obranu doktorskoga rada, osim u posve izuzetnim i opravdanim slučajevima. Najmanje jedan član povjerenstva za ocjenu i obranu mora biti izvan visokoga učilišta koje provodi postupak, a poželjno je da budu strani stručnjaci.

Stručno povjerenstvo za ocjenu doktorskoga rada može rad prihvatiti, vratiti na doradu uz pisane primjedbe ili odbiti.

4.4.4. Uvjeti i način obrane doktorskoga rada

Obrana doktorskoga rada provodi se nakon usvajanja pozitivnoga izvještaja povjerenstva na Fakultetskom vijeću Fakulteta, najkasnije u roku 3 mjeseca. Obrana je doktorskoga rada javna i obavlja se, u pravilu, pred povjerenstvom koje je ocijenilo doktorski rad. O obrani doktorskoga rada sastavlja se zapisnik.

4.4.5. Završetak studija

Po obrani doktorskoga rada pristupnik po potrebi unosi promjene koje je povjerenstvo zahtijevalo ili savjetovalo na obrani. Potom rad uvezuje i predaje ga u Poslijediplomski ured.

Nakon poslijediplomskoga sveučilišnoga doktorskoga studija Glotodidaktika studentu se izdaje diploma kojom se potvrđuje završetak studija i stjecanje akademskoga stupnja doktora znanosti (dr. sc.)

5. OSTALO

5.1. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Student koji je prekinuo poslijediplomski znanstveni doktorski studij upisan prema propisima koji su vrijedili prije stupanja na snagu Zakona o znanstvenoj djelatnosti visokom obrazovanju («Narodne novine», br. 158/03) može uložiti pisani zahtjev za nastavak studija upisom na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Glotodidaktika. Odgovarajuću odluku za nastavak studija donosi Vijeće studija. Vijeće utvrđuje razliku ispita između programa studija koji je kandidat upisao i studijskoga programa za stjecanje doktorata znanosti na kojem nastavlja studij. Razlika ispita ovisi o prije izvršenim obvezama studenta.

Studenti koji su imali dulji prekid, posebno ako je istekao rok u kojemu smiju završiti studij, moraju se ponovo upisati na studij i onda im se taj novi upis, čak i ako je samo u VI. semestar, računa kao godina upisa studija.

Student koji je upisao poslijediplomski studij na drugom visokom učilištu u Republici Hrvatskoj, iz znanstvenoga polja filologije, može nastaviti studij ako postoje opravdani razlozi za prijelaz, pod uvjetima koje utvrdi Vijeće doktorskoga studija glotodidaktike i Vijeće poslijediplomskih studija Fakulteta. Prijelazi studenta s inozemnih sveučilišta rješavaju se u skladu sa Zakonom o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija («Narodne novine», br. 158/03) .

5.2. Uvjeti prava na potvrdu o apsolviranom udijelu doktorskoga programa, kao dijelu cjeloživotnoga obrazovanja
Polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu doktorskoga studijskoga programa Glotodidaktika, kao dijelu cjeloživotnoga obrazovanja, ako je izvršio sve obveze unutar modula za koji traži potvrdu.

5.3. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja

Studenti koji su u studij uključeni u punomu radnomu vremenu trebaju ga završiti u razdoblju od tri godine, a oni koji su u studij uključeni s dijelom radnoga vremena trebaju ga završiti najkasnije za pet godina od početka studiranja.

5.4. Potpora i praćenje doktoranada

Mentori i voditeljstvo studija dužni su pružati potporu doktorandima u svakom pogledu, poželjno je suautorstvo u izlaganju na skupovima i pisanje zajedničkih radova, ne samo mentora, nego i drugih nastavnika.

Svaki doktorand redovito, kod svakoga novoga stečenoga ECTS boda voditeljstvu studija šalje obnovljen dokument Gloma u kojemu su sadržani svi njegovi podatci. Stoga i voditeljstvo studija, i Vijeće studija, mentori savjetnici i mentori mogu u svakomu trenutku znati kako tko radi i što mu je potrebno.

6. POPIS PREDMETA S PODATCIMA (KRATKIM SADRŽAJEM, ISHODIMA, LITERATUROM...)

Oznaka predmeta: **GLO 101**

Naziv predmeta: **Ovladavanje inim jezikom**

Vrsta predmeta: obavezni

Ime i prezime nositelja: **Zrinka Jelaska**

Ime i prezime izvođača: ", Stela Letica Krevelj (M. Medved Krajnović)

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **10**

Vrsta nastave: **seminar, konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: 3

Sadržaj predmeta po temama

Istraživanje ovladavanja inim jezikom kao suvremena interdisciplinarna znanost i njezin povijesni razvoj. Suvremene teorije ovladavanja inim jezikom. Modeli jezične obrade (s posebnim osvrtom na modele dvojezične i višejezične obrade) Međujezik i međujezičnost. Uloga kognitivnih i pojedinačnih čimbenika u ovladavanju inim jezikom. Uloga međudjelovanja i društvenoga konteksta u ovladavanju inim jezikom. Metode istraživanja ovladavanja inim jezikom.

Ishodi učenja na razini predmeta

- nabrojiti i opisati obilježja ovladavanja inim jezikom
- objasniti ulogu pojedinih čimbenika (pojedinačnih, kognitivnih, društvenih) u ovladavanju inim jezikom.
- usporediti suvremene teorije ovladavanja inim jezikom;
- primijeniti spoznaje dobivene istraživanjem

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X		X					

Literatura

- Atkinson, D. (2011) *Alternative Approaches to Second Language Acquisition*. London and New York: Routledge.
- Doughty, C. J., Long, M. H., ur. (2008) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, MA, Oxford, Melbourne, Berlin: Blackwell Publishing. (odabrana poglavlja);
- Gass, S. M., Selinker, L. (2008) *Second Language Acquisition: An introductory course* (3. izd.) New York, London: Routledge.
- Kaplan, R. B., ur. (2002) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: OUP. (odabrana poglavlja);
- Medved Krajnović, M. (2010) *Od jednojezičnosti do višejezičnosti - uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam International d.o.o.
- Mitchel, R., Myles, F. (2004) *Second Language Learning Theories* (2. izd.) London: Hodder Arnold;
- Odabrane knjige i disertacije iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Časopisi: *Applied Linguistics*; *Bilingualism: Language and Cognition*; *Language Learning*; *Studies in Second Language Acquisition*; *TESOL Quarterly*.

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, razgovor o zadanoj pročitanoj literaturi

Način praćenja kvalitete nastave: anketa, razgovor pojedinačni i skupni

Oznaka predmeta: **GLO 102**

Naziv predmeta: **Teorijska i primijenjena lingvistika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Zrinka Jelaska** (Renata Geld)

Ime i prezime izvodača: " "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **12**

Vrsta nastave: **predavanje, seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Humanističke i društvene znanosti. Filologija i jezikoslovlje. Teorijska lingvistika, grane i poddiscipline. Primjenjena lingvistika, teme i područja povezana s ovladavanjem inim jezikom (OVIJ-em) Srodne znanstvene discipline (psihologija, obrazovanje, sociologija, antropologija...) Interdisciplinarne znanosti. Kvalitativna i kvantitativna istraživanja.

Ishodi učenja na razini predmeta

- Prepoznavati pripadnost pojedine teme, pristupa i metodologije pojedinim poljima i granama.
- Protumačiti mjesto ovladavanja inim jezikom (OVIJ-a) u okviru teorijskih, primijenjenih i srodnih polja, grana i disciplina.
- Povezivati pojedine istraživačke teme s teorijskim okvirom.
- Kritički vrjednovati različite istraživačke pristupe istim temama.
-

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X			X					

Literatura

- Aronoff, M., Rees-Miller, J., ur. (2003) *The Handbook of Linguistics*, Blackwell Publishing (odabrana poglavlja)
- Connor-Linton, J., ur. (2006) *An Introduction to Language and Linguistics*, Cambridge University Press (odabrana poglavlja)
- Conrad, S. et al, ur. (2008) *The Handbook of Applied Linguistics*, Blackwell Publishing Fasold,
- Conrad, S. et al, ur. (2020) *The Cambridge Introduction to Applied Linguistics*,
- Evensen, L. S. (2013) *Applied Linguistics: Towards a New Integration*, Equinox Pub
- Kaplan, R.B. (2010) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*, Oxford: Oxford Uni Press
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi ili predstavljanje odabranih tema na raspravljajonici

Način praćenja kvalitete nastave: anketa, razgovor pojedinačni i skupni

Oznaka predmeta: **GLO 103**

Naziv predmeta: **Dvojezičnost i višejezičnost**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Stela Letica Krevelj**

Ime i prezime izvođača: **"**

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Predmet daje uvid u temu dvojezičnosti i višejezičnosti iz četiri različite perspektive: lingvističke, sociolingvističke, psiholingvističke i obrazovne. Teme: problematika definiranja dvojezičnosti i višejezičnosti; psiholingvistički aspekti dvo(više)jezičnog razvoja; sociolingvistički aspekti dvo(više)jezičnosti (stavovi, manjinski jezici, jezični prestiž, jezična politika); dvo(više)jezično obrazovanje; izrada empirijskih istraživanja u području dvo(više)jezičnosti

Ishodi učenja na razini predmeta

- definirati dvojezičnost i višejezičnost iz različitih perspektiva;
- kritički obrazložiti različite teorijske pristupe dvo(više)jezičnosti;
- izabrati prikladnu metodologiju u istraživanju dvo(više)jezičnosti;
- analizirati i interpretirati znanstvenu literaturu iz područja dvo(više)jezičnosti

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X	X					X	

Literatura

- Aronin, L., Hufeisen, B. (Eds.) (2009) The exploration of multilingualism: Development of research on L3, multilingualism and multiple language acquisition (Vol. 6) John Benjamins Publishing.
- Grosjean, F., Li, P. (2012) The psycholinguistics of bilingualism. John Wiley, Sons.
- De Angelis, G. (2007) Third or additional language acquisition. Multilingual Matters.
- Ritchie, W. C., Bhatia, T. K. (2013) The Handbook of Bilingualism and Multilingualism. Blackwell Publishing.
- Schmid, M. S., Lowie, W. (Eds.) (2011) Modeling bilingualism: From structure to chaos. In honor of Kees de Bot (Vol. 43) John Benjamins Publishing.
- Weber, J. J., Horner, K. (2013) Introducing multilingualism: A social approach. Routledge.
- Odabrani članci i knjige iz područj (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi ili predstavljanje odabranih tema

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 104**

Naziv predmeta: **Usvajanje prvoga jezika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Melita Kovačević**

Ime i prezime izvodača: **"**

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar, konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

1. upoznavanje s područjem i temeljnom terminologijom; 2. prenatal jezični razvoj i prva godina života; 3. proces usvajanja osnove materinskoga jezika - od 1. do 4. godine života; 4. razdoblje predškolskog i školskog jezičnog razvoja - metajezik i jezična osviještenost; 5. metodologija istraživanja, vrste istraživanja, baze jezičnih podataka

Ishodi učenja na razini predmeta

Upoznati se s područjem i temeljnim nazivljem;

Razumjeti dobna razdoblja jezičnog razvoja;

Raspraviti osnovna obilježja jezičnoga razvoja;

Dobiti uvid u istraživanja dječjega jezika u hrvatskome i drugim jezicima;

Razumjeti temeljna istraživačka pitanja i metodologiju istraživanja jezičnog usvajanja

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X	X	X				X	X	

Literatura

Clark, E. V. (2016) First Language Acquisition. United Kingdom: Cambridge University Press, 1-21.

Kovačević, M. (2008) Language Awareness in First Language Acquisition. U Cenoz, J. i Hornberger, N., ur. Encyclopedia of Language and Education. New York: Springer, 105-118.

Meisel, J. M. (2011) First and Second Language Acquisition: Parallels and Differences, Cambridge: Cambridge University Press

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: pohađanje nastave; doktorand sam bira temu iz područja usvajanja prvoga jezika; piše pregledni rad (od 4 stranice do 5 kartica teksta)

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 105**
 Naziv predmeta: **Čimbenik dobi**
 Vrsta predmeta: **izborni**
 Ime i prezime nositelja: **Stela Letica Krevelj**
 Ime i prezime izvođača: "
 Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**
 Broj sati nastave: **6**
 Vrsta nastave: **seminar**
 Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Glavna terminološka pitanja. Osnovni teorijski pristupi OVIJ-a. Jezik i mozak: kritičko vs. osjetljivo razdoblje. Ovladavanje stranim jezikom u ranoj dobi. Ovladavanje stranim jezikom u odrasloj dobi. Ovladavanje stranim jezikom u poznoj dobi. Strategijska dimenzija individualnoga jezičnoga razvoja. Suvremena metodologija istraživanja vezanih za dob kao čimbenik ovladavanja stranim jezikom. Čimbenik dobi u nastavi stranog jezika.

Ishodi učenja na razini predmeta

- pokazati sustavno razumijevanje čimbenika dobi i vladanje istraživačkim vještinama i metodama toga područja
- pokazati sposobnost razumijevanja, začinjanja, oblikovanja, implementiranja i prilagođavanja ozbiljnoga istraživačkoga procesa, doprinoseći širenju postojećih znanja
- biti sposoban kritički analizirati, vrednovati i sintetizirati nove i složene ideje;
- moći komunicirati sa sustručnjacima, širom znanstvenom zajednicom i širom društvenom zajednicom o području svoje ekspertize, u ovom slučaju povezano s čimbenikom dobi

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X			X		X	X		

Literatura

- Dornyei, Z. (2005) *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ i London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gačić, M., Šamo, R. ur. (2014) *Early Foreign Language Learning and Teaching. Perspectives and Experience*. Zagreb: Faculty of Teacher Education.
- Herschensohn, J. (2007) *Language Development and Age*. Cambridge: CUP.
- Mihaljević Djigunović, J., Medved Krajinović, M. ur. (2015) *Early Learning and Teaching of English. New Dynamics of Primary English*. Bristol: Multilingual Matters.
- Pfenninger, E. S., D. Singleton (2017) *Second language acquisition and age effects: The research conundrum*. U Cergol Kovačević, K., S. L. Udier, ur. *Applied Linguistics Research Methodology*. 15-36. Frankfurt am Mein: Peter Lang Edition.
- Šamo, R. (2017) *Does English heart? Learning diaries – another step towards better qualitative research in applied linguistics*. Cergol Kovačević, K., S. L. Udier, ur. *Applied Linguistics Research Methodology*, str. 89-102. Frankfurt am Mein: Peter Lang Edition.

Izborna

- Lightbown, M. P. i N. Spada (2011) *How Languages are Learned*. 3rd ed. Oxford: OUP.
- Mihaljević Djigunović, J., ur. (2013) *Children and English as a Foreign Language*. Zagreb: FFPress.
- Nikolov, M. (ed) (2009) *Early Learning of Modern Foreign Languages. Processes and Outcomes*. Bristol: Multilingual Matters.
- Rich, S., ur. (2014) *International Perspectives on Teaching English to Young Learners*. NY: Palgrave Macmillan
- Šamo, R. (2009) *The Age Factor and L2 Reading Strategies*. U Nikolov, M., ur. *Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes*, str. 121-131. Bristol, Buffalo, Toronto: MM
- Šamo, R. (2019) *Young EFL Learners and Their Reading Awareness: A Case Study with Twins*. U Rokita-Jaskow, J., Ellis, M. ur. *Early Instructed Second Language Acquisition: Pathways to Competence / Bristol, UK: Multilingual Matters*, str. 129-141

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi o unaprijed pripremljenim materijalima, samostalna kritička analiza odabranoga rada

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 106**

Naziv predmeta: **Jezik i spoznaja**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Renata Geld**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Odnos jezika, iskustva i spoznaje, opći kognitivni procesi i njihova uloga u ovladavanju jezikom, pažnja i kategorizacija u ovladavanju jezikom, model strateške odluke i strateške konkretizacije u ovladavanju jezikom, metode istraživanja odnosa jezika i spoznaje.

Ishodi učenja na razini predmeta

Objasniti odnos jezika, iskustva i spoznaje u prvome jeziku i inome jeziku;

Opisati opće kognitivne procese i njihovu spregu s jezikom;

Objasniti ulogu pažnje i kategorizacije u procesu ovladavanja jezikom;

Kritički procijeniti značaj modela strateške odluke i strateške konkretizacije za OVIIJ;

Opisati metode istraživanja odnosa jezika i spoznaje

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X					X		

Literatura

Petanjek Dedić, A., Geld, R. (2020) Strategic Construal of Particle Verbs (PVs) in Croatian Secondary-School Learners of English. U: Mitits, L. & Gavriilidou, Z. (ur.) *Situating Language Learning Strategy Use: Present Issues and Future Trends. Series: Second Language Acquisition 146*. Bristol, UK, Multilingual Matters, str. 128-141.

Šarčanin, M., Geld, R. (2019) Textual and pictorial representations in strategic thinking about linguistic meaning. *Jezikoslovlje*, 20 (3), 423-445 doi:10.29162/jez.2019.15.

Geld, R., Stanojević, M. (2018) *Strateško konstruiranje značenja riječju i slikom: konceptualna motivacija u ovladavanju jezikom*. Zagreb, Srednja Europa.

Kolak, D., Hirstein, W., Mandik, P., Waskan. J. (2006) *Cognitive Science, An Introduction to Mind and Brain*. New York/London: Routledge.

Croft, W., Cruse, A. (2004) *Cognitive linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, samostalna kritička analiza odabranoga rada

Način praćenja kvalitete nastave: upitnik, pojedinačni razgovor sa studentima, povratna informacija tijekom nastave

Oznaka predmeta: **GLO 107**

Naziv predmeta: **Jezik struke**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Darija Omrčen**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: predavanje

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Obilježja jezika struke, vrste glotodidaktičkih istraživanja u jeziku struke, razlike u poučavanju općega stranoga jezika i stranoga jezika struke, istraživanja usvajanja stranoga jezika struke, procjenjivanje znanja u jeziku struke, izrada nastavnih materijala, izrada silabusa, metode poučavanja, nastavničke kompetencije.

Ishodi učenja na razini predmeta

Objasniti razlike između općega jezika i jezika struke.

Razumjeti istraživački proces u jeziku struke.

Planirati vlastita glotodidaktička istraživanja u jeziku struke.

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X				X	X	

Literatura

Bratanić, M., Brač, I., Pritchard, B., ur. (2015) Od Šuleka do Schengena: terminološki, terminografski i prijevodni aspekti jezika struke. Zagreb - Rijeka: Ihj – Pomorski fakultet u Rijeci.

Gollin-Kies, S., Moore, S.H., Hall, D.R. (2015) Language for specific purposes. Basingstoke: Palgrave MacMillan.

Coxhead, A. (2018) Vocabulary and English for specific purposes research: Quantitative and qualitative perspectives. London: Routledge.

Odabrani članci i knjige iz područj (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, izrada pregleda istraživanja u odabranome segmentu jezika struke.

Način praćenja kvalitete nastave: upitnik, skupni i pojedinačni razgovori.

Oznaka predmeta: **GLO 108**

Naziv predmeta: **E-učenje i e-poučavanje inog jezika: teorija, istraživanje i praksa**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Mateusz-Milan Stanojević**

Ime i prezime izvođača: **"**

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

1. Iskustva nastavnika inog jezika s IKT-om (pregled postojećih istraživanja i njihovi rezultati, postojeći resursi za nastavnike); 2. Ustroj akcijskih istraživanja: teorijska pozadina i praksa (pregled koraka u akcijskom istraživanju, oprimjeren pregled koraka, osnovna literatura); 3. Sociokognitivni pristup: teorija (teorijski pristupi u sociokonstruktivističkom pogledu na poučavanje inog jezika, temelji teorijski pojmovi); 4. Sociokognitivni pristup u praksi (na koji način teorijske spoznaje koristiti u izradi akcijskih istraživanja vezanih uz korištenje e-poučavanja u praksi); 5. Akcijsko istraživanje i izrada seminarskog rada (Upute za izradu seminarskog rada)

Ishodi učenja na razini predmeta

- analizirati nastavne aktivnosti u e-poučavanju prema postavkama sociokognitivnih pristupa;
- uklopiti vlastitu refleksiju o nastavnim aktivnostima u e-poučavanju s teorijskim postavkama sociokognitivne teorije i planirati promjene u nastavnim aktivnostima;
- procijeniti cjelokupni proces analize i refleksije znanstvenim metodama akcijskoga istraživanja te ga predstaviti kolegama

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X		X			X			

Literatura

Hampel, R., Stickler, U., ur. (2015) Developing Online Language Teaching: Research-Based Pedagogies and Reflective Practices. Basingstoke: Palgrave Macmillan; Hampel, R. (2014) Making meaning online: computer-mediated communication for language learning, u: Peti-Stantić, A., Stanojević, M-M., ur., Language as Information, Frankfurt am Mein: Peter Lang, 89-106.

Stickler, U., Hampel, R. (2015) Qualitative research in CALL, CALICO Journal 32(3):380-395.
doi:10.1558/cj.v32i3.27737.

Za seminarski rad

novija istraživanja iz časopisa ReCALL, CALICO Journal (oba dostupna preko knjižnice FFZG-a), Teaching English with Technology (slobodno dostupan)

Izborna

Thomas, M., Reinders, H., Warschauer, M., ur. (2013) Contemporary Computer-Assisted Language Learning. London: Bloomsbury;

Stanojević, M-M. (2015) Chapter 10. Developing online teaching skills: the DOTS project, u: Hampel, R., Stickler, U., ur. Developing online language teaching: research-based pedagogies and reflective practices. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 150-162.

Stanojević, M-M., Ernest, P., Emke, M., Germain-Rutherford, A., Hampel, R., Hopkins, J., Stickler, U. (2012) Support where it's needed: Helping language professionals to develop online teaching skills for the 21st century. Języki obce w szkole 3: 15-19.

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, e-učenje, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 109**

Naziv predmeta: **Suvremena tehnologija i nastava stranih jezika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Sanja Seljan**

Ime i prezime izvođača: **"**

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar, rad u grupama**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Uloga računala, učenja na daljinu i multimedije u poučavanju jezika. Mogućnosti novih medija u realizaciji zahtjeva audiovizualne metode, te komunikacijskog i interkulturnoga pristupa u nastavi stranih jezika. Motivacijsko djelovanje, poticanje jezične svjesnosti, autonomije, samopouzdanja i drugi pozitivni učinci primjene novih medija u nastavi stranih jezika. Primjena novih medija u svrhu razvijanja četiriju jezičnih vještina. Primjena besplatnih izvora na Internetu i komercijalnih programa. Individualni i grupni rad s računalom i s Internetom. Korištenje didaktičkih i autentičnih materijala, autorskih alata i raznih jezičnih resursa. Evaluacija i komparativna analiza hibridnog modela poučavanja jezika.

Ishodi učenja na razini predmeta

- Kritičko pretraživanje; literature, analiza postojećih problema i predlaganje vlastitog teorijsko-metodološkog pristupa;
- Organizacija i predlaganje vlastitog istraživanja u području znanstveno-istraživačkog interesa;
- Prezentacija rezultata znanstveno-istraživačkog rada primjenom suvremenih oblika znanstvene komunikacije i odgovarajućim znanstvenim načelima izražavanja

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X	X	X	X			

Literatura

- Haßler, B. et. all. (2016) Perspectives on Technology, Resources and Learning. Uni of Cambridge
- Cetinić, A., Seljan, S. (2011) Evaluation of classroom-based online multimedia language assessment. Proc. of the Int. Conf. "Future of Education". Milano: Simonelli Ed., 76-81. Klasnić, K., Lasić-Lazić, J., Seljan, S. (2014) Mjerenje kvalitete integriranog sustava za e-učenje na Filozofskom fakultetu u Zagrebu iz perspektive studenata. Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb : Web 2 tisak d.o.o., 87-115.
- Kučiš, V., Seljan, S. (2014) The Role of Online Translation Tools in Language Education., Babel 60 3; 303-324.
- Seljan, S. (2019) Informacijska i komunikacijska tehnologija (IKT) u interdisciplinarnom okruženju nastave jezika. U Vrhovac, Y. i sur., ur. Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, str. 446-461.
- Seljan, S.; Dunder, I. (2015) Machine Translation and Automatic Evaluation of English/Russian-Croatian // Proceedings of the International Conference "Corpus Linguistics - 2015" / Zakharov, V. P. i sur. (ur.). St. Petersburg, Rusija: St. Petersburg State University, str. 72-79
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrtni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, predstavljanje prijedloga istraživačkoga rada

Način praćenja kvalitete nastave: anketa i razgovor

Oznaka predmeta: **GLO 110**
 Naziv predmeta: **Ovladavanje frazemima u J1 i J2**
 Vrsta predmeta: **izborni**
 Ime i prezime nositelja: **Ivana Vidović Bolt**
 Ime i prezime izvođača: "
 Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, poljski
 Broj sati nastave: **6**
 Vrsta nastave: **seminar**
 Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

1-2 Usvajanje osnovnih termina – frazeologija kao samostalna jezikoslovna disciplina, frazeologija u užem i širem smislu; frazem, osnovna obilježja frazema. Podjela frazema prema podrijetlu i rasprostranjenosti. Usvajanje i ovladavanje frazemima u J1. Zastupljenost posebnih skupina frazema u vokabularu J1. Prostorno i vremenski obilježeni frazemi u J1. Konceptualni prikaz najučestalijih frazema hrvatskoga jezika. **3-4** Usvajanje i ovladavanje frazemima u J2. Frazeomodeli – brže ovladavanje frazemima J1 i J2. Istosti i sličnosti frazema J1 i J2. Frazeomske istovrijednice (ekvivalenti) i približnici. Frazeološka kompetencija prema ZEROJ-u. Određivanje frazeomskoga optimuma ovisno o stupnju znanja i stupnju jezičnih skupina. Frazemi kao model stjecanja jezičnih i interkulturoloških kompetencija. **5-6** Upoznavanje kultura ovladavanjem frazema J1 i J2. Prepoznavanje frazema u tekstu i određivanje njihova značenja. Sastavljanje frazeoloških vježbi (umetanje izostavljene frazeomske sastavnice, dodavanje frazeomske inačice, određivanje antonimnih frazema, iznalaženje frazeomskoga ekvivalenta itd.) i prevođenje frazema J1 na J2.

Ishodi učenja na razini predmeta

- odrediti i usvojiti osnovne značajke frazema;
- usvojiti osnovne razlike između frazema i slobodnih leksemskih skupina (sintagmi);
- usporediti sličnosti i razlike u teorijskim pristupima ovladavanju frazemima u J1 i J2;
- prepoznati frazeme

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X		X	X		X	

Literatura

Fink-Arsovski, Ž. (2002) Poredbena frazeologija: pogled izvana i iznutra. Zagreb: FF press.
 Požgaj Hadži, V. (2007) Frazemi u nastavi hrvatskoga jezika kao prvog i stranog, Hrvatski izvana. V: Požgaj Hadži, M. Smolić i M. Benjak, ur., Zagreb: Školska knjiga. 142–161.
 Vidović Bolt, I. (2013) O mogućnostima poučavanja i usvajanja hrvatskih frazema, Prvi, drugi, ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe, L. Cvikić, E. Petroska, ur. Zagreb: HFD, 252–264.

Izborna

Kovačević, B. (2012) Hrvatski frazemi od glave do pete. Zagreb: Institut za hrv. jezik i jezikoslovlje.
 Kuvač Kraljević, J., M. Lenček (2012) Frazeologija dječjega jezika: psiholingvistički pristup, Logopedija 3/1, 26 – 30.
 Meunier, F., Granger, S., ur., (2008) Phraseology in Foreign Language Learning and Teaching, Amsterdam: John Benjamins.
 Omazić, M. (2015) Phraseology through the looking glass, Osijek: Ff Sveučilišta J. J. Strossmayera.
 Vidović Bolt, I. (2011) Životinjski svijet u hrvatskoj i poljskoj frazeologiji I. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
 Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: upitnik, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 201**

Naziv predmeta: **Metodologija i prezentacija znanstvenoga rada**

Vrsta predmeta: obavezni

Ime i prezime nositelja: **Željka Kamenov**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **14**

Vrsta nastave: **predavanje, seminar, vježbe**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Upoznavanje s osnovama znanstvenoga razmišljanja i znanstvenoga istraživanja: vrste istraživanja, postavljanje problema i hipoteza, izbor odgovarajuće metode i sl. Prednosti i nedostaci različitih istraživačkih pristupa i postupaka: opažanje, upitnici, intervjui, ankete, eksperiment. Unutarnja i vanjska valjanost istraživanja. Usporedba kvantitativnih i kvalitativnih metoda. Fokusne grupe. Kritička analiza znanstvenih radova. Znanstveni rad u društvenim znanostima. Karakteristike djelotvornoga izlaganja. Strategije uspješnih prezentacija.

Ishodi učenja na razini predmeta

- Protumačiti osnovne pojmove, načela, metode i pristupe znanstvenomu radu u društvenim znanostima.
- Samostalno izraditi nacrt istraživanja.
- Kritički analizirati znanstvene članke.
- Izabrati i primijeniti prikladne načine izrade prezentacije.

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X			X	X				

Literatura

Smith, R.A. i Davis, S.F. (2003) The psychologist as detective. London: Pearson Education, LTD.

American Psychological Association. (1994) Publication manual of the American Psychological Association (4th ed.) Washington: Author.

Lee, D.G. i Nelson-Neuhaus, K. (2002) Presentations: How to Calm Down, Think Clearly, and Captivate Your Audience. Personnel Decisions International Corporation.

Šimundić, S. (2002) Osnovne metodologije izrade znanstvenoga rada. Split: Pravni fakultet.

Izborna

Endicott, J. i Scott, W.L. (2001) The presentations survival skills guide. Distinction Pub.

Strunk, W. (1918) Elements of style. Online: www.bartleby.com/141;

Vujević, M. (2000) Uvod u znanstveni rad. Zagreb: Školska knjiga.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, razgovor o pročitanoj zadanoj literaturi, izrada nacrta istraživanja, prezentacija

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 202**

Naziv predmeta: **Istraživačke metode u glotodidaktici**

Vrsta predmeta: obavezni

Ime i prezime nositelja: **Renata Geld**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **12**

Vrsta nastave: **predavanje, seminar, konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Pristupi i modeli istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Vrste istraživanja. Izbor predmeta istraživanja i formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza. Izrada instrumenata. Metode prikupljanja podataka. Triangulacija. Metode analize jezičnih i nejezičnih podataka.

Ishodi učenja na razini predmeta

- Nabrojati vrste i obilježja modela istraživanja OVIJA;
- Opisati vrste istraživanja;
- Objasniti sastavnice izbora predmeta istraživanja i formuliranja istraživačkih pitanja i hipoteza;
- Opisati metode prikupljanja podataka i njihove analize

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X			X			

Literatura

Larsen-Freeman, D. i Long, M.H. (2014) An Introduction to Second Language Acquisition Research. London: Longman.

Mackey, A. i Gass, S. (2005) Second language research: Methodology and design. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad - nacrt istraživanja

Način praćenja kvalitete nastave: upitnik, pojedinačni razgovor sa studentima, povratna informacija tijekom nastave

Oznaka predmeta: **GLO 203**

Naziv predmeta: **Izrada znanstvenoga rada**

Vrsta predmeta: **obavezni**

Ime i prezime nositelja: **Zrinka Jelaska**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **20**

Vrsta nastave: **seminar, konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Znanstveni rad (dijelovi), vrste pisanih radova, priprema za pisanje rada, praktične upute kako treba sastavljati stručne i znanstvene radove, tipologija znanstvenih i stručnih tekstova, faze u izradi rada, izbor teme, raspored građe, sastavljanje bibliografija, obilježja znanstvenoga diskursa, priređivanje teksta za objavljivanje.

Ishodi učenja na razini predmeta

- Nabrojiti vrste i obilježja znanstvenih i stručnih radova;
- Usporediti sličnosti i razlike različitih struktura znanstvenih radova;
- Primijeniti obilježja znanstvenoga rada u svojem radu;
- Procijeniti prikladnost tuđih i vlastitih radova prema načelima akademskoga pisma

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X		X	X	X	X				

Literatura

Gačić, M. (2017) Pisanje u znanosti i struci. Zagreb: Narodne novine;

Oraić, Tolić, D. (2011) Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak.

Odabrani časopisi o akademskom pismu

Odabrane knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vrsni doktorski radovi i članci iz znanstvenih časopisa

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje na nastavi, procjenjivanje tuđih radova, izrada vlastitoga članka

Način praćenja kvalitete nastave: upitnik, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 204**

Naziv predmeta: **Osnove statistike**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Željka Kamenov**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **14**

Vrsta nastave: **seminar, vježbe**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Četiri razine potreba za poznavanjem osnovnih pojmova statistike u baljenju znanstvenim radom. Deskriptivna statistika – svrha i pregled osnovnih pojmova. Inferencijalna statistika – definicija i osnovne metode. Planiranje istraživanja. Uzorak i populacija. Grafičko prikazivanje rezultata. Mjere centralne tendencije. Mjere raspršenja. Korelacija.

Ishodi učenja na razini predmeta

Vladati statističkim postupcima iz svojega užega područja;

Primjenjivati statistički paket SPSS;

Odabirati prikladne statističke metode u vlastitomu istraživanju

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X					X	

Literatura

Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012) Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kolesarić, V. i Petz, B. (2003) Statistički rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Sirkin, R.M. (2006) Statistics for social sciences. 3rd.ed., London: Sage Publications.

Dodatna

Brown, J. D. (2004) Understanding Research in Second Language Learning: A teacher's guide to statistics and research design (12 izd.) Cambridge University Press

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, razgovor o pročitanoj zadanoj literaturi, izrada nacrtu istraživanja, statistička obrada zadanih podataka

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 205**

Naziv predmeta: **Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Kristina Cergol**

Ime i prezime izvodača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Potreba promišljanja o etici istraživanja u primijenjenoj lingvistici, priprema i provođenje istraživanja s ispitanicima, pristup ispitanicima i odnosi moći, pisani pristanak, ranjive skupine ispitanika, specifičnosti vezane uz odabrane metodologije istraživanja, istraživanja koja se provode putem interneta, problemi vezani uz analizu i prikaz podataka, čuvanje i zaštita (osobnih) podataka, priprema sinopsisa u smislu predviđanja etičkih problema istraživanja.

Ishodi učenja na razini predmeta

- prepoznati i predvidjeti etičke probleme u pripremi i provođenju istraživanja, obradi i diseminaciji rezultata u primijenjenoj lingvistici;
- odabrati i primijeniti primjerena kontekstualizirana etička rješenja u pripremi i provođenju istraživanja;
- razlikovati i integrirati makroetičke i mikroetičke principe pri odabiru primjerenih etičkih postupaka.

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
						X		X	

Literatura

De Costa, P. I. (Ur.) (2016) *Ethics in Applied Linguistics Research: Language Researcher Narratives*. New York – London: Routledge Taylor and Francis Group.

Oliver, Pl. (2010) *The student's guide to research ethics* (2nd ed.) Maidenhead: Open University Press.

Izborna

Alderson, P., Morrow, Va. (2011) *The Ethics of Research with Children and Young People*, Los Angeles – London – New Delhi – Singapore – Washington DC: Sage.

Christensen, P., James, A. (Ur.) (2008) *Research with Children: perspectives and practices*, New York – London: Routledge Taylor and Francis Group.

Eckert, P. (2013) *Research Ethics in Linguistics*. U: Robert Podesva and Devyani Sharma (Ur.) *Cambridge Handbook in Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, str. 11-26.

Guillemín, Marilys i Gillam, Lynn (2004) *Ethics, Reflexivity, and Ethically Important Moments in Research*. *Qualitative Inquiry* 10(2), 261-280.

Madge, C. i dr. (2016) *Exploring online research methods in a virtual training environment*. University of Leicester – ESRC. Preuzeto 25. rujna 2017. s <http://www.restore.ac.uk/orm/ethics/ethprint3.pdf>

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi, promišljanje o mogućim etičkim problemima u provođenju doktorskoga istraživanja (priprema za obranu teme), razgovor o literaturi, seminarski rad, prolaz se dodjeljuje prema pokazanom razumijevanju primjene etičkih principa u primijenjenolingvističkome istraživanju

Način praćenja kvalitete nastave: samovrjednovanje nastavnika, anketa

Oznaka predmeta: **GLO 206**

Naziv predmeta: **Obrada višemodalne učeničke građe**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Renata Geld**

Ime i prezime izvodača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Uloga višemodalnog unosa u ovladavanju jezikom; Kognitivna uključenost i višemodalni unos; Kako istraživati višemodalnu građu u kontekstu OVIJa; Kako prikupljati višemodalnu građu; Kako kodirati, analizirati i konsolidirati višemodalnu građu

Ishodi učenja na razini predmeta

- Objasniti spregu višemodalnog unosa i ovladavanja jezikom;
- Ocijeniti važnost kognitivne uključenosti i višemodalnog unosa u OVIJu;
- Opisati i kritički procijeniti načine prikupljanja i obrade višemodalne učeničke građe;
- Samostalno izraditi nacrt istraživanja koje uključuje višemodalnu građu

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X			X	X		

Literatura

- Geld, R. (2014) "Investigating meaning construal in the language of the blind: a cognitive linguistic perspective." *Suvremena lingvistika*. 77. 27-59.
- Geld, R. i Maldonado, R. (2011) "Strategic construal of in and out in English PVs." *Language Value*, 3 (1), Multiword patterns: considering phrasal verbs and their underlying semantic systems. *Servei de Publicacions de la Universitat Jaume I: Castelló, Spain*. 76-113.
- Geld, R. i Stanojević, M.-M. (2016) "Topologically biased construal in offline processing: the case of up and down in the language of the blind." *Suvremena lingvistika*. 42. 1-25.
- Gugo, I. i Geld, R. (2016) "Frequency and type of gesture in the blind and the sighted in L1 and L2". In *UZRT 2016: Empirical Studies in Applied Linguistics*. Edited by Stela Letica Krevelj and Renata Geld. Zagreb: FF Press, 2017, pp. 127-138.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, praktičan rad

Način praćenja kvalitete nastave: upitnik, pojedinačni razgovor sa studentima, povratna informacija tijekom nastave

Oznaka predmeta: **GLO 207**
 Naziv predmeta: **Računalna lingvistika i jezične tehnologije**
 Vrsta predmeta: **izborni**
 Ime i prezime nositelja: **Marko Tadić**
 Ime i prezime izvođača: "
 Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**
 Broj sati nastave: **6**
 Vrsta nastave: **seminar**
 Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Razlika između računalne lingvistike i strojne obradbe jezika. Mjesto računalne lingvistike u lingvistici. Metodologija računalne lingvistike. Tehnologija i jezične tehnologije (JT) Industrijalizacija jezika, razvitak pismenosti i (tele)komunikacija. Podjela JT: jezični resursi, jezični alati, komercijalni proizvodi. Razvitak JT za pojedini jezik. Primjeri uporabe JT: pretraživanje dokumenata, crpljenje obavijesti, prepoznavanje naziva... JT za hrvatski jezik: stanje, projekti, perspektive. JT resursi: korpusi, rječnici. JT alati na raznim jezičnim razinama: fonološkoj (n-grami pismena), morfološkoj (generatori, analizatori, lematizatori, označivači), sintaktičkoj (plitki, duboki, robusni parseri, generativne i ovisnosne banke stabala), semantičkoj (FrameNet i WordNet) Komercijalni proizvodi: rječnici, provjernici (pravopisa, gramatike, stila), sustavi za diktiranje, strojno (potpomognuto) prevođenje (M(A)T) i računalno potpomognuto učenje jezika (CALL)

Ishodi učenja na razini predmeta

Uspoređivanje i vrjednovanje različitih jezičnih tehnologija u obradi jezične građe
 Izabiranje i primjena različitih jezičnih tehnologija u vlastitim istraživanjima
 Kritičko vrjednovanje slobodnih i komercijalnih proizvoda u istraživačkomu radu

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X					X	

Literatura

Fellbaum, C., ur. (1998) Wordnet: An Electronic Lexical Database. Cambridge MA.:MIT Press.
 Jurafsky, D. , Martin, J. H. (2000) Speech and Language Processing. An Introduction to Natural Language Processing. Computational Linguistics, and Speech Recognition. Prentice Hall.
 Mitkov, R., ur. (2003) The Oxford Handbook of Computational Linguistics. Oxford: OUP.
 Tadić, M.(2003) Jezične tehnologije i hrvatski jezik. Zagreb: Exlibris.

Izborna

Hausser, R. R. (2001) Foundations of Computational Linguistics: Human-Computer Communication in Natural Language. Springer Verlag.
 Tadić, M. (2003) Building the Croatian Morphological Lexicon. Proceedings of the EACL2003 Workshop on Morphological Processing of Slavic Languages, ACL, str. 41-46.
 Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
 Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad
Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, istraživački zadatak
Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 301**

Naziv predmeta: **Kompetencije u nastavi stranih jezika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Ivana Franić**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, francuski

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Učenje, usvajanje, ovladavanje jezikom. Ciljevi i zadaće nastave stranoga jezika. Razlikovanje znanja, kompetencija, vještina. Preduvjeti za usvajanje stranoga jezika. Međudjelovanje nastavnika s učenicima. Uspješno komuniciranje u prirodnoj sredini. Jezična kompetencija. Odnos kompetencije i jezičnoga unosa. Komunikacijska kompetencija. Provjeravanje i vrjednovanje kompetencija.

Ishodi učenja na razini predmeta

- identificirati temeljne sastavnice jezične kompetencije;
- razlikovati sastavnice komunikacijske kompetencije;
- objasniti i kritički vrjednovati teorijski okvir kompetencijama i dosadašnje spoznaje;
- povezati obilježja jezične i komunikacijske kompetencije

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X	X			X			X	

Literatura

Bagarić Medve, V. (2018) Komunikacijska kompetencija. Uvod u teorijske, empirijske i primijenjene aspekte komunikacijske kompetencije u stranome jeziku, Osijek: Filozofski fakultet

Chaudron, C. (1990) Second Language Classrooms, research on teaching and learning. Cambridge: CUP;

Jelaska, Z. (2005) Jezik – znanje ili sposobnost. U Jelaska, Z. i sur., Hrvatski kao drugi i strani jezik, 11-23. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Pavičić Takać, V., Bagarić Medve, V. (2013) Jezična i strategijska kompetencija u stranome jeziku, Osijek: Filozofski fakultet

Peterwagner, R. (2015) What is the Matter with Communicative Competence? Wien: Lit Verlag.

Rickheit, G., Strohner, H. ed. (2010) Handbook of Communication Competence: Handbooks of Applied Linguistics. De Gruyter

Singleton, D. (1996) Communication and Language Teaching, u Andrijašević, M., L. Zergollen-Miletić, ur. Jezik i komunikacija Zbornik radova HDPL, , str. 9 -22.

Vrhovac, Y. (2001) Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika. Zagreb: Naklada Ljevak. *Izborna*

Bachmann, C. Liendenfeld, J., Simonin, J. (1981) Langage et communications sociales. Paris : Crédif-Hatier.

Bange, P. (1992) Analyse conversationnelle et théorie de l'action. Paris: Crédif-Htier.

Vion, R. (1992) La communicaion verbale. Paris : Hachette supérieur.

Widdowson, H. G. (1983) Learning Purpose and Language Use. Oxford: Oxford University Press.

Zajednički europski referentni okvir za jezike (2005) Vijeće za kulturnu suradnju, Odbor za obrazovanje, Odjel za suvremene jezike, Strasbourg. (Pr. V. Bressan i M. Horvat) Zagreb: Školska knjiga.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 302**
 Naziv predmeta: **Motivacija u ovladavanju inim jezikom**
 Vrsta predmeta: **izborni**
 Ime i prezime nositelja: **Sandra Mardešić**
 Ime i prezime izvođača: "
 Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, talijanski
 Broj sati nastave: **6**
 Vrsta nastave: **seminar**
 Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Definicije motivacije; Modeli motivacije u ovladavanju inim jezikom; Čimbenici motivacije u ovladavanju inim jezikom; Metode istraživanja motivacije; Primjeri stranih istraživanja motivacije; Primjeri istraživanja motivacije u hrvatskom kontekstu; Istraživački rad – seminar

Ishodi učenja na razini predmeta

- definirati pojam motivacije, navesti temeljne modele motivacije u ovladavanju inim jezikom, analizirati ih i usporediti;
- navesti čimbenike motivacije u ovladavanju inim jezikom, usporediti ih i kritički argumentirati;
- usporediti znanstvene radove iz područja motivacije;
- planirati vlastito istraživanje u području motivacije i argumentirati vlastite izbore

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X		X		X	X		X	

Literatura

- Dörnyei, Z. (2001) Teaching and researching motivation. Harlow: Longman.
 Dörnyei, Z., Ryan, S. (2015) The psychology of language learner revisited. New York. Routledge (odabrana poglavlja)
 Mihaljević Djigunović, J (2015) Attitudes and motivation of young EFL learners: A longitudinal perspective in Children learning English: From research to practice (Giannikas et al. eds) Reading: Garnet International, 59-76; Pawlak (2012) The dynamic nature of motivation in language learning: A classroom perspective, Uniwersytet Adama Mickiewicza, Kalisz
 Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
 Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad ili predstavljanje

Način praćenja kvalitete nastave: anketa, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 303**
 Naziv predmeta: **Strategije učenja stranoga jezika**
 Vrsta predmeta: **izborni**
 Ime i prezime nositelja: **Višnja Pavičić Takač**
 Ime i prezime izvođača: "
 Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, njemački
 Broj sati nastave: **6**
 Vrsta nastave: **seminar**
 Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Definicija i klasifikacije strategija učenja stranoga jezika; strategije učenja u teorijama i modelima učenja i usvajanja stranog jezika. Istraživanja strategija učenja: strategije učenja i jezična kompetencija; strategije učenja i ostali čimbenici; metode istraživanja strategija učenja

Ishodi učenja na razini predmeta

- nabrojiti osnovne značajke strategija učenja;
- objasniti ulogu strategija učenja u procesu učenja stranog jezika;
- kritički procijeniti provedena istraživanja strategija učenja i njihove implikacije;
- samostalno oblikovati usmeni i pisani prikaz odabranog problema u području strategija učenja

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X		X	X		X		

Literatura

- Dörnyei, Z. i S. Ryan (2015) The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge.
- Gao, X. (2006) 'Has language learning strategy research come to an end? A response to Tseng et al.,' Applied Linguistics, 28, 615-620.
- McDonough, S. H. (1995) Strategy and Skill in Learning a Foreign Language, Arnold.
- O'Malley, J. M. i A. Uhl Chamot (1996) Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge Applied Linguistics.
- Oxford, R. (1990) Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston: Heinle, Heinle.
- Oxford, R. (2017) Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context. New York and London: Routledge.
- Pavičić Takač, V. (2008) Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition. Clevedon, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.
- Williams, M. i R. L. Burden (2001) Psychology for Language Teachers. Cambridge: Cambridge Uni Press.
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: razgovor

Oznaka predmeta: **GLO 304**

Naziv predmeta: **Individualne razlike**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Višnja Pavičić Takač**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, njemački

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Definicije individualnih razlika. Kognitivni faktori. Afektivni faktori. Istraživanja individualnih razlika. Uloga inteligencije u učenju jezika. Odnos inteligencije i jezičnog talenta. Mjerenje jezičnog talenta. Stavovi: prema jeziku, izvornim govornicima, učenju jezika, nastavi jezika. Motivacija za učenje strangoga jezika. Stilovi i strategije učenja jezika. Uloga dobi i spola u nastavi. Strah od stranoga jezika.

Ishodi učenja na razini predmeta

- objasniti kompleksno područje individualnih razlika;
- kritički procijeniti spoznaje istraživanja u ovom području;
- kritički procijeniti literaturu, posebno opise i rezultate istraživanja u ovoj domeni

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X		X			X		

Literatura

- Dörnyei, Z., Ushioda, E., ur. (2009a) Motivation, Language Identity and the L2 Self (pp. 9-42) Bristol: Multilingual Matters.
- Dörnyei, Z. (2009b) Individual differences: interplay of learner characteristics and learning environment. In N. C. Ellis, D. Larsen-Freeman, ur., Language as a Complex Adaptive System (230-248) Oxford: Wiley Blackwell.
- Dörnyei, Z., Ryan, S. (2015) The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge.
- Ellis, R. (2004) Individual differences in second language learning. U Davies, A. Elder, D. ur., The handbook of applied linguistics (pp. 525–551) Oxford: Blackwell.
- Griffiths, C. (2012) Learning styles: Traversing the quagmire. U S. Mercer, S. Ryan, M. Williams, ur., Psychology for language learning: Insights from theory, research and practice (str. 151–168) Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Griffiths, C., Soruc, A. (2012) Individual Differences in Language Learning: A complex systems theory perspective, Palgrave Macmillan
- Pervin, L. and John, O. (2001) Personality: Theory and research. John Wiley , Sons Inc, New. York.Reid, J. M., ur. (1995) Learning styles In the ESL/EFL classroom. Boston: Heinle and Heinle.
- Tare, M. et all (2011) Tailoring Instruction to Individual Differences. TTO 82106. College Park, MD: Center for the Advanced Study of Language, University of Maryland.
- Verhoeven, L., Vermeer, A. (2002) Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners. Applied Psycholinguistics, 23(3), 361-374.
- Williams, M., Burden, R. (2001) Psychology for language teachers . Cambridge: Cambridge University Press.
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, praktični rad

Način praćenja kvalitete nastave: razgovor

Oznaka predmeta: **GLO 305**

Naziv predmeta: **Samostalnost u učenju**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Marija Lütze-Miculinić**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, njemački, francuski

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

seminar je kombinacija uvodnoga predavanja nositeljice kolegija i slikokaza koje predstavljaju polaznici kolegija objašnjavajući primjere iz nastavne prakse.- nastava usmjerena na učenika; - samostalnost u učenju i samoučenje; - glavna obilježja samostalnosti u učenju; - teorijska i politička pozadina; - alati europske jezične politike za razvijanje samostalnosti u OVIJ-u; - procjenjivanje prikladnosti alata, strategija, metoda i pristupa za poticanje samostalnosti u učenju; - vrjednovanje domaće i inozemne znanstvene i stručne literature o samostalnosti u učenju inih jezika; - koncipiranje nastave koja potiče učenikovu samostalnost pri OVIJ-u

Ishodi učenja na razini predmeta

- objasniti glavna obilježja samostalnosti u učenju;
- izložiti teorijsku i političku pozadinu ideje samostalnosti u učenju inih jezika;
- procijeniti prikladnost alata, strategija, metoda i pristupa za poticanje samostalnosti u učenju vodeći brigu o kognitivnim sposobnostima učenika u procesu OVIJ-a
- kritički vrjednovati domaću i inozemnu znanstvenu i stručnu literaturu o samostalnosti u učenju inih jezika
- samostalno osmisliti nastavu koja potiče učenikovu samostalnost u OVIJ-u

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X			X		X	

Literatura

Benson, P. (2013) Teaching and Researching: Autonomy in Language Learning, London/New York: Routledge

Bimmel, P., Rampillon, U. (2000) Lernerautonomie und Lernstrategien. München: Langenscheidt.

Cakici, D. (2015) Autonomy in Language Teaching and Learning Process, Nönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16/1, str. 31-42.

Lamb, T.Reinders, H., ur. (2008) Learner and Teacher Autonomy: concepts, realities and responses. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. ;

Little, D. Constructing a theory of learner autonomy: some steps along the way

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.471.9457&rep=rep1&type=pdf>;

Murray, G., Lamb, T. , ur. (2017) Space, Place and Autonomy in Language Learning, Routledge

Murray, D., et all (2011) Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning, Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual matters

Vrhovac, Y., ur. (2010) Introduire le Portfolio européen des langues dans les classes croates et françaises de langues étrangères. Expériences des enseignants et activités avec des apprenants de 8 à 14 ans, Zagreb: FF press.

Vrhovac, Y., ur. (2012) Introduire le Portfolio européen des langues dans les classes croates et françaises de langues étrangères. De l'usage de la langue à la conscience linguistique, Zagreb: FF press.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, predstavljanje primjera iz nastavne prakse, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 306**

Naziv predmeta: **Analiza diskursa i razredni diskurs**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Marija Lütze-Miculinić**

Ime i prezime izvodača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Etnometodološka istraživanja i posebnosti govornoga ponašanja u određenim sredinama. Ritualiziranost govora u razrednoj sredini, nejednake uloge protagonista didaktičke sredine. Određenje nastavnikove i učenikove uloge u razrednomu diskursu. Vrste pitanja kao poticaja na komunikaciju. Analiza poteza vrjednovanja kao poteza zatvaranja sekvence. Praćenje razrednoga diskursa i analiza prijepisa razrednoga dijaloga. Analizom diskursa u učenikovu međujeziku. Tipologije komunikacijskih strategija prema različitim autorima.

Ishodi učenja na razini predmeta

- uočiti i protumačiti različite nastavničke i učeničke uloge na satu stranoga jezika;
- primijeniti prikladne metoda za prikupljanje građe nastavnoga sata stranoga jezika;
- kritički analizirati i protumačiti prikupljenu građu

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X					X	

Literatura

- Cazden, C. B. (2001) Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning, Pearson Education Canada
- Čurković Kalebić, S. (2016) The Role of Self-Observation in Initial Foreign Language Teacher Education // EDULEARN 16 Proceedings / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I., ur.. Barcelona: IATED, str. 2391-2399
- Čurković Kalebić, S. (2017) The Use of Peer Observation in Pre-Service Foreign Language Teacher Education // INTED 2017 Proceedings / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I., ur.. Valencia: IATED, str. 1271-1277
- Čurković Kalebić, S. (2018) On the use of strategies for teaching culture in pre-service EFL teaching // Proceedings of EDULEARN18 Conference / L. Gómez Chova, A. López Martínez i I. Candel Torres (ur.). Palma de Mallorca, Španjolska: IATED Academy, str. 8138-8144.
- Ellis, R., Barkhuizen, G. (2005) Analysing Learner Language. Oxford: Oxford University Press. selected chapters
- Walsh, S. (2011) Exploring Classroom Discourse - Language in Action, Oxford i New York: Routledge.

Izborni

- Čurković-Kalebić, Sanja (2014) Discourse markers in EFL teacher talk: the case of okay // Language as Information: Proceedings from the CALS Conference 2012 / Peti-Stantić, A. ; Stanojević, M.-M., ur..- Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag, str. 55-69

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, razgovor o pročitanoj literaturi, praktičan rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 307**

Naziv predmeta: **Teorija čitanja na stranom jeziku**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Renata Šamo**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Osnovni modeli čitanja. Metode poučavanja i usvajanja vještine čitanja. Čitanje na materinskom i čitanje na stranom jeziku. Strategijska dimenzija čitanja. Načini vrednovanja rezultata i procesa čitanja. Suвременa metodologija istraživanja čitanja i njezine praktične posljedice u nastavi (J1 i J2)

Ishodi učenja na razini predmeta

- iskazati sustavno razumijevanje područja kao što je teorija čitanja na stranom jeziku te vladanje istraživačkim vještinama i metodama vezanim za to područje;
- pokazivati sposobnost razumijevanja, začinjanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja ozbiljnog istraživačkog procesa, čime doprinosi širenju korpusa postojećih znanja, što potvrđuje objavljivanjem svojih originalnih rezultata u domaćim i/ili međunarodno priznatim publikacijama;
- ima sposobnost kritičke analize, vrednovanja i sinteze novih i složenih ideja;
- s kolegama sustručnjacima, širom znanstvenom zajednicom i širom društvenom zajednicom može komunicirati o području svoje ekspertize

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X		X	X			

Literatura

- Grabe, W. (2009) Reading in a Second Language. Moving from Theory to Practice. Cambridge: CUP.
- Hudson, T. (2007) Teaching Second Language Reading. Oxford: OUP. Geva, E. i G. Ramirez (2015) Focus on Reading. Oxford: OUP.
- Medved Krajnović, M. i R. Šamo (2007) Testing FL Proficiency – What Verbal Protocols Reveal. SRAZ, Vol. LII, str. 283-300.
- Šamo, R. (2012) Some processes underlying text comprehension. U Cacchiani, S. i sur. Rassegna Italiana di Linguistica Applicata. Standardized Language Testing: contemporary issues and applications., str. 243-253. Roma: Bulzoni Editore;
- Šamo, R. (2014) L1/L2 reading as information processing. Language as Information. U Peti-Stantić, A., Stanojević, M., ur., str. 31-42. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH.
- Šamo, R. (2014) Čitanjem do spoznaje, spoznajom do čitanja. Zagreb: Učiteljski fakultet.
- Urquhart, S. i C. Weir (1998) Reading in a Second Language: Process, Product and Practice. London, New York: Longman.

Izborna

- Alderson, Ch. (2000) Assessing Reading. Cambridge: CUP. Anderson, N. (1999) Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. Heinle, Heinle Publishers.
- Šamo, R. (2009) The Age Factor and L2 Reading Strategies. Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. (ur. Nikolov, M.), str. 121-131. Bristol, Buffalo i Toronto: Multilingual Matters.
- Šamo, R. (2014) Inside L2 Reading: Special Focus on Young Learners. U Gačić, M. i R. Šamo, ur. Early Foreign Language Learning and Teaching, Zagreb: Učiteljski fakultet. str. 126-133.
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, izrada nacrtu istraživanja, usmena prezentacija

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 308**

Naziv predmeta: **Pisani diskurs u nastavi stranoga jezika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Gloria Vickov**

Ime i prezime izvodača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Vrste i obilježja pisanog diskursa. Razlike između govorenoga i pisanoga diskursa. Kohezija i koherencija. Uloga kontrastivne retorike u organizaciji pisanoga diskursa na stranom jeziku. Definicija, obilježja i razvijanje pragmatičkih kompetencija u pisanoj komunikaciji. Diskursne oznake u nastavi stranih jezika. Pristupi poučavanju pisanja na stranome jeziku.

Ishodi učenja na razini predmeta

- Protumačiti razlike između govorenoga i pisanoga diskursa.
- Analizirati pisane tekstove u odnosu na koheziju i koherenciju.
- Kritički vrjednovati pisane tekstovi sa stajališta pragmatičke kompetencije.
- Izabrati i primijeniti prikladne diskursne oznake u vlastitu radu.

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X		X				X	X	

Literatura

- Griva, E., Tsakiridou, H., Nihoritou, I. (2009) A Study of FL Composing Process and Writing Strategies Employed by Young Learners. U: Nikolov, M., ur. Early Learning of Modern Foreign Languages. Processes and Outcomes (str. 132 – 148) Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.
- Hyland, K. (2003) Second Language Writing (odabrana poglavlja) Cambridge: Cambridge University Press.
- Kroll, B. (2003) Exploring the Dynamics of Second Language Writing. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Mihaljević Djigunović, J., Vickov, G. (2010) Acquisition of Discourse Markers – Evidence from EFL Writing. Studia Romanica et Anglicae Zagabiensia LV (str. 255 – 278);
- Olshtain, E., Celce-Murcia, M. (2001) Discourse Analysis and Language Teaching. U: Schiffrin, D., ;
- Vickov, G. (2010) Terminološka previranja u teorijskom određivanju diskursnih oznaka, Fluminensia, 22, 2, (str. 95 – 110)
- Vickov, G. (2011) Uporaba diskursnih oznaka i kvaliteta učeničkih sastavaka. Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici. Osijek: HDPL.
- Vickov, G. (2015) Discourse marker acquisition and out-of-school activities: evidence from EFL writing TEM Journal 4 (2), 207-218.
- Vickov, G. (2016) Hrvatska kultura u učenju stranoga jezika, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- Vickov, G., Jakupčević, E. (2020) Marker Clusters in the Classroom Discourse of Native and Non-Native EFL Teachers, International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19 310-328.
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 309**
 Naziv predmeta: **Prevođenje u poučavanju inoga jezika**
 Vrsta predmeta: **izborni**
 Ime i prezime nositelja: **Nataša Pavlović**
 Ime i prezime izvodača: "
 Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**
 Broj sati nastave: **6**
 Vrsta nastave: **seminar**
 Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Prevođenje je kao nastavna metoda bilo zapostavljeno gotovo dvjesto godina te se tek posljednjih desetak godina ponovo postupno uvodi u poučavanje inoga jezika. Zbog toga je uloga prevođenja u ovladavanju inim jezikom još nedovoljno istražena. U ovome se kolegiju studenti upoznaju s prevođenjem kao nastavnom metodom u poučavanju inoga jezika te pripremaju za provođenje empirijskih istraživanja u tome području. Obuhvaćene su sljedeće teme: prevođenje kao nastavna metoda tijekom povijesti; najnovija istraživanja prevođenja kao nastavne metode (nacrti i metodologije istraživanja, glavni rezultati i otvorena pitanja); vrste prijevoda i prevođenja u nastavi; nastavne aktivnosti povezane s prevođenjem; ciljevi primjene prevođenja u nastavi. Raspravlja se o mogućnostima i ograničenjima prevođenja u poučavanju inoga jezika te o mogućim teškoćama pri znanstvenim istraživanjima u ovome području.

Ishodi učenja na razini predmeta

- sudjelovati u raspravama o mogućnostima i ograničenjima prevođenja u poučavanju inoga jezika;
- pronaći i kritički procijeniti literaturu povezanu s temom kolegija, utvrđujući snagu dokaza pojedinih istraživanja
- prepoznati otvorena istraživačka pitanja u području teme kolegija;
- osmisлити vlastito istraživanje povezano s temom kolegija: postaviti relevantna istraživačka pitanja, formulirati hipoteze te odabrati odgovarajuće metode prikupljanja i obrade podataka;
- analizirati i procijeniti vlastiti nacrt istraživanja, prepoznajući njegove jake i slabe točke, kao i nacрте istraživanja drugih znanstvenika.

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
				X	X	X		X	

Literatura

- Cook, G. (2010) Translation in language teaching. An argument for reassessment. Oxford: Oxford University Press.
- Laviosa, S. (2014) Translation and language education. Pedagogic approaches explained. Oxford i New York: Routledge.
- Leonardi, V. (2010) The role of pedagogical translation in second language acquisition. From theory to practice. Bern: Peter Lang.
- Malmkjær, K. (2010) Language learning and translation, u Gambier, Yves i van Doorslaer, Luc, ur. Handbook of translation studies 1. Amsterdam and Philadelphia: Benjamins, 185-190.
- Pym, A., Malmkjær, K., Gutiérrez, M. (2013) Translation and language learning. Luxembourg: Europska komisija. Dostupno na: http://www.termcoord.eu/wp-content/uploads/2013/08/European_Commission.pdf.
- Tsagari, D, Floros, G., ur. (2013) Translation in language teaching and assessment. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Witte, A. et al, ur. (2009) Translation in second language learning and teaching. Oxford: Peter Lang.ž
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad
Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad
Način praćenja kvalitete nastave: Anketa

Oznaka predmeta: **GLO 310**

Naziv predmeta: **Kultura u nastavi stranih jezika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Lovorka Zergollern-Miletić**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Hrvatska kultura – kakvom je vidimo; Kulture zemalja čije jezike poučavamo; U čemu se vidi povezanost kultura i jezika koje poučavamo?; Razlika između 'Kulture' i 'kulture'; povezanost jezika i kulture; subkulture; standardizacija i dijalekti; Što je važno poučiti učenike u vezi s kulturom (kulturama) jezika koje poučavamo, i na kojem stupnju poučavanja?; Iskustva iz nastave; Kultura u udžbenicima stranih jezika; Kultura u tekstovima iz tiska; Kultura i humor

Ishodi učenja na razini predmeta

- samovrjednovanje znanja o vlastitoj kulturi i kulturi (kulturama) povezanoj (povezanima) s jezikom koji predaju
- analizirati sličnosti i razlike među kulturama
- analiziranje ozračja razumijevanja i tolerancije

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X		X	X	X					

Literatura

Kramsch, C. (1998) Language and Culture. Oxford: Oxford University Press;

Petravić, A. (2010) Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Slike stranoga i vlastitoga u hrvatskim udžbenicima njemačkog jezika. Zagreb: Školska knjiga.

Tomalin, B., Stempleski, S. (1993) Cultural Awareness. Oxford: OUP; Vickov, Gloria. 2016. Hrvatska kultura u učenju stranog jezika. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet u Splitu.

Zergollern-Miletić, L. (1998) British Culture through Different Eyes. U Ciglar-Žanić, J., D. Kalogjera i J. Jemeršić, ur., Cross-Cultural Challenges. Zagreb: British Council, str. 403.- 409;

Zergollern-Miletić, L. (2001) Hrvatska kultura - kako se vidimo sami i kako nas drugi vide. U: Sesar, D. i I. Vidović, ur. Drugi hrvatski slavistički kongres – zbornik radova, svezak II. Zagreb, str. 683-68;

Zergollern-Miletić, L. (2014) Croatian Students' Perception of American Culture. U: Cvek, S., Šesnić J. (ur) Working Papers in American Studies, Vol. 1. Croatian Association for American Studies: <http://www.huams.hr/?p=361>

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vršni doktorski radovi

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 311**

Naziv predmeta: **Književnost u ovladavanju inim jezikom**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Smiljana Narančić Kovač**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar, konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

književni diskurs kao kontekst ovladavanja inim jezikom, uloga književnosti u stjecanju pragmatičnoga i kulturnoga jezičnoga znanja; kognitivni i metodički potencijal i motivacijski aspekti porabe književnosti s različitim dobnim skupinama pozitivni i ograničavajući učinci porabe književnoga teksta; mjesto književnosti u stranojezičnom kurikulumu; repertoar i potencijal dječje književnosti; pojednostavljene inačice izvornih književnih djela (readers); inojezični korisnik kao čitatelj i istraživanje procesa razumijevanja književnoga teksta; kriteriji odabira književnih tekstova u kontekstu podučavanja; mjesto i uloga književnosti u obrazovanju učitelja stranoga jezika; metodički pristup književnom tekstu i kreiranje prikladnih nastavnih materijala.

-

Ishodi učenja na razini predmeta

- razumjeti i moći vrednovati ulogu i mjesto književnosti u procesu OVIJ;
- sintetizirati i poopćiti stečene spoznaje, ovladati istraživačkim vještinama i metodama u području predmeta te ih primijeniti u znanstvenoistraživačkoj praksi;
- moći kritički analizirati i vrednovati rezultate istraživanja o učincima porabe književnosti u procesu OVIJ
- moći uspostaviti relevantne kriterije te u skladu s njima prosuditi vrijednost rezultata istraživanja i metodičku vrijednost konkretnih književnih djela i nastavnih materijala u procesu OVIJ

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X			X			X	X	X	

Literatura

- Avalon, E. (2011) Fremdsprachliches Textverstehen unter Einbeziehung kulturspezifischer Aspekte. München: GRIN Verlag GmbH.
- Bland, J., Lütge, C. (eds.) (2013) Children's Literature in Second Language Education. London: Continuum Publishing Corporation. (Ili Koppensteiner u. Schwarz, v. dolje.);
- Byram, M., Grundy, P. (eds.) (2003) Context and Culture in Language Teaching and Learning. Clevedon, etc.: Multilingual Matters.
- Koppensteiner, J. Schwarz, E. (2012) Literatur im DaF/DaZ-Unterricht. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Wien: Praesens. (Ili Bland, Lütge, v. gore);
- Mihaljević Djigunović, J., Medved Krajnović, M., ur. (2015) Primary English in the New Balance. Bristol: Multilingual Matters.
- Narančić Kovač, S., Kaltenbacher, M. (2006) Promoting intercultural awareness through literature in foreign language teacher education. U Fenner, A.B., Newby, D. ur. Coherence of principles, cohesion of competences: exploring theories and designing materials for teacher education., 78-94. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje na nastavi, razgovor o pročitanoj zadanoj literaturi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: upitnik, skupni i pojedinačni razgovori

Oznaka predmeta: **GLO 312**

Naziv predmeta: **Izrada jezičnih ispita**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Lidija Cvikić**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar, vježbe**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Osnovni pojmovi: ispit, test, ispitivanje, testiranje, mjerenje, procjenjivanje, vrednovanje. Vrste ispita. Mjerna obilježja ispita. Opis ispita. Vrste zadataka. Izrada jezičnoga ispita: ispit slušanja, ispit čitanja, ispit govorenja, ispit pisanja, ispit leksičkoga znanja, ispit gramatičkoga znanja.

Ishodi učenja na razini predmeta

- moći definirati osnovne pojmove: ispit, test, ispitivanje, testiranje, mjerenje, procjenjivanje, vrednovanje;
- razlikovati vrste jezičnih ispita;
- moći samostalno izraditi ispitni katalog;
- odabrati vrste zadataka s obzirom na svrhu i sadržaj ispitivanja;
- samostalno analizirati rezultate ispita

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
		X	X			X	X	X	

Literatura

Alderson, J.C. (2000) *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.

Buck, G. (2001) *Assessing Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cushing Weigle, S. (2002) *Assessing Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jelaska Z., Cvikić, L. (2008) Procjenjivanje i vrjednovanje u hrvatskome jeziku. *Lahor*, 5, 115-125.

Luoma, S. (2004) *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.

Purpura, J.E. (2004) *Assessing Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Read, J. (2000) *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dodatna

Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teachers* (2. izd.) Cambridge: Cambridge University Press.

McKay, P. (2006) *Assessing Young Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Okim, K., Ginther, A., ur. (2017) *Assessment in Second Language Pronunciation*. New York: Routledge.

Ross, S. J., Kasper, G. (2013) *Assessing Second Language Pragmatics*. Palgrave Macmillan.

Vijeće Europe (2005) *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 313**

Naziv predmeta: **Procjenjivanje komunikacijske kompetencije**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Vesna Bagarić Medve**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, njemački

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

Vrste ispitivanja i ispita. Komunikacijski ispit. Metodologija ispitivanja i procjenjivanja komunikacijske kompetencije: problematika određivanja svrhe ispita, opisa ispitanika, analize stvarne jezične situacije, određivanja konstrukta komunikacijske kompetencije, problematika izrade, provedbe, procjenjivanja i validacije ispita komunikacijske kompetencije.

Ishodi učenja na razini predmeta

- planirati izradu ispita komunikacijske kompetencije;
- formulirati odgovarajući konstrukt komunikacijske kompetencije;
- predvidjeti probleme u izradi, provedbi i procjenjivanju zadataka u ispitima komunikacijske kompetencije;
- odabrati odgovarajući način validacije ispita komunikacijske kompetencije
- primijeniti ključne empirijske spoznaje o ispitivanju i procjenjivanju komunikacijske kompetencije u vlastitim istraživanjima

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X			X		X		X	

Literatura

- Bachman, L.F., Palmer, A. S. (2010) Language Assessment in Practice. Oxford etc.: OUP.
- Bachman, L.F., Palmer, A. S. (2018) Language Assessment for Classroom Teachers. Oxford etc.: OUP.
- Bagarić Medve, V. (2012) Komunikacijska kompetencija. Uvod u teorijske, empirijske i primijenjene aspekte komunikacijske kompetencije u stranome jeziku. Osijek: Filozofski fakultet.
- Brown, D. H., Abeywickrama, P. (2018) Language Assessment. Principles and Classroom Practices (2. izdanje) White Plains, NY: Pearson Longman.
- Fulcher, G. (2010) Practical Language Testing. London: Hodder Education.
- Green, A. (2014) Exploring Language Assessment and Testing. Language in Action. New York: Routledge.
- Pavičić Takač, V., Bagarić Medve, V. (2013) Jezična i strategijska kompetencija u stranome jeziku. Osijek: Filozofski fakultet.
- Weir, Cyril J. (2005) Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach. Oxford: Palgrave Macmillan.

Dodatna

- Bachman, L. F. (2004) Statistical Analyses for Language Assessment. Cambridge: CUP.
- Bachman, L. F., Kunnan, A. J. (2005.) Statistical Analyses for Language Assessment. Workbook. Cambridge: CUP.
- Bagarić Medve, V. (2011) Jezično ispitivanje danas. Strani jezici 40, 4, 319-342.
- Jelaska Z., Cvikić, L. (2008) Procjenjivanje i vrjednovanje u hrvatskome jeziku. U Lahor, 5, 115-125.
- McNamara, T. (1996) Measuring Second Language Performance. London, New York: Addison-Wesley Longman.
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrhni doktorski radovi
- Metode provođenja nastave:* seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad
- Način izvršenja obveza:* aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad
- Način praćenja kvalitete nastave:* Upitnik, skupni i pojedinačni razgovori.

Oznaka predmeta: **GLO 314**

Naziv predmeta: **Istraživanje i procjenjivanje nastavnih materijala**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Ana Petravić**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**, njemački

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **3**

Sadržaj predmeta po temama

1. Nastavi materijali i njihove funkcije; 2. Čimbenici konstrukcije i analize nastavnih materijala; 3. Znanstveno istraživanje nastavnih materijala: - vrste i primjeri istraživanja prema fokusu istraživanja, vremenskoj dimenziji, metodologiji i obuhvatu segmenata nastavnih materijala; 4. Vrednovanje i prosudba nastavnih materijala za potrebe nastavne prakse: funkcije, predmet, metode, kriteriji, adresati, razine vrednovanja i evaluatori; 5. Odnos vrednovanja i razvoja nastavnih materijala

Ishodi učenja na razini predmeta

- identificirati čimbenike konstrukcije nastavnih materijala u sinkronijskoj i dijakronijskoj perspektivi;
- razlikovati vrste sustavnog bavljenja nastavnim materijalima s obzirom na metodologiju i svrhu njihove analize i vrednovanja;
- analizirati čimbenike vrednovanja i prosudbe nastavnih materijala;
- analizirati i samostalno razviti kriterije za prosudbu nastavnih materijala;
- provesti analizu i vrednovati odabrani nastavni materijal prema postojećim ili samostalno razvijenim kriterijima

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X	X		X	X	X	

Literatura

- Benini, N. (1989) O vrednovanju udžbenika i nastavnih materijala u nastavi. Strani jezici XVIII, 195 - 196.
- Cunningsworth, A. (1995) Choosing your Coursebook. Oxford et al. Heinemann;
- Hrehovčik, T. (2002) Foreign Language Textbook Evaluation – Methodological Considerations. Zeszyty naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego. Seria filologiczna. Studia anglica resoviensia 1/6 217-230.
- McGrath, I. (2016) Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Neuner, G. (1994) Lehrwerkforschung – Lehrwerkkritik. U Kast, B., Neuner, G.(ur.), Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt, 8 – 22.
- Petravić, A. (2010) Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Slike stranoga i vlastitoga u hrvatskim udžbenicima njemačkog jezika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Sheldon, L. (1988) Evaluating ELT textbooks and materials. ELT Journal, 42 (4), 237-246.
- Skierso, A. (1991) Textbook selection and evaluation. In Celce-Murcia, M., ur., Teaching English as a second or foreign language. Boston, MA: Heinle&Heinle Publishers, 432 - 453.
- Tomlinson, B. (2012) Materials development for language learning and teaching. LangTeaching, 45/2, 143 -179.
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, kraće izlaganje na temelju prethodno dogovorene literature, seminarski rad,

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 401**

Naziv predmeta: **Kognitivna lingvistika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Milena Žic Fuchs**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Teorijske postavke unutar kognitivne lingvistike ne oslanjaju se samo na opisivanja i/ili objašnjavanja jezičnih struktura, već obuhvaćaju spoznaje iz psihologije, antropologije, umjetne inteligencije, neuroznanosti i filozofije. Naime, jezične se pojavnosti sagledavaju i analiziraju u njihovoj jezičnoj, kulturnoj i psihološkoj sveukupnosti. Jezične su strukture viđene kao dio procesa opojmljivanja svijeta govornikâ određene jezične zajednice. Stoga je značenje temelj iz kojeg se onda s jedne strane povezuje i nadograđuje morfologija i sintaksa, a s druge se uvid u značenjske pojavnosti temelji na kulturnim odrednicama i psihološkim zakonitostima čovjekova pojmovnog ustrojstva. Studenti će se upoznati s razvojem i spoznajama koje donosi kognitivna lingvistika, kako u okviru lingvistike same, tako i u okviru kognitivne znanosti. Posebna pozornost bit će posvećena u okviru kolegija novom poimanju 'kategorije' koje donosi kognitivna lingvistika, i to u smislu kategorija leksičkih entiteta tako i onih gramatičkih. U okviru novog poimanja 'kategorije', obradit će se temeljni termini kognitivne lingvistike, a to su: 'prototip', 'shema' i 'domena'. Upravo navedeni temeljni termini kognitivne lingvistike bit će „primijenjeni“ na usvajanje ne samo vokabulara drugog jezika već i na gramatičke strukture jer služeći se njima kao teorijskom podlogom uvelike se može olakšati usvajanje novih riječi odnosno leksema odnosno gramatički struktura.

Ishodi učenja na razini predmeta

- opisati i objasniti temeljne teorijske postavke kognitivne znanosti;
- opisati i objasniti temeljne termine kognitivne lingvistike;
- kritički usporediti pristupe inherentne kognitivnoj lingvistici i drugih teorijskih pravaca u kontekstu podučavanja i usvajanja drugoga jezika;
- integrirati temeljne odrednice kognitivne lingvistike u teorijsko-metodološki okvir glotodidaktike;
- kritički vrednovati temeljne metodološke postavke kognitivne lingvistike u teorijsko-metodološkom okviru glotodidaktike;
- usporediti sličnosti i razlike, pogotovo s teorijskim postavkama strukturalizma s posebnim osvrtom na podučavanje i usvajanje drugoga jezika

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
X	X	X	X	X			X		

Literatura

Lakoff, G. (1987) *Women, Fire and Dangerous Things, What Categories Reveal about the Mind*. Chicago: The University of Chicago Press.

Langacker, R.W. (1987) *Foundations of Cognitive Grammar: Theoretical Prerequisites*. Stanford; University Press.

Žic Fuchs, M. (1991) *Znanje o jeziku i znanje o svijetu*. Biblioteka SOL. Zagreb: Filozofski fakultet.

Žic Fuchs, M. (1995) „Test Sentences: A Linguist's View“, U: Kovačević, M., ur. *Language and Language Communication Barriers - Hrvatska sveučilišna naklada*. str. 167-183.

Žic Fuchs, M. (1997) „Here' and 'There' in Croatian : A Case Study of an Urban Standard Variety“. U: Dirven, R. i M. Putz (ur.) *The Construal of Space in Language and Thought*. Berlin: Mouton de Gruyter. str. 49-62;

Žic Fuchs, M. (2009) *Kognitivna lingvistika i jezične strukture: engleski present perfect*, Zagreb: Nakladni zavod Globus; *Izborna*

Dąbrowska, E., Divjak, D. (2019) *Cognitive Linguistics - Foundations of Language*

Geeraerts, D., Cuyckens, H. (2010) *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*, Oxford University Press

Langacker, R.W. (2000) *Grammar and Conceptualization*, Berlin/New York: Mouton de Gruyter.

Robinson, P. (2008). *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. Routledge.

Taylor, J. R. (1995) *Linguistic Categorization. Prototypes in Linguistic Theory*. Oxford: Clarendon Press.

Taylor, J. R. (2002) *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: studentska anketa

Oznaka predmeta: **GLO 402**

Naziv predmeta: **Neurolingvistika**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Vesna Mildner**

Ime i prezime izvodača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar, konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

Kratka povijest neurolingvistike i metode istraživanja; Središnji živčani sustav, posebno mozak – osnove građe, načela, teorije i modeli građe, razvoja i funkcioniranja, spolne razlike; Lateralizacija i lokalizacija funkcija; Učenje i pamćenje; Govor i jezik: reprezentacija govorno-jezičnih procesa u mozgu, neurofiziološka podloga kritičnih razdoblja, višjejezičnost; Neurolingvistika i učenje stranih jezika

Ishodi učenja na razini predmeta

- staviti u odnos spoznaje neurolingvistike s metodama i očekivanim rezultatima poučavanja stranih jezika;
- povezati rezultate neurolingvističkih istraživanja s pripremom nastavnih pristupa i materijala;
- odabrati i preporučiti pristup i metode poučavanja te nastavne materijale za specifične skupine učenika

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
	X	X	X	X				X	

Literatura

Kolb, B. I Whishaw, I. (2015) Fundamentals of Human Neuropsychology (7th ed.). San Francisco: Freeman.

Mildner, V. (2003) Govor između lijeve i desne hemisfere. Zagreb: IPC grupa.

Pinel, J.P.J. (2002) Biološka psihologija (prijevod 4. izdanja) Jastrebarsko: Slap

Zubicaray, G. I. (2019) The Oxford Handbook of Neurolinguistics, Oxford: Oxford University Press

Izborna

Fabbro, F. (2015) The Neurolinguistics of Bilingualism: An Introduction. Hove: Psychology Press Ltd.Ingram,

Whitaker, H, Whitaker, H. (2019) Studies in Neurolinguistics, Vol. II, Academis Pres, Inc.

Ingram, J.C.L. (2007) Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and Its Disorders.

Cambridge University Press.

Paris, M. (2004) The Neurolinguistic Theory of Bilingualism, Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins

Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)

Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa

Oznaka predmeta: **GLO 403**

Naziv predmeta: **Teorije i modeli mentalnoga leksikona**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Vlasta Erdeljac**

Ime i prezime izvođača: "

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

teorijski pristupi, modeli i metode psiholingvističkih istraživanja usredotočeni na mentalni leksikon (ML) kao temeljni objekt suvremene psiholingvistike; - jedinice pohranjivanja jezičnih podataka u ML: fonetske, fonološke, morfološke, sintaktičke, semantičke), izvori podataka o ustroju mentalnog leksikona (zdrava/patološka jezična upotreba; jezik odraslih/dječji jezik, odnos prvog i drugih /i stranih/ jezika, govorne pogreške), povezanost strukture mentalnog leksikona i različitih modaliteta i medija u kojima se jezik ostvaruje (jezična proizvodnja nasuprot jezičnoj percepciji, vizualna nasuprot akustičkoj riječi, izolirana riječ nasuprot riječi u povezanom govoru), utjecaj općih parametara leksičke obrade na procese produkcije i percepcije jezika – frekventnost riječi u upotrebi, kontekst, trajanje, glasovni/fonemski oblik i semantička obilježja riječi empirijska istraživanja hrvatskoga jezika u kontekstu relevantnih psiholingvističkih teorija i modela mentalnoga leksikona

Ishodi učenja na razini predmeta

- usporediti različite pristupe mentalnom leksikonu temeljem uvida u srodna područja neurolingvistike, psiholingvistike, odnosno neuroznanosti i psihologije (modularne, interaktivne; modele direktnoga pristupa, pretraživačke; produkcijske i recepcijske) te specifičnosti psiholingvističkih znanja povezati sa znanjima tih disciplina.
- razlikovati teorijske modele jezične upotrebe i leksičkoga procesiranja u području analize leksičkih reprezentacija i gramatičkih procesa u jezičnoj upotrebi.
- analizirati strukturu mentalnoga leksikona: opisati jedinice i razine reprezentacije i procese leksikalizacije te azlikovati specifičnosti jedinica i procesa jezično-govorne upotrebe s obzirom na medij i modalitet njezina ostvarivanja: primanje ili proizvodnja jezika (napisana ili izgovorena riječ, odnosno čitanje/slušanje, govorenje/pisanje);
- primijeniti adekvatne psiholingvističke metode u istraživanjima jezične upotrebe odraslih ili djece, kako zdravih govornika, tako i onih s jezičnim poteškoćama te višejezičnih ispitanika.
- kritički valorizirati znanstvenu literaturu na hrvatskom i engleskom jeziku iz područja psiholingvistike, osobite teorija i modela mentalnoga leksikona.

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X			X	X	X	

Literatura

- Aitchison, J. (2012) Words in the Mind. Oxford, Wiley-Blackwell. (odabrana poglavlja);
 Harley, T. A. (2014) The psychology of language; From data to theory (4th ed.), Psychology Press Ltd, N. Y. (odabrana poglavlja);
 Warren, P. (2013) Introducing Psycholinguistics, Cambridge University Press, N.Y.
 Erdeljac, V. (2009) Mentalni leksikon: modeli i činjenice, Ibis grafika d.o.o., Zagreb;
 Aitchison, J. (2003) A glossary of language and mind, University Press. Edinburgh.
 Erdeljac, V. (1997) Prepoznavanje riječi. SOL/ Ibis, Zagreb. (odabrana poglavlja)
 Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
 Odabrani vršni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: ktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi,

Način praćenja kvalitete nastave: anketa polaznika

Oznaka predmeta: GLO 405

Naziv predmeta: **Psihologija djece s posebnim potrebama**

Vrsta predmeta: **izborni**

Ime i prezime nositelja: **Vesna Vlahović-Štetić**

Ime i prezime izvođača: Vesna Vlahović-Štetić, Daria Rovan

Jezik izvođenja: **hrvatski i engleski**

Broj sati nastave: **6**

Vrsta nastave: **seminar, konzultacije - individualna nastava**

Broj ECTS bodova: **2**

Sadržaj predmeta po temama

teorijski pristupi darovitosti; osobine darovitih; identifikacija u školskom sustavu; oblici rada s darovitim učenicima; pristup odgoju i obrazovanju djece s teškoćama; intelektualne teškoće; poremećaji iz spektra autizma; specifične teškoće u učenju; deficit pažnje i hiperaktivnost (ADHD); emocionalne i ponašajne teškoće

Ishodi učenja na razini predmeta

- kritički usporediti različite teorijske pristupe darovitosti; procijeniti primjerenost oblika rada s darovitimima u školskom sustavu;
- planirati istraživanje u području jezične darovitosti;
- razlikovati osnovna obilježja najčešćih razvojnih i psihičkih teškoća u djetinjstvu i adolescenciji;
- prepoznati probleme prilagodbe djece s teškoćama i razumjeti potrebu za pružanjem podrške u suradnji sa stručnom službom škole;
- razumjeti i primijeniti osnovna načela pristupa prevladavanju tih teškoća

Ishodi učenja na razini studija

IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10
			X		X	X	X		

Literatura

- Lewis, B. R., Doorlag, D. H. (1994) Teaching special students in the mainstream. (4th ed.), Columbus, Ohio: Merrill Publish.
- Ormrod, J.E. (2016) Educational psychology – developing learners (4th ed.), Pearson Education Limited
- Pfeiffer, S. I., ed (2018) 2nd ed. Handbook of Giftedness in Children: Psychoeducational Theory, Research, and Best Practices, Cham: Springer
- Visser, J., Daniels, H., Cole, T. (2001) Emotional and behavioural difficulties in mainstream schools, New York: Elsevier.
- Vlahović-Štetić, V. (2008) Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, 2. izd., Zagreb: Insitut za društvena istraživanja u Zagrebu
- Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014) Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlja Učenici s posebnim potrebama, Daroviti učenici);
- Odabrani članci i knjige iz područja (ovisno o tematskomu interesu doktoranda)
- Odabrani vrsni doktorski radovi

Metode provođenja nastave: seminar - izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje - praktični rad

Način izvršenja obveza: aktivno sudjelovanje u raspravi na nastavi, seminarski rad

Način praćenja kvalitete nastave: anketa