



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

FILOZOFSKI FAKULTET

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

PEDAGOGIJA



IME, PREZIME I TITULA KONTAKT OSOBE: prof. dr. sc. Ante Kolak

FUNKCIJA: voditelj doktorskoga studija Pedagogije

E-MAIL: akolak@m.ffzg.unizg.hr

TELEFON: +385 1 4092 169

ADRESA: Ivana Lučića 3, 10 000 Zagreb

Preporučeni fontovi: Calibri 11, Arial 10, Times New Roman 12

A. ELABORAT

A.1. OPĆE INFORMACIJE O PREDLOŽENOME DOKTORSKOM STUDIJU

A.1.1. NAZIV PREDLOŽENOG DOKTORSKOG STUDIJA

Doktorski studij pedagogije

A.1.2. NOSITELJ STUDIJA

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

SURADNE USTANOVE KOJE SUDJELUJU U POKRETANJU I IZVOĐENJU DOKTORSKOG STUDIJA

-

A.1.3. NAZIV IZVODITELJA STUDIJA

Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

A.1.4. ZNANSTVENO ILI UMJETNIČKO PODRUČJE, POLJE I GRANA U KOJEM SE PLANIRA IZVOĐENJE (TJ. PODRUČJA I/ILI POLJA I/ILI GRANE, AKO SE RADI O INTERDISCIPLINARNOM PROGRAMU)

Područje: društvene znanosti

Polje: pedagogija

Grana (ako se doktorski studij izvodi u grani): -

A.1.5. PREDVIĐENO TRAJANJE DOKTORSKOG STUDIJA (U GODINAMA)

3

A.1.6. BROJ OBVEZNIH PREDMETA/MODULA

6 (54 ECTS bodova)

A.1.7. BROJ IZBORNIH PREDMETA/MODULA

Izbornost studija omogućava se individualno usmjerenim aktivnostima koje se realiziraju od 3. semestra do kraja studija u opsegu 120 ECTS bodova.

A.1.8. AKADEMSKI STUPANJ KOJI SE STJEČE PO ZAVRŠETKU DOKTORSKOG STUDIJA

Doktor/ica znanosti (dr. sc.)

A.1.9. PREDLOŽENI NAJMANJI BROJ DOKTORANADA

2

A.1.10 PREDLOŽENI NAJVEĆI BROJ DOKTORANADA

20



A.2. UVOD

A.2.1. RAZLOZI ZA POKRETANJE PREDLOŽENOGA DOKTORSKOGA STUDIJA

A.2.1.1. Opravdanost pokretanja novog studija s obzirom na postojanje sličnih doktorskih studija na SuZ-u

Doktorski studij pedagogije jedini je poslijediplomski studij u polju pedagogije na Sveučilištu u Zagrebu, koji se u različitim programskim inačicama kontinuirano izvodi od 2006. godine. Novi program nastavlja se na bogatu tradiciju studiranja (na različitim razinama) pedagogije na Filozofskome fakultetu, omogućavajući studentima¹ pedagogije, ali i drugim studentima iz srodnih područja, vertikalnu prohodnost na tri razine (preddiplomska, diplomatska, doktorska) i stjecanje najvišega stupnja obrazovanja u polju pedagogije. Iako se u okviru Sveučilišta u Zagrebu izvodi nekoliko doktorskih studija usmjerenih na područje odgoja i obrazovanja, razvidna je, među ostalim temeljem kontinuiranoga iskaza interesa potencijalnih kandidata iz različitih područja, potreba za postojanjem doktorskoga studija upravo u polju pedagogije. Usto, opravdanost pokretanja novoga programa doktorskoga studija ogleda se u važnosti osiguravanja kadrovske održivosti Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, koji posljednjih godina bilježi kontinuiranu visoku razinu interesa maturanata za upisivanjem, kao i kontinuirane iskaze interesa različitih srodnih institucija i organizacija za suradnjom, umrežavanjem i ekspertnom podrškom.

Osim na Sveučilištu u Zagrebu doktorski studij pedagogije može se studirati na sveučilištima u Osijeku, Rijeci i Zadru. Doktorski studiji u Osijeku i Zadru specifičnih su usmjerenja, pri čemu je prvi fokusiran na kulturu suvremene škole, a drugi na kvalitetu u odgoju i obrazovanju. Doktorski studij pedagogije Sveučilišta u Rijeci konceptualno je najbliži predloženome programu doktorskoga studija, no predloženi program u svome uvodnome dijelu fokusiran je na artikulaciju pedagogijske teorijske perspektive, koja biva epistemološki temelj za pedagogijsku artikulaciju metodologije istraživanja.

A.2.1.2. Svrhovitosti predloženog doktorskog studija s obzirom na potrebe istraživačkih djelatnosti u javnom i privatnom sektoru i mogućnost zapošljavanja po završetku studijskog programa, uključujući mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada (primjerice: strukovnih udruga, poslodavaca i njihovih udruga, sindikata, javnih službi) o primjerenosti predviđenih ishoda učenja koji se stječu završetkom studija za potrebe tržišta rada (mišljenja je potrebno priložiti na kraju elaborata)

Potreba za istraživačkom djelatnosti u javnom i privatnom sektoru prepoznata je u nizu dokumenata poput *Strategije internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu 2014.–2025.*, *Strategije istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu* i *Razvojne i znanstvenoistraživačke strategije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu od 2018. do 2023. godine*, u kojima se upravo istraživačka djelatnost ističe kao generator inovativnosti, konkurentnosti i općeg boljitka društva. Svrhovitost predloženog doktorskog studija ogleda se među ostalim u odgovoru na navedene potrebe, osiguravanjem stjecanja generičkih i specifičnih znanja, vještina i sposobnosti (kompetencija), potrebnih za autonomnu znanstvenoistraživačku djelatnost u javnom i privatnom sektoru, a temeljenih na specifičnoj pedagogijskoj metodologiji istraživanja. Konkretnije, predloženim doktorskim studijem obrazovat će se vrsni znanstvenici, sposobni za punopravno sudjelovanje u procesima kreiranja, implementacije i evaluacije obrazovnih politika i reformskih inicijativa, kao i u iniciranju međunarodno konkurentnih znanstvenoistraživačkih aktivnosti i projekata, fokusiranih na empirijski utemeljeno unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne teorije i prakse. Osim u navedenom, mogućnost zapošljavanja kandidata po završetku predloženog doktorskog studija prepoznaje se i u sve očiglednijoj potrebi njihova uključivanja u domene u kojima odgojno-obrazovni stručnjaci dosad nisu aktivnije participirali, a kojima bi svojim kompetencijskim profilom mogli dati značajan doprinos (mediji, kultura, umjetnost, turizam, regionalni i održivi razvoj, sport i sl.).

A.2.1.3. Svrhovitost predloženoga doktorskog studija s obzirom na znanstvene, kulturne, društvene i gospodarske potrebe

Svrhovitost predloženog doktorskog studija generirana je iz niza međunarodnih i europskih razvojno-strateških dokumenata, preporuka i komunikacija, u kojima se dosljedno naglašava važnost unapređivanja

¹ Svi u dokumentu navedeni oblici u muškome gramatičkom rodu u jednakoj se mjeri odnose na sve rodne izričaje.

kvalitete sustava odgoja i obrazovanja sa svrhom poticanja društvenog i gospodarskog razvoja. U tom je kontekstu važno spomenuti Agendu 2030 Ujedinjenih naroda (*Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*), koja se u jednom od svojih ciljeva usmjerava na potrebu povećanja inkluzivnosti i pravednosti odgojno-obrazovnih sustava, zatim *Obnovljeni program EU-a za visoko obrazovanje*, u kojemu se utvrđuje „ključna uloga visokog obrazovanja u uspješnom, uključivom i demokratskom društvu i omogućuje da potpora EU-a državama članicama u reformi njihovih obrazovnih sustava krene u novom smjeru“, te *Nacionalnu razvojnu strategiju republike Hrvatske do 2030. godine*, koja u jednom od svojih razvojnih smjerova (*Održivo gospodarstvo i društvo*) kao strateški cilj navodi unapređenje visokog obrazovanja i usklađivanje s tržištem rada. Navedeni dokumenti ukazuju na kako na globalnoj tako i na nacionalnoj razini ključnu ulogu usko profiliranih stručnjaka iz područja odgoja i obrazovanja u društvenom i gospodarskom razvoju, a predloženi će program doktorskoga studija biti posvećen upravo stjecanju kompetencija potrebnih za aktivno sudjelovanje u ostvarivanju spomenutim dokumentima artikuliranih, globalno relevantnih ciljeva poticanja društvenog i gospodarskog razvoja.

A.2.1.4. Utemeljenost predloženog doktorskog studija na kompetitivnim znanstvenim ili umjetničkim istraživanjima, te na novim spoznajama, znanjima i vještinama

Predloženi program doktorskoga studija svojim će se sadržajem u velikoj mjeri oslanjati na rezultate sustavnoga znanstvenoistraživačkog rada i aktivnosti djelatnika Odsjeka za pedagogiju, a koji su usklađeni s prioritetnim interdisciplinarnim znanstvenim temama *Razvojne i znanstvenoistraživačke strategije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu od 2018. do 2023. godine*. Konkretnije, budući će kandidati tijekom studija biti upoznati s originalnim znanstvenoistraživačkim konceptualizacijama djelatnika Odsjeka, koje u okviru postojeće Strategije adresiraju problem praktičkoga konstituiranja pedagogijskoga subjekta, s posebnim obzirom na njegovu medijsku posredovanost, LGBT (ne)vidljivost u školi iz perspektive odgojno-obrazovnih djelatnika, učenika i roditelja, didaktičku kulturu u odgojno-obrazovnim ustanovama, interkulturalni kurikulum i europske vrijednosti i poziciju odgojitelja u svjetlu suvremenih promjena na području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Opisana oslonjenost predloženog programa na strateške dokumente Fakulteta i znanstvenoistraživačke aktivnosti Odsjeka nastaviti će se donošenjem nove znanstvenoistraživačke strategije Filozofskoga fakulteta, u oblikovanju i realizaciji koje Odsjek planira aktivno participirati strateškim znanstvenoistraživačkim prijedlozima artikuliranim iz pedagogijske perspektive. Osobito važnim čini se istaknuti usmjerenost znanstvenoistraživačkih aktivnosti Odsjeka na razvijanje polju pedagogije primjerene metodologije istraživanja, identifikaciju fokusnih točaka pogodnih za zahvaćanje pedagogijskom istraživačkom perspektivom i provedbu temeljnih i primijenjenih transformativno orijentiranih znanstvenih istraživanja. Opisana usmjerenost Odsjeka činit će i osnovu pedagoških odnosa s budućim kandidatima, razvijanjem njihove znanstvene imaginativnosti i u pedagogijskoj perspektivi utemeljenoga autonomnoga znanstvenoistraživačkog habitusa.

A.2.1.5. Inovativnost predloženoga doktorskog studija, odnosno mogućnosti studija za stvaranje novih i relevantnih znanja ili umjetničkih praksi

Predloženi program doktorskoga studija predstavlja originalan pristup poslijediplomskom obrazovanju, čija se inovativnost ogleda u nekoliko dimenzija. Osim u već spomenutoj sadržajnoj dimenziji, generiranoj iz originalnih znanstvenoistraživačkih konceptualizacija djelatnika Odsjeka, primjetna je i u metodologijskoj dimenziji, primarno usmjerenoj na razvijanje i implementiranje pedagogijske metodologije istraživanja, didaktičko-metodičkoj dimenziji, koja uključuje raznovrsne inovativne oblike obvezne nastave i različite izborne aktivnosti, poticanje samostalnog znanstvenoistraživačkog rada, osnaživanje različitih znanstvenih aktivnosti kandidata, poticanje kandidata na diseminaciju u domaćemu kontekstu razvijenih spoznaja zainteresiranoj domaćoj i stranoj (znanstvenoj) javnosti. Osobit naglasak bit će stavljen na refleksiju postojećih standarda etike istraživanja i načina na koje su oni determinirani kontekstualnim specifičnostima predmeta istraživanja i paradigmatškoga pristupa istome te potrebama i pravima subjekata istraživanja, čije je promišljanje osobito važno s obzirom na u području obrazovanja sve zastupljeniju participativnu metodologiju istraživanja, koja generira nepredvidive etičke izazove za buduće istraživače. Utiliziranje opisanoga inovacijskoga potencijala studija kongruentno je s organizacijskom inovativnošću studija, koja podrazumijeva usmjerenost studija na upisivanje manjega broja kandidata, poticanje razvijanja kritičke

kolegijalnosti među njima, njihova umrežavanja u (interdisciplinarne) istraživačke timove i intenzivnih produktivnih odnosa s mentorima orijentiranih na produkciju novih znanja i praksi.

A.2.2. ANALIZA USKLAĐENOSTI DOKTORSKOG STUDIJA S ISTRAŽIVAČKOM STRATEGIJOM SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

Predloženi program doktorskoga studija pedagogije visoko je usklađen sa *Strategijom istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu*, kao i ostalim sveučilišnim strateškim dokumentima, u kojima se apostrofira potreba za jačanjem inovacijskih i istraživačkih kapaciteta Sveučilišta. U svrhu demonstracije usklađenosti predloženoga programa sa Strategijom dajemo pregled usklađenosti pojedinih dimenzija programa sa sljedećim ciljevima Strategije:

1. s obzirom na 1. cilj Strategije, koji se odnosi na poticanje akademske izvrsnosti, predloženi program doktorskoga studija korespondira u domeni poticanja doktoranada da rezultate svojih istraživanja objavljuju u uglednim znanstvenim časopisima, zbog čega se broj ECTS bodova dodijeljenih za objavljivanje znanstvenoga rada usklađuje s kategorijom i kvartilom časopisa;
2. s obzirom na 2. cilj Strategije, koji se odnosi na stvaranje poticajnoga istraživačkog okruženja, predloženi program doktorskoga studija korespondira u domeni organizacije promocije istraživačkih postignuća i popularizacije znanosti, dodjeljujući 1 ECTS bod za aktivnosti popularizacije znanosti; osim navedenoga, poticajno istraživačko okruženje bit će osiguravano kroz visoko individualizirani kurikulum studija, usmjeren k realizaciji individualnih potencijala kandidata;
3. s obzirom na 3. cilj Strategije, koji se odnosi na razvijanje međunarodne suradnje i umrežavanja, predloženi program doktorskoga studija korespondira u domeni poticanja individualne i institucionalne međunarodne suradnje, s mogućnošću uključivanja istaknutih svjetskih znanstvenika u realizaciju programa;
4. s obzirom na 6. cilj Strategije, koji se odnosi na sustavno provođenje međunarodne evaluacije, rangiranja i *benchmarking* Sveučilišta, predloženim programom doktorskoga studija planiramo pridonijeti visokoj pozicioniranosti Sveučilišta u Zagrebu na svjetskim rang listama poticanjem i vrednovanjem istraživačke produktivnosti kandidata, prvenstveno kroz objavljivanje u općepriznatim vrhunskim časopisima;
5. s obzirom na 8. cilj Strategije, predloženi program doktorskoga studija korespondira u domeni usmjerenosti Strategije na uvođenje mladih istraživača u rad na Sveučilištu, s obzirom na intenciju osiguravanja kadrovske održivosti Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, pokretanjem novoga programa doktorskoga studija pedagogije.

A.2.3. DOSADAŠNJA ISKUSTVA PREDLAGATELJA U PROVOĐENJU DOKTORSKIH STUDIJA

Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta ima dugu tradiciju izvođenja poslijediplomskoga obrazovanja na Sveučilištu u Zagrebu. Poslijediplomski studij pedagogije utemeljen je akademske godine 1967./1968. U početku je to bio tzv. opći poslijediplomski smjer, ali se ubrzo počeo granati na usmjerenja iz predškolske pedagogije, školske pedagogije i andragogije. Do kraja 1980. godine studij je realiziran u šest ciklusa, tijekom kojih su magisterij znanosti stekla 32 studenta. U razdoblju od 1961. do 1980. godine doktorat iz pedagogije na Sveučilištu u Zagrebu obranilo je 20 kandidata. Akademske godine 1997./1998. Senat Sveučilišta u Zagrebu odobrio je novi plan i program poslijediplomskoga studija pedagogije, koji je predviđao sljedeća usmjerenja: *Škola i društvo, Ustroj i upravljanje školskim sustavom, Predškolski odgoj u institucionalnom i obiteljskom okruženju, Interkulturalna pedagogija, Pedagogija slobodnog vremena, Povijest hrvatske pedagogije i školstva i Obrazovanje odraslih*. Do kraja 2002. godine na Odsjeku za pedagogiju doktoriralo je 98 pristupnika. Kao dio cjelovitoga Bolonjskog sustava studiranja na Sveučilištu u Zagrebu akademske godine 2006./2007. uvodi se integrirani poslijediplomski doktorski studij pedagogije. Taj je studij inicijalno organiziran u dva smjera (*Kurikulum suvremenog odgoja i škole i Rani odgoj i obrazovanje u obiteljskom i institucijskom okruženju*), unutar kojih je doktorat znanosti steklo više od stotinu pristupnika.

A.2.4. MEĐUNARODNA PREPOZNATLJIVOST PREDLAGATELJA DOKTORSKOGA STUDIJA U ZNANSTVENOM ILI UMJETNIČKOM ISTRAŽIVANJU, ODNOSNO UMJETNIČKOM STVARALAŠTVU

Međunarodna prepoznatljivost Odsjeka za pedagogiju, predlagatelja doktorskoga studija, iskazuje se u kontinuiranoj vidljivosti Odsjeka i njegovih članova u različitim aktivnostima na međunarodnoj razini, što uključuje participiranje u provedbi međunarodnih kompetitivnih projekata (*Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori*, Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet Crne Gore; *Učenje kroz rad i sustav upravljanja studentskim iskustvom na Filozofskom fakultetu u Zagrebu*, ESF – Europski socijalni fond), sudjelovanje u upravnim odborima međunarodnih stručnih organizacija (*International Association for Intercultural Education*), sudjelovanje u uredništvima međunarodnih časopisa i publikacija (*Intercultural Education*; *Mediterranean Education Journal*; *Research in Pedagogy*; *Teacher*), objavljivanje znanstvenih radova u općepriznatim vrhunskim časopisima, sudjelovanje u organizaciji međunarodnih znanstvenih konferencija, gostovanja na inozemnim sveučilištima (Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet Crne Gore; Sveučilište "Sv. Kliment Ohridski", Bitola), sudjelovanje u reakreditaciji inozemnih doktorskih studija (Pedagoški fakultet, Sveučilište u Mariboru) i u povjerenstvima za obranu doktorata (Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet Crne Gore).

A.2.5. USPOREDBA SA SLIČNIM DOKTORSKIM PROGRAMIMA VISOKORANGIRANIH INOZEMNIH SVEUČILIŠTA

Svojom strukturom i sadržajnom orijentacijom predloženi program doktorskoga studija slijedi recentne trendove u doktorske obrazovanju koji uključuju snažnu usmjerenost na balans između razvijanja generičkih znanstvenoistraživačkih kompetencija doktoranada (teorijska, metodologijska i etička domena) i specifičnih kompetencija doktoranada, vezanih za njihove konkretne znanstvenoistraživačke interese. Takvu strukturnu i sadržajnu postavljenost predloženoga programa držimo kongruentnom s programima visokorangiranih inozemnih doktorskih studija, kao što su *PhD Programme in Education* (Stockholm University, Institutionen för pedagogik och didaktik, poveznica: <https://www.su.se/departement-of-education/education/courses-and-programmes/phd-programme-in-education-1.606942?eventopenforinternationalstudents=true¬forcedreason=0&open-collapse-boxes=ccbd-generaladmissionscriteria,ccbd-specialadmissionscriteria>), *PhD in Educational Sciences* (University of Oslo, Faculty of Educational Sciences, poveznica: <https://www.uv.uio.no/english/research/phd/>) i *The Doctor of Education programme* (The University of Hong Kong), poveznica: <https://web.edu.hku.hk/programme/edd/structure>.

A.2.6. UVJETI UPISA NA STUDIJ

Završen diplomski studij pedagogije ili srodan diplomski studij, prosjek ocjena (minimalno 4,0) na diplomskome studiju pedagogije ili srodnome studiju, pisani prijedlog nacrtu doktorskoga istraživanja, kvalifikacija na motivacijskome razgovoru.

A.2.7. OPIS IZBORA PRISTUPNIKA S POSEBNIM NAGLASKOM NA OPIS KRITERIJA ZA UPIS NA STUDIJ I TRANSPARENTNOST POSTUPKA ODABIRA PRISTUPNIKA

Izbor pristupnika za upis na doktorski studij pedagogije vrši se po završetku javnoga natječaja za upis na doktorski studij koji raspisuje sastavnica Sveučilišta ovlaštena za izvođenje doktorskoga studija. Transparentnost postupka odabira pristupnika jamči se javno dostupnim kriterijima vrednovanja: završen diplomski studij pedagogije ili srodan diplomski studij, prosjek ocjena (minimalno 4,0) na diplomskome studiju pedagogije ili srodnome diplomskom studiju, pisani prijedlog nacrtu doktorskoga istraživanja i kvalifikacija na motivacijskome razgovoru. Pisani prijedlozi nacrtu doktorskoga istraživanja bit će rangirani prema sljedećim kriterijima: originalnost predložene teme, strukturalna i teorijsko-metodologijska koherentnost prijedloga, jasan znanstveni doprinos polju pedagogije. Odluku o kvalifikaciji na motivacijskome razgovoru donosit će tročlano povjerenstvo koje čine izvoditelji predloženoga doktorskoga programa. Popis pristupnika koji su stekli pravo upisa na studij objavljuje se javno na mrežnim stranicama Odsjeka za pedagogiju u skladu s odredbama Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka (GDPR).

A.2.8. OPIS INSTITUCIJSKOG VOĐENJA STUDIJA

U vođenju doktorskoga studija pedagogije sudjeluju članovi Vijeća doktorskoga studija pedagogije, koje čine svi nastavnici Odsjeka za pedagogiju u znanstveno-nastavnome zvanju. Djelovanje Vijeća doktorskoga studija pedagogije koordinira voditelj doktorskoga studija, kojega na prijedlog članova Vijeća Odsjeka za pedagogiju upućen Vijeću poslijediplomskih studija i Fakultetskom vijeću Filozofskog fakulteta, imenuje

Fakultetsko vijeće na mandat od dvije godine. Vijeće doktorskoga studija donosi sve relevantne odluke vezane za funkcioniranje doktorskoga studija, poput predlaganja Vijeću poslijediplomskih studija i Fakultetskome vijeću povjerenstva za ocjenu teme doktorskoga rada, mentora i povjerenstva za ocjenu doktorskoga rada. Vijeće sve odluke donosi natpolovičnom većinom. Osim s Vijećem poslijediplomskih studija i Fakultetskim vijećem Filozofskoga fakulteta, Vijeće doktorskoga studija usko surađuje s Povjerenstvom za etičnost u pedagojskim istraživanjima Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta.

A.3. PLAN I PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

A.3.1. OPIS USTROJA PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

Predloženi program doktorskoga studija, koji u cijelosti realiziraju djelatnici Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, koncipiran je s ciljem osiguravanja kandidatima najvišega stupnja obrazovanja u polju pedagogije. Završetkom studija kandidati će moći:

1. Kritički preispitati strukturu pedagoškijske znanosti i iznalaziti nove sinteze.
2. Prisvojiti pedagoškijsku teorijsku perspektivu kao ishodište vlastitoga istraživačkog i praktičkog djelovanja.
3. Formulirati znanstveno relevantna istraživačka pitanja na temelju vlastitoga pedagoškijski utemeljenog pogleda.
4. Vodeći se etičkim načelima primijeniti različite postupke prikupljanja i obrade podataka te ih interpretirati iz pedagoškijske istraživačke perspektive.
5. Kritički prosuđivati primjerenost kvantitativnih i kvalitativnih metoda i postupaka predmetu pedagoškijskog istraživanja.
6. Sistematizirati i na kontekstualno primjeren način prezentirati rezultate istraživanja odgoja i obrazovanja.
7. Evaluirati i kontinuirano unapređivati vlastite dispozicije za profesionalno znanstvenoistraživačko djelovanje.
8. Sudjelovati u radu (interdisciplinarnih) istraživačkih grupa konstruiranjem originalnih teorijsko-istraživačkih priloga.
9. Kritički prosuđivati aktualne probleme u domenama obrazovne politike i odgojno-obrazovne prakse i za njih iznalaziti primjerena rješenja.

Realizacijom svih planom i programom studija propisanih obaveza i javnom obranom disertacije, u maksimalnome roku od osam godina, stječe se akademski stupanj doktora/doktorice znanosti (dr. sc.) u znanstvenome području društvenih znanosti, znanstvenome polju pedagogije.

Opterećenje u doktorskome studiju pedagogije iznosi minimalno 180 ECTS bodova, od čega 54 ECTS bodova doktorandi stječu slušanjem i polaganjem obveznih kolegija, a 126 ECTS bodova realizacijom različitih individualno usmjerenih aktivnosti (doktorski kolokvij, doktorski praktikum, konzultativna nastava, rad s mentorom, istraživački rad i ostale aktivnosti). Programom doktorskoga studija predviđeno je 6 obveznih kolegija. Nastava obveznih kolegija izvodi se u prva dva semestra studija, dok je preostalo vrijeme trajanja studija usmjereno na samostalan istraživački rad, rad sa savjetnicima i mentorom, konzultativnu nastavu, suradnju s ostalim doktorandima i ostale individualno orijentirane aktivnosti (objavljivanje radova, izlaganje na konferencijama, znanstvena usavršavanja, aktivnosti popularizacije znanosti itd.).

Prikaz strukture programa doktorskoga studija pedagogije s opterećenjem u satima i ECTS bodovima:

SEMESTAR	OBVEZE DOKTORANDA	SATI	ECTS	SAŽETI OPIS OBVEZE I MODALITETA NJENE IZVRŠENOSTI
I.	Teorijska perspektiva u pedagogiji	10	13	Odslušati kolegij, položiti ispit
	Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1	10	8	Odslušati kolegij, položiti ispit
	Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1	10	8	Odslušati kolegij, položiti ispit
II.	Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 2	10	10	Odslušati kolegij, izraditi završni rad
	Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2	10	10	Odslušati kolegij, izraditi završni rad

	Akadska pismenost	10	5	Odslušati kolegij, izraditi završni rad
III.	Doktorski kolokvij	10	10	Prezentirati prijedlog istraživanja, aktivno sudjelovati u diskusiji
	Konzultativna nastava	-	10	Rad sa odabranim savjetnikom/savjetnicima, pozitivno vrednovan napredak doktorandova znanstvenoistraživačkoga rada temeljem nastavnikova dnevnika konzultativne nastave
	Ostale aktivnosti	-	10	Popis aktivnosti nalazi se u tablici dolje.
IV	Konzultativna nastava	-	10	Rad sa odabranim savjetnikom/savjetnicima i potencijalnim mentorom, pozitivno vrednovan napredak doktorandova znanstvenoistraživačkoga rada temeljem nastavnikova dnevnika konzultativne nastave
	Doktorski praktikum	-	10	Izrada i obrana sinopsisa doktorskog rada
	Ostale aktivnosti	-	5	Popis aktivnosti nalazi se u tablici dolje.
V	Rad s mentorom	-	15	Vođenje u izradi doktorske disertacije, pozitivno mentorovo izvješće o napretku doktorandova znanstvenoistraživačkoga rada
	Istraživački rad	-	15	Samostalan znanstvenoistraživački rad na disertaciji, pozitivno vrednovan doktorandov dnevnik znanstvenoistraživačkog rada od strane mentora
	Ostale aktivnosti	-	5	Popis aktivnosti nalazi se u tablici dolje.
VI	Istraživački rad	-	15	Samostalan znanstvenoistraživački rad na disertaciji, pozitivno vrednovan doktorandov dnevnik znanstvenoistraživačkog rada od strane mentora
	Rad s mentorom	-	16	Vođenje u izradi doktorske disertacije, pozitivno mentorovo izvješće o napretku doktorandova znanstvenoistraživačkoga rada
	Ostale aktivnosti	-	5	Popis aktivnosti nalazi se u tablici dolje.
			Min 180	

Obvezni kolegiji namijenjeni su svim polaznicima doktorskoga studija. Kolegij *Teorijska perspektiva u pedagogiji* doktorande vodi u kritičkome preispitivanju strukture pedagoške znanosti i stvaranju novih sinteza te osigurava prisvajanje pedagoške teorijske perspektive kao ishodišta vlastitoga istraživačkog i praktičkog djelovanja. Kolegiji *Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1 i 2* i *Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1 i 2* polaznike osposobljavaju za formuliranje znanstveno relevantnih istraživačkih pitanja, primjenu različitih postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije podataka, uz poštivanje najviših etičkih standarda, te sistematizaciju i prezentiranje rezultata različitih istraživanja u području odgoja i obrazovanja na kontekstualno primjeren način. Kolegij *Akadska pismenost* polaznike osposobljava za

sistematizaciju i prezentiranje rezultata različitih istraživanja u području odgoja i obrazovanja na kontekstualno primjeren način.

Doktorski kolokvij sastoji se od prezentiranja oglednih primjera rezultata aktualnih istraživanja nastavnika doktorskoga studija pedagogije i izrade, prezentiranja i diskutiranja inicijalnih istraživačkih prijedloga doktoranada. Doktorski kolokvij polaznike osposobljava za formuliranje znanstveno relevantnih istraživačkih pitanja, kritičko prosuđivanje primjerenosti kvantitativnih i kvalitativnih metoda i postupaka predmetu pedagoškog istraživanja te sistematizaciju i prezentiranje rezultata istraživanja na kontekstualno primjeren način.

Konzultativna nastava podrazumijeva individualni rad sa savjetnikom odnosno savjetnicima. Savjetnik je nastavnik koji sudjeluje u izvođenju doktorskoga studija pedagogije, čija je uloga savjetovati doktorande o potencijalnim smjerovima realizacije ili revizije inicijalnoga istraživačkoga prijedloga, o odabiru kvalitetne znanstvene literature, koju savjetnik s doktorandom može dijaloški raspraviti, odabiru primjerene metodologije potencijalnoga istraživanja, mentora i sl. Konzultativnom nastavom doktorand se osposobljava za prisvajanje pedagoške teorijske perspektive, formuliranje znanstveno relevantnih istraživačkih pitanja, kritičko prosuđivanje primjerenosti kvantitativnih i kvalitativnih metoda i postupaka predmetu pedagoškog istraživanja i sudjelovanje u radu (interdisciplinarnih) istraživačkih grupa konstruiranjem originalnih teorijsko-istraživačkih priloga.

Doktorski praktikum podrazumijeva izradu i obranu sinopsisa doktorskog rada, a doktorande osposobljava za prisvajanje pedagoške teorijske perspektive, formuliranje znanstveno relevantnih istraživačkih pitanja i kritičko prosuđivanje primjerenosti kvantitativnih i kvalitativnih metoda i postupaka predmetu pedagoškog istraživanja i sistematizaciju, prezentiranje rezultata istraživanja u području odgoja i obrazovanja te evaluaciju i kontinuirano unapređivanje vlastite dispozicije za profesionalno znanstvenoistraživačko djelovanje.

Istraživački rad podrazumijeva samostalan znanstvenoistraživački rad doktoranda na disertaciji i izradu dnevnika toga procesa, a doktorande osposobljava za kritičko preispitivanje strukture pedagoške znanosti i iznalaženje novih sinteza, prisvajanje pedagoške teorijske perspektive, formuliranje znanstveno relevantnih istraživačkih pitanja i kritičko prosuđivanje primjerenosti kvantitativnih i kvalitativnih metoda i postupaka predmetu pedagoškog istraživanja, etički opravdanu primjenu različitih postupaka prikupljanja i obrade podataka i njihove interpretacije i sistematizacije, prezentiranje rezultata istraživanja u području odgoja i obrazovanja, evaluaciju i kontinuirano unapređivanje vlastite dispozicije za profesionalno znanstvenoistraživačko djelovanje, kritičko prosuđivanje aktualnih problema u domenama obrazovne politike i odgojno-obrazovne prakse i iznalaženje primjerenih rješenja za njih.

Rad s mentorom podrazumijeva mentorovo vođenje doktoranda u izradi doktorske disertacije, koje treba rezultirati pozitivnim mentorovim izvješćem o doktorandovom napredovanju, a doktoranda osposobljava za kritičko preispitivanje strukture pedagoške znanosti i iznalaženje novih sinteza, prisvajanje pedagoške teorijske perspektive, formuliranje znanstveno relevantnih istraživačkih pitanja i kritičko prosuđivanje primjerenosti kvantitativnih i kvalitativnih metoda i postupaka predmetu pedagoškog istraživanja, etički opravdanu primjenu različitih postupaka prikupljanja i obrade podataka i njihove interpretacije i sistematizacije, prezentiranje rezultata istraživanja u području odgoja i obrazovanja, evaluaciju i kontinuirano unapređivanje vlastite dispozicije za profesionalno znanstvenoistraživačko djelovanje, kritičko prosuđivanje aktualnih problema u domenama obrazovne politike i odgojno-obrazovne prakse i iznalaženje primjerenih rješenja za njih.

Ostale aktivnosti podrazumijevaju realizaciju različitih aktivnosti koje doktorand bira prema vlastitim interesima i osobnome planu znanstvenoistraživačkoga razvoja. Ovisno o fokusu koji doktorand odabire, različite aktivnosti pridonose ostvarenju različitih ishoda studija. Popis mogućih aktivnosti priložen je u tablici ispod. Kod aktivnosti s naznačenim rasponom bodova isti se dodjeljuju ovisno o trajanju aktivnosti i opterećenju tijekom njene realizacije.

Prikaz kategorije 'ostale aktivnosti'

	OSTALE AKTIVNOSTI	ECTS
1.	Znanstveni rad prihvaćen za objavu u znanstvenom časopisu (kategorija a1, kvartili q1, q2)	10
2.	Znanstveni rad prihvaćen za objavu u znanstvenom časopisu (kategorija a1, kvartili q3, q4)	8
3.	Znanstveni rad prihvaćen za objavu u znanstvenom časopisu ili zborniku znanstvene konferencije (kategorija a2, a3)	6
4.	Sudjelovanje u preddiplomskoj i diplomskoj sveučilišnoj nastavi (1 semestar)	5
5.	Izlaganje na znanstvenom ili znanstveno-stručnom skupu	3
6.	Objavljen prikaz knjige	3
7.	Znanstveno usavršavanje	1-5
8.	Društveno angažirana praksa	1-3
9.	Sudjelovanje u provedbi terenskog istraživanja	1-2
10.	Aktivnosti popularizacije znanosti	1
11.	Objavljen stručni rad	1

Sukladno čl. 5, st. 4 Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu (2016., pročišćena verzija) nastava na predloženom doktorskom studiju je, dopuste li to trenutni resursi, otvorena za sve doktorande Sveučilišta u Zagrebu.

A.3.2. OPIS NAČINA OSPOSOBLJAVANJA DOKTORANDA ZA STJECANJE ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH SPOZNAJA, ZNANJA, ISKUSTAVA I VJEŠTINA KOJE ĆE IM OMOGUĆITI KREATIVNO I NA ISTRAŽIVANJIMA UTEMELJENO RJEŠAVANJE SLOŽENIH DRUŠTVENIH I GOSPODARSKIH PROBLEMA

Struktura doktorskoga studija pedagogije predviđa šest teorijsko-metodologijskih kolegija, fokusiranih na izgradnju znanstvene perspektive koja omogućuje širenje znanstvenih spoznaja i fleksibilno pozicioniranje prema stvarnosti koja se mijenja; intenzivan individualno usmjeren istraživački rad uz savjetničku i mentorsku podršku; čitav niz različito akcentiranih, u značajnoj mjeri praktično usmjerenih aktivnosti, koje doktorandima omogućuju razvijanje suradničkih, komunikacijskih, prezentacijskih, organizacijskih, istraživačkih i drugih vještina. Doktorski studij predviđa i mogućnost da doktorandi dio bodova steknu kroz aktivnosti društveno angažirane prakse, čime se, prema principima angažirane znanosti, doktorande želi usmjeravati na preuzimanje aktivne uloge u društvu. Ta se uloga ne iscrpljuje samo u fundamentalno orijentiranim znanstvenim aktivnostima u području odgoja i obrazovanja, već uključuje i uočavanje aktualnih društvenih problema i na znanstvenim spoznajama utemeljeno naznačavanje smjerova njihova rješavanja. Uz već opisane načine stjecanja znanstvenih spoznaja, znanja, iskustava i vještina, važno je naglasiti u kritičkoj paradigmi utemeljenu suistraživačku orijentaciju studija, koja potencira intenzivan, k transformaciji usmjeren dijalog kako istraživača međusobno tako i istraživača sa svojom neposrednom okolinom. Obveze doktoranada koje su najneposrednije povezane s potonjim momentom su doktorski kolokvij, doktorski praktikum, konzultativna nastava te mentorski i samostalan istraživački rad i aktivnosti popularizacije znanosti.

A.3.3. OPIS MOGUĆNOSTI PROGRAMA ZA OSPOSOBLJAVANJE ZA SAMOSTALAN, ISTRAŽIVAČKI I INTERDISCIPLINARNI PRISTUP PROBLEMIMA, ZA SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE TE ZA KRITIČKO OCJENJIVANJE RADA DRUGIH

Doktorskim studijem pedagogije nastojat će se kontinuirano demonstrirati važnost posvećenosti doktoranada samostalnome istraživačkom radu. Programom studija predviđeno je više aktivnosti koje će doktorande za to osposobljavati: doktorski kolokvij, doktorski praktikum, konzultativna nastava, rad sa savjetnikom i s mentorom, samostalan istraživački rad, objavljivanje u znanstvenim časopisima, izlaganje na znanstvenim skupovima, prikazivanje znanstvenih knjiga, sudjelovanje u terenskim istraživanjima,

znanstveno usavršavanje. Programom studija predviđeno je i više različitih načina praćenja napretka doktoranada u toj domeni, kao što su kontinuirano predstavljanje recentnih znanstvenoistraživačkih aktivnosti kolegama, savjetnicima i mentorima na studiju, izrada dnevnika konzultativne nastave i samostalnoga istraživačkog rada. Program studija usmjeren k izmjeni faza intenzivnoga samostalnog i suradničkog istraživačkog rada iziskuje kontinuiranu (auto)refleksiju vlastitoga i tuđega znanstvenoistraživačkoga rada, koja će biti facilitirana kolegijalnim raspravama, vježbanjem afirmativne kritike, njegovanjem dispozicije samokritičnosti itd.

A.3.4. OPIS MOGUĆNOSTI PROGRAMA ZA STJECANJE RADNIH KOMPETENCIJA, UKLJUČUJUĆI POPIS PREDMETA ZA RAZVIJANJE OPĆIH I PRENOSIVIH VJEŠTINA

Programom doktorskoga studija (popis predmeta vidi u tablici u rubrici A.3.1.) osigurano je stjecanje generičkih i transfernih vještina. Iz popisa obveza doktoranada na doktorskome studiju je razvidno da će program biti usmjeren k razvijanju sljedećih generičkih i transfernih vještina: analize i sinteze, kritičkoga i kreativnoga mišljenja, uspostavljanja strukturnih odnosa među pojmovima i konceptima, koncizne komunikacije na materinskome jeziku, komunikacije na stranome jeziku, refleksije i samorefleksije, kreativnoga prijenosa spoznaja na rješavanje učenih društvenih problema, planiranja i upravljanja vremenom, timske rada, samoinicijativnosti i usmjerenosti na ostvarivanje postavljenih ciljeva i sl. Osim programom studija, stjecanje generičkih i transfernih vještina doktorandima će biti omogućeno uključivanjem u neke od aktivnosti i programa koji se nude na razini Filozofskoga fakulteta, kao što su radionice za razvijanje općih i prenosivih vještina Knjižnice Filozofskoga fakulteta, programi Centra za strane jezika i Centra za obrazovanje nastavnika.

A.3.5. MOGUĆNOSTI STUDIJA ZA USPOSTAVLJANJE SURADNJE S DRUGIM VISOKIM UČILIŠTIMA, ZNANSTVENIM INSTITUTIMA, TE PRIVATNIM I JAVNIM POSLOVNIM SEKTOROM

Odsjek za pedagogiju, izvoditelj predloženoga programa doktorskoga studija, intenzivno surađuje s drugim odsjecima za pedagogiju u Republici Hrvatskoj (u Osijeku, Rijeci, Splitu i Zadru), kao i s Učiteljskim fakultetima u Zagrebu i Osijeku, što otvara mogućnosti za suradničke aktivnosti kako djelatnika odsjeka tako i doktoranada (primjerice, organiziranjem doktorskih škola, doktorskih konferencija ili okruglih stolova). Nadalje, Odsjek uspješno surađuje i sa znanstvenicima koji djeluju na Sveučilištu Crne Gore, Sveučilištu u Mariboru, Sveučilištu "Sv. Kliment Ohridski" Bitola, Sveučilištu "Sv. Ćiril i Metod" u Skopju, Sveučilištu u Oslu, Sveučilištu u Belgiji, University College London, Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz, University of Bolton, Ontario Institute for Studies in Education (University of Toronto), University of California, Harvard Graduate School of Education, College of Education (University of Otago, New Zealand), što otvara mogućnost internacionalno orijentiranih suradničkih aktivnosti, čija je kapitalizacija poduprta i brojnim mogućnostima za mobilnost koje studentima doktorskih studija općenito stoje na raspolaganju na Sveučilištu Zagrebu: Erasmus + i CEEPUS. Nastavnici izvoditelji predloženoga studija surađuju i s Institutom za društvena istraživanja, Hrvatskim pedagoškim društvom i Hrvatskim sociološkim društvom.

A.3.6. UVJETI ZA NAPREDOVANJE TIJEKOM STUDIJA

SEMESTAR	UVJETI UPISA
II. semestar	Uvjet za predaju završnog rada iz kolegija <i>Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 2</i> je položen obvezni kolegij <i>Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1</i> Uvjet za predaju završnog rada iz kolegija <i>Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2</i> je položen obvezni kolegij <i>Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1</i>
III. semestar	Nema
IV. semestar	Ispunjene obveze u <i>Doktorskome kolokviju</i> Ispunjene obveze <i>Konzultativne nastave</i> Položeni kolegiji: <i>Teorijska perspektiva u pedagogiji</i> , <i>Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1</i> , <i>Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1</i>

V. semestar	Položeni kolegiji: <i>Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 2, Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2, Akademska pismenost</i> Ispunjene obveze <i>Konzultativne nastave</i> Ispunjene obveze <i>Doktorskoga praktikuma</i>
VI. semestar	Ispunjene obveze <i>Rada s mentorom</i> Ispunjene obveze <i>Istraživačkoga rada</i> Prikupljen adekvatan broj bodova iz kategorije <i>Ostale aktivnosti</i> (10 ECTS bodova) Prikupljeno ukupno minimalno 120 ECTS
Obrana doktorske disertacije	Izvršene sve studijskim programom propisane obveze i objavljena najmanje 2 znanstvena rada, od kojih najmanje 1 u znanstvenom časopisu

A.3.7. UVJETI ZA PRIHVAĆANJE PRIJEDLOGA DOKTORSKOG RADA (SINOPSISA)

U trećemu semestru studija u sklopu *Doktorskoga kolokvija* doktorand prezentira inicijalni prijedlog teme doktorskoga rada, izrađen uz podršku savjetnika tijekom prethodna dva semestra. U četvrtome semestru u sklopu *Doktorskoga praktikuma* doktorand, uz podršku savjetnika i potencijalnoga mentora, izrađuje i upućuje u proceduru postupka obrane sinopsis doktorskoga rada. Vijeće doktorskoga studija pedagogije potom raspravlja o prijedlogu teme, daje prijedlog povjerenstva za njenu ocjenu te oba prijedloga upućuje na razmatranje Vijeću poslijediplomskih studija Filozofskoga fakulteta i Fakultetskome vijeću. Nakon pozitivne ocjene danih prijedloga slijedi javna obrana teme doktorskoga rada. Nakon pozitivno ocijenjenoga prijedloga teme povjerenstvo za ocjenu teme doktorskoga rada daje prijedlog za imenovanje mentora, kojega potvrđuje Vijeće poslijediplomskih studija Filozofskoga fakulteta i Fakultetsko vijeće.

Prijava teme, izvještaj Povjerenstva o javnoj obrani, ocjena teme i odluka Fakulteta pripremaju se na obrascima čiji je sadržaj propisalo Sveučilište u Zagrebu.

Konačnu odluku o prihvaćanju teme doktorskog rada donosi Senat Sveučilišta u Zagrebu. Odluka Senata o odobravanju pokretanja postupka stjecanja doktorata znanosti dostavlja se doktorandu, mentoru/-ima i voditelju doktorskog studija.

Nakon odluke o prihvaćanju teme doktorskog rada i mentora, doktorski student može pristupiti izradi disertacije.

A.3.8. UVJETI ZAVRŠETKA STUDIJA

Studij završava obranom doktorskoga rada.

Uvjeti za predaju doktorskoga rada i pristupanje obrani:

- izvršene sve obveze iz upisanog programa doktorskog studija
- objavljena najmanje 2 znanstvena rada, od kojih najmanje 1 u znanstvenom časopisu
- priloženo izvješće o odgovarajućoj razini autentičnosti doktorskoga rada

Svi drugi uvjeti poput rokova za predaju doktorskoga rada, imenovanja povjerenstva, ocjene doktorskoga rada, postupka obrane, izdavanja potvrde o doktoriranju, pohrane doktorskoga rada i dr. propisani su Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu (2016., pročišćena verzija).

A.3.9. POPIS OBVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA/MODULA, S NOSITELJEM PREDMETA, BROJEM SATI I ECTS BODOVA (AKO IH IMA)

Obvezni i izborni kolegiji	SATI	ECTS	NOSITELJ PREDMETA
Teorijska perspektiva u pedagogiji	10	13	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Komar
Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1	10	8	prof. dr. sc. Edita Slunjski
Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1	10	8	doc. dr. sc. Marija Bartulović
Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 2	10	10	doc. dr. sc. Ana Blažević Simić
Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2	10	10	doc. dr. sc. Barbara Kušević
Akadska pismenost	10	5	doc. dr. sc. Ana Širanović
Doktorski kolokvij	10	10	izv. prof. dr. sc. Ivan Markić
Konzultativna nastava	-	10	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Ostale aktivnosti	-	10	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Konzultativna nastava	-	10	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Doktorski praktikum	-	10	izv. prof. dr. sc. Ante Kolak
Ostale aktivnosti	-	5	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Rad s mentorom	-	15	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Istraživački rad	-	15	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Ostale aktivnosti	-	5	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Istraživački rad	-	15	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Rad s mentorom	-	16	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
Ostale aktivnosti	-	5	Svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija
		Min 180	

A.3.10. MOGUĆNOST IZVEDBE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA NA ENGLSKOM ILI DRUGOM STRANOM JEZIKU TE POPIS PREDMETA KOJI SE MOGU IZVODITI NA TOM JEZIKU ILI JEZICIMA

Program se prema potrebi u cijelosti može izvoditi na engleskome jeziku.

A.3.11. KRITERIJI I UVJETI UPISA PREDMETA/MODULA S DRUGIH DOKTORSKIH STUDIJA

Ako to iziskuje tema doktorskoga rada, doktorand može upisati jedan izborni predmet s drugoga doktorskoga studija. Odluku o kompatibilnosti ishoda izbornoga predmeta s ishodima programa doktorskoga studija donosi Vijeće doktorskoga studija pedagogije, nakon podnošenja molbe doktoranda za upisom izbornoga predmeta s drugoga doktorskoga studija.

A.3.12. OPIS SUSTAVA SAVJETOVANJA I VOĐENJA DOKTORANADA KROZ DOKTORSKI STUDIJ, DODJELJIVANJA STUDIJSKOG SAVJETNIKA TIJEKOM UPISA NA DOKTORSKI STUDIJ I NJEGOVE OBVEZE

Od samoga upisa na doktorski studij uspostavlja se sustav vođenja i savjetovanja svakog doktoranda, početna točka čega jest, u skladu s čl. 8 Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu (2016.,

pročišćena verzija), dodjeljivanje studijskoga savjetnika, koji prati i dokumentira doktorandov napredak. U kasnijoj fazi studiranja, nakon obrane teme doktorskoga rada i imenovanja mentora, isto preuzima mentor, koji vodi doktoranda u procesu izrade doktorskoga rada i prema čl. 10 spomenutoga Pravilnika doktoranda uključuje u trajujuće znanstvenoistraživačke projekte i potiče na diseminaciju njegovih trenutnih znanstvenoistraživačkih rezultata. Programom studija predviđeno je da doktorand sam vodi dnevnik svoga znanstvenoistraživačkoga rada, što mentoru daje povratnu informaciju o doktorandovim znanstvenoistraživačkim aktivnostima i njegovu napredovanju prema unaprijed dogovorenome vremenskom okviru.

A.3.13. PRAVA I OBEVEZE DOKTORANADA, MENTORA I NOSITELJA STUDIJA

Studij se oslanja na obveze mentora i obveze i prava doktoranda propisane čl. 10 i čl. 11 Pravilnika o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu (2016., pročišćena verzija). Mentorove obveze odnose se na obveze vođenja i praćenja kvalitete doktorandova rada, obveze doktorandova uključivanja u projektne aktivnosti i poticanje doktoranda na diseminaciju rezultata znanstvenoga rada, kao i obvezu redovitoga izvještavanja Vijeća doktorskoga studija o doktorandovu napretku (DR.SC.-05). Doktorandove obveze odnose se na godišnje podnošenje izvješća o svome radu Vijeću doktorskoga studija (DR.SC.-04) i obvezu objavljivanja rezultata svoga znanstvenog rada, dok se prava doktoranda odnose na promjenu mentora ili prijedloga doktorskoga istraživanja, uz pisani zahtjev i očitovanje dotadašnjega mentora (DR.SC.-06).

Nositelj programa studija, Filozofski fakultet, obvezuje se osigurati uvjete za kvalitetnu izvedbu programa, uključujući prostorno-materijalne resurse, administrativne, vremenske, ljudske i sve druge resurse, pri čemu zadržava pravo sankcioniranja doktoranada koji ne poštuju važeće propise Sveučilišta u Zagrebu i Filozofskoga fakulteta.

A.3.14. TROŠAK STUDIJA PO DOKTORANDU (TROŠKOVNIK S PROJEKCIJOM TROŠKOVA PROVOĐENJA PREDLOŽENOG DOKTORSKOG STUDIJA)

1.000,00 EUR po semestru.



A.4. NAČIN PRAĆENJA KVALITETE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

A.4.1. POPIS POKAZATELJA (INDIKATORA) KVALITETE KAO ŠTO SU ZNANSTVENA ILI UMJETNIČKA PRODUKCIJA NASTAVNIKA I DOKTORANADA, KVALITETA NASTAVE, RELEVANTNOST I KVALITETA DOKTORSKIH RADOVA, STATISTIČKI POKAZATELJI TRAJANJA STUDIRANJA, STATISTIČKI POKAZATELJI GODIŠNJEG BROJA NOVIH DOKTORA U ODNOSU NA BROJ DOKTORANADA, OSTVARENA MEĐUNARODNA SURADNJA, ZAPOS LJIVOST DOKTORA

Praćenje kvalitete programa doktorskoga studija pedagogije oslanja se na recentne europske i domaće dokumente o praćenju i vrednovanju kvalitete u visokoškolskom obrazovanju. Dokumenti matične institucije i Sveučilišta u Zagrebu usmjereni na osiguravanje kvalitete u visokoškolskom obrazovanju dostupni su na poveznici: <https://web2020.ffzg.unizg.hr/sustav-za-kvalitetu/dokumenti/>.

Kvaliteta programa doktorskoga studija bit će praćena na sljedeći način:

- a) sustavnim prikupljanjem podataka o znanstvenoj produkciji nastavnika i doktoranada (broj objavljenih znanstvenih radova prema rangu časopisa/publikacije; broj izlaganja na međunarodnim i domaćim znanstvenim konferencijama; broj uključivanja u nove znanstvenoistraživačke projekte; ispunjenost kriterija za izbor u znanstveno zvanje);
- b) sustavnim prikupljanjem podataka o kvaliteti nastave na doktorskome studiju, koje uključuje podatke prikupljene u okviru vrednovanja kvalitete nastave na poslijediplomskim studijima Filozofskoga fakulteta, kao i interne oblike vrednovanja koje će provoditi nastavnici na doktorskome studiju, a metodologija kojih će se odrediti ovisno o broju polaznika studija;
- c) sustavnim prikupljanjem podataka o kvaliteti doktorskih radova, prema indikatoru ocjena dodijeljenih na obrani doktorskoga rada;
- d) vođenjem evidencije o prosječnome trajanju doktorskoga studija (broj mjeseci od upisa studija do obrane doktorskoga rada);
- e) vođenjem evidencije o broju novoupisanih kandidata u pojedinoj upisnoj generaciji;
- f) vođenjem evidencije o broju i modalitetima realizirane međunarodne suradnje;
- g) kontinuiranom komunikacijom s alumnima, s ciljem evidentiranja njihova profesionalnoga statusa;
- h) praćenjem evidencija *Državnoga zavoda za statistiku* i *Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje* o potrebama tržišta rada.

A.4.2. OPIS NAČINA SUDJELOVANJA DOKTORANADA U POSTUPCIMA OCJENJIVANJA PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

Doktorandi će sudjelovati u svim procesima vrednovanja kvalitete doktorskoga studija u okviru vrednovanja kvalitete nastave na poslijediplomskim studijima Filozofskoga fakulteta, kao i u internim oblicima vrednovanja koje će provoditi nastavnici na doktorskome studiju, a metodologija kojih će se odrediti ovisno o broju polaznika studija (primjerice, primjenom anketnih upitnika ili provođenjem fokus grupa na kraju svake akademske godine; prikupljanjem povratnih informacija o kvaliteti programa doktorskoga studija na individualnim ili grupnim konzultacijama i raspravom o njima na Vijeću doktorskoga studija) i sustavnom analizom rubrike *Evaluacija doktorskog studija* Obrasca DR.SC.-04, Godišnji doktorandov izvještaj o napretku.

A.4.3. POSTUPCI ZA PRAĆENJE I UNAPRIJEĐIVANJE KVALITETE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA (POSTUPCI VREDNOVANJA I SAMOVREDNOVANJA – GODIŠNJE SAMOOCJENJIVANJE STUDIJSKOG PROGRAMA, GODIŠNJE

SAMOOCJENJIVANJE DOKTORANADA, REVIZIJA I UNAPRJEĐENJE DOKTORSKOG STUDIJA U SKLADU S REZULTATIMA PRAĆENJA KVALITETE I REZULTATIMA SAMOVREDNOVANJA DOKTORSKOG PROGRAMA)

Uz oblike vrednovanja kvalitete programa doktorskoga studija navedene u rubrikama A.4.1. i A.4.2., dodatan se naglasak stavlja na postupke samovrednovanja studijskog programa i kvalitete rada nastavnika i doktoranada. Bude li primjenjivo, samovrednovanje studijskog programa bit će uključena analiza podataka iz rubrike Obrazloženje zahtjeva za promjenu teme i/ili mentora iz obrasca DR.SC.-06, Zahtjev za promjenu teme i/ili mentora. Samovrednovanje rada doktoranada temeljit će se na popunjavanju obrasca DR.SC.-04, Godišnji doktorandov izvještaj o napretku, te na kontinuiranom vođenju dnevnika znanstvenoistraživačkoga rada. Samovrednovanje kvalitete rada nastavnika temeljit će se na kontinuiranoj samoprocjeni rada nastavnika i fokusnim grupama na temu kvalitete nastave, koje će se održavati na kraju svake akademske godine. Na temelju rezultata praćenja i (samo)vrednovanja kvalitete doktorskoga studija prema potrebi će se provoditi njegovo unapređivanje, u skladu s važećom procedurom Sveučilišta u Zagrebu.

A.5. POPIS PREDMETA/MODULA

OPIS SVAKOG NOVOG PREDMETA/MODULA ZAPOČNITE NA NOVOJ STRANICI KOPIRAJUĆI PRILOŽENU SHEMU

REDNI BROJ PREDMETA: 1.

NAZIV PREDMETA/MODULA: Teorijska perspektiva u pedagogiji

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Zvonimir Komar

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: svi nastavnici Odsjeka za pedagogiju u znanstveno-nastavnome znanju

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski ili engleski jezik

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Primarna svrha kolegija jest razvijanje doktorandove teorijsko-pedagogijske perspektive temeljem produbljenih uvida u problem perspektive u znanosti s jedne strane i eksplicitnih teorijskih istraživanja o distinktivnosti pedagogijske teorijske perspektive s druge strane. Djelovanje u ovome smjeru je važno za tri dimenzije doktorandova razvoja: za samu teorijsku sposobnost, za osposobljavanje u otkrivanju i formuliranju fenomena koji se mogu pedagogijski istraživati i za mogućnost utemeljenog propitivanja specifičnosti metodologija pedagogijskih istraživanja. U sekundarnom smislu, kolegij se bavi pitanjima vezanim uz specifični položaj pedagogijske znanosti i njezine logike istraživanja u kontekstu suvremenosti. Ovdje je primarno pitanje ono o mogućnosti te eventualnoj nuždi i potrebi koncepata opće/sistematske pedagogije u odnosu spram diferencijalnih pedagogija, smješteno u kontekst još nedovršene rasprave o modernizmu i postmodernizmu. Druga važna dimenzija ovoga aspekta kolegija je i refleksija različitih već postojećih specifičnih teorijskih perspektiva koncepcija znanosti o odgoju i obrazovanju (pedagogija, odgojne znanosti, obrazovne znanosti...), kako bi se dodatno izoštrila doktorandova sposobnost za distinktivno pedagogijsko mišljenje, postavljanje pitanja i formuliranje istraživanja i praksi.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

Adorno, T. (1959). *Kant's critique of pure reason*. Stanford university press.

English, A. (2014). *Discontinuity in Learning: Dewey, Herbart and Education as Transformation*. Cambridge university press.

Gadamer, H.G. (1978). *Istina i metoda: osnovi filozofske hermeneutike*. Veselin Masleša.

Greco, J., i Sosa, E.; ur. (2017). *Epistemologija: vodič u teorije znanja*. Jesenski i Turk.

Heidegger, M. (1996). *Kraj filozofije i zadaća mišljenja: rasprave i članci*. Naprijed.

Husserl, E. (2005). *Logička istraživanja. Sv. 2, Istraživanja o fenomenologiji i teoriji spoznaje*. Breza.

Siljander, P., Kivelä, A. i Sutinen, A.; ur. (2012). *Theories of Bildung and Growth - Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Sense Publishers.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava kolegija sastoji se od tri temeljne aktivnosti: predavanja, čija funkcija je pregled i upućivanje u tematiku, samostalnog čitanja literature od strane doktoranada i grupne (po potrebi i individualne)

diskusije temeljene na prve dvije aktivnosti. Ovaj krug aktivnosti može se ponavljati i produbljivati prema potrebi, jednako kao što se može i prilagođavati svojim sadržajem individualnom doktorandu i grupama doktoranada, u zadanim granicama kolegija.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Prisutnost na nastavi. Izvršeno čitanje literature u dogovorenom opsegu. Aktivno i upućeno sudjelovanje u raspravama. Pokazivanje sposobnosti za teorijsko-pedagoški mišljenje i postavljanje problema unutar rasprava.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Praćenje kvalitete nastave uključivat će evaluacijski razgovor na kraju svakoga nastavnog susreta, u kojemu će doktorandi procijeniti u kojoj mjeri nastavni susret korespondira s njihovim trenutnim očekivanjima i potrebama te generirati prijedloge za način rada u sljedećemu nastavnom susretu i budućoj generaciji, dok će nastavnik komentirati mjeru usklađenosti priloga doktoranada s očekivanjima postavljenima kolegijem. Nakon položenoga ispita doktorandi će biti zamoljeni za sumativni osvrt na sadržaj kolegija, njegovu primjerenost razini doktorskoga studija, poticajnost korištene literature i didaktičko-metodičku konceptualizaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 13

REDNI BROJ PREDMETA: 2.

NAZIV PREDMETA/MODULA: Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: red. prof. dr. sc. Edita Slunjski

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: svi nastavnici Odsjeka za pedagogiju u znanstveno-nastavnome znanju

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski ili engleski jezik

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Sadržaj kolegija je dominantno usmjeren na širi pregled metoda inferencijalne statistike i primjenu odgovarajućih postupaka i kvantitativnih metoda u empirijskim istraživanjima u području odgoja i obrazovanja. Sintezom područja deskriptivne i inferencijalne statistike prikazati će se temeljne pretpostavke i polazišta pri izboru parametrijskih i neparametrijskih testova s ciljem razvijanja pedagoškijske kvantitativne metodologije. Temeljni fokus biti će na metodološkim uvjetima potrebnim za kvalitetno prikupljanje podataka ovisno o određenom istraživačkom problemu kod složenih eksperimentalnih nacrtu gdje se ispituje odnos između više varijabli. Primarni cilj kolegija je osposobiti studente da prepoznaju istraživačke probleme čije rješavanje zahtjeva primjenu metoda za multivarijatnu analizu te objasniti osnovne teorijske pretpostavke, logiku i namjenu eksplorativne i konfirmativne faktorske analize, klaster analize i regresijske analize. Završno, kroz konkretne primjere će se teorijski elaborirati ograničenja i potencijalni nedostaci primjene multivarijatne analize u društvenim znanostima s osvrtom na metodološke čimbenike koji mogu utjecati na prikladnost i valjanost rezultata provedenih multivarijatnih metoda analize podataka.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

Cohen, L.; Holliday, M. (1996). *Practical Statistic for Students*. Paul Chapman Publishing Ltd.

Landau, S.; Everitt, B.S. (2004). *A handbook of statistical analyses using SPSS*. Chapman & Hall/CRC Press LLC.

Petz, B. (1981.). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. SNL.

Tabachnik, B. G., Fidell, L. S. (2019). *Using Multivariate Statistics*. Seventh edition. Pearson.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava kolegija *Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1* dominantno će se realizirati kroz predavanja te samostalno čitanje literature od strane doktoranada ovisno od njihovih kapaciteta i specifičnih predznanja potrebnih za praćenje sadržaja ovog kolegija. Nastava će se provoditi primjenom različitih metoda i oblika rada te će se uz redovito konzultiranje i upućivanje studenata na dodatne izvore učenja, nastava po potrebi izvoditi i u računalnom praktikumu kako bi studenti lakše usvojili potrebna teorijska znanja za praktičnu primjenu multivarijatnih metoda u vlastitom istraživanju.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Odslušati kolegij i položiti ispit.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Praćenje doktorandova interesa kroz nastavu, diskusije i konzultacije te usmjeravanje na adekvatnu literaturu i izvore pomoću kojih mogu lakše pratiti nastavne sadržaje. Periodički razgovori sa studentima glede njihovih istraživačkih interesa, potencijalnih naslova doktorske disertacije i razmatranje metodoloških mogućnosti u okvirnim istraživačkim nacrtima te različitim pristupima pedagojskim istraživanjima kroz zajedničku diskusiju.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 8

REDNI BROJ PREDMETA: 3.

NAZIV PREDMETA/MODULA: Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Marija Bartulović

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: svi nastavnici Odsjeka za pedagogiju u znanstveno-nastavnome znanju.

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski ili engleski jezik

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Kolegij otvara pitanje svrhovitosti primjene kanonske metodologije istraživanja društvenih znanosti u pedagojskim istraživanjima, odnosno pitanje potrebe i mogućnosti razvijanja pedagojske kvalitativne metodologije istraživanja. Predavanjima praćenima radom na odabranim tekstovima doktorandi se upoznaju s izazovima artikulacije istraživačkih pitanja iz pedagojske perspektive i zahtjevom za kongruentnosti paradigmatke orijentacije, odabranoga predmeta istraživanja, postavljenoga cilja, odabranih metoda i postupaka istraživanja. Detaljnije se obrađuju kvalitativne metode istraživanja povezane s tradicijom kritičke pedagogije, poput akcijskoga istraživanja i kritičke autoetnografije, te različiti kvalitativni postupci prikupljanja, analize i interpretacije podataka primjereni za autonomno, u pedagojskoj perspektivi utemeljeno istraživanje pedagoških fenomena.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

Steinberg, S. R. i Cannella, G. (2012). *Critical qualitative research reader*. Peter Lang.

Torrance, H.; ur. (2010). *Qualitative research methods in education*. SAGE.

Winkle-Wagner, R., Lee-Johnson, J. i Gaskew, A.; ur. (2019). *Critical theory and qualitative data analysis in education*. Routledge.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se provoditi primjenom različitih metoda i oblika rada. Dio sadržaja posvećen temeljnim pitanjima epistemologije i metodologije kvalitativnih pedagojskih istraživanja doktorandima će se posredovati usmenim izlaganjima, praćenima raspravama o aktualnim metodolojskim prijedlozima vezanima za primjenu kvalitativnih metoda u pedagojskim istraživanjima. Dodatan poticaj za promišljanje o sadržajima otvorenima kolegijem ponudit će se izborom za određena specifična pitanja kvalitativne metodologije reprezentativnih tekstova, čijim će se čitanjem doktorandi pripremati za nastavne susrete, tijekom kojih će u dijalogu s nastavnikom i kolegama tematiku tekstova koristiti kao okvir za procjenu kvalitete i izvedivosti trenutnih vlastitih istraživačkih ideja. U skladu s napisanim, koristit će se frontalni, individualni i grupni oblik rada.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Odslušati kolegij i položiti ispit.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Praćenje kvalitete nastave uključivat će evaluacijski razgovor na kraju svakoga nastavnog susreta, u kojemu će doktorandi procijeniti u kojoj mjeri nastavni susret korespondira s njihovim trenutnim očekivanjima i potrebama te generirati prijedloge za način rada u sljedećemu nastavnom susretu i budućoj generaciji, dok će nastavnik komentirati mjeru usklađenosti priloga doktoranada s očekivanjima postavljenima kolegijem.

Nakon položenoga ispita doktorandi će biti zamoljeni za sumativni osvrt na sadržaj kolegija, njegovu primjerenost razini doktorskoga studija, poticajnost korištene literature i didaktičko-metodičku konceptualizaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 8

REDNI BROJ PREDMETA: 4.

NAZIV PREDMETA/MODULA: Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 2

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Ana Blažević Simić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: svi nastavnici Odsjeka za pedagogiju u znanstveno-nastavnome znanju

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski ili engleski jezik

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Kolegij *Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 2* se kao nastavak prvog dijela istoimenog kolegija nastavlja kroz primjenu teorijskih statističko-metodoloških znanja i metoda radom u računalnim programima SPSS (Statistical Package for Social Sciences) i AMOS (Analysis of Moment Structure). Na primjeru recentnih istraživanja i suvremenih istraživačkih instrumenata prikazati će se teorijski i praktični okviri u razvoju istraživačkih nacrti te u izradi i validaciji istraživačkih upitnika. Prema suvremenim trendovima kvantitativne metodologije u društvenim znanostima detaljnije će se pojasniti i analizirati pristup strukturiranju istraživačkog upitnika te prosudba adekvatnosti i tehničke provedbe odabranih metoda za multivarijatnu analizu podataka te interpretaciju rezultata dobivenih njihovom primjenom. Nakon odslušanog kolegija očekuje se da će studenti na odgovarajući način samostalno primijeniti metode i postupke eksplorativne i konfirmativne faktorske analize te regresijske analize u složenijim istraživačkim nacrtima primjenom programa SPSS i AMOS te primjereno interpretirati dobivene rezultate.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

Cohen, L.; Holliday, M. (1996). *Practical Statistic for Students*. Paul Chapman Publishing Ltd.

Landau, S.; Everitt, B.S. (2004). *A handbook of statistical analyses using SPSS*. Chapman & Hall/CRC Press LLC.

Petz, B. (1981.). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. SNL.

Tabachnik, B. G., Fidell, L. S. (2019). *Using Multivariate Statistics*. Seventh edition, Pearson.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Auditorne i računalne vježbe uz praktične demonstracije na empirijskim podacima u računalnom programu SPSS i AMOS. Doktorandi će aktivno sudjelovati na nastavi kroz praktične provedbe analitičkih postupaka, analizu i izradu izvještaja o nalazima provedenih statističkih postupaka. Na kraju kolegija naglasak će biti na priređivanju pisanih izvještaja i osvrtu na nalaze provedenih statističkih postupaka te na metodološka ograničenja u odnosu na postavljeni istraživački nacrt i njegovo teorijsko utemeljenje i primjerenost odabranih metoda.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Odslušati kolegij i kroz praktične vježbe u praktikumu na primjerima konkretnih istraživačkih nacrti primijeniti adekvatne statističke postupke u SPSS-u i AMOSU, elaborirati kvantitativne analize te demonstrirati ključne aspekte pisanja znanstvenog izvještaja primjenom kvantitativne metodologije pedagoških istraživanja.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Praćenje kvalitete nastave realizirati će se kroz aktivno sudjelovanje doktoranada u nastavi kroz praktične provedbe analitičkih postupaka i prepoznavanje potencijalnih metodoloških ograničenja u korištenju pojedinih metoda i postupaka multivarijatne statistike.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 10



REDNI BROJ PREDMETA: 5.

NAZIV PREDMETA/MODULA: Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Barbara Kušević

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: svi nastavnici Odsjeka za pedagogiju u znanstveno-nastavnome znanju

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski ili engleski jezik

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Nastavljajući se na kolegij Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1, kolegij Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2 produbljuje pitanje (in)kompatibilnosti epistemološkoga i metodologijskoga pozicioniranja istraživača u pedagozijskim istraživanjima, nastojeći tim temama pristupiti pomoću recentnih pedagozijskih istraživanja egzemplarnih za različite metodologijske odabire i rješenja. Nakon oprimjeravanja suvremenih trendova kvalitativnoistraživačke metodologije u društvenim znanostima (razvoj različitih istraživačkih nacrtā, novih postupaka prikupljanja podataka i njihove analize, uključujući softverski potpomognutu analizu, i suvremene akademske konvencije izvještavanja o rezultatima kvalitativnih istraživanja, uključujući etičke dileme kojima su kvalitativna istraživanja saturirana), polaznici kolegija će se posvetiti izradi na vlastita interesna područja fokusiranih nacrtā kvalitativnoga istraživanja. Moderiranjem rasprave o predloženim nacrtima, koji će biti razvijajućega karaktera, nastojat će se doktorande usmjeriti na promišljanje o važnosti njegovanja autentičnoga istraživačkog habitusa, uz istovremeno poznavanje propulzivno razvijajućih standarda provođenja kvalitativnih istraživanja.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

Braun, V. i Clarke, V. (2022). *Thematic analysis. A practical guide*. SAGE.

Flick, U. (2018). *Designing qualitative research*. SAGE.

Iphofen, R. i Tolich, M.; ur. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research ethics*. SAGE.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se provoditi primjenom različitih metoda i oblika rada. S obzirom na to da se kolegij Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2 sadržajno i konceptualno nastavlja na kolegij Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1, u kojemu je dio sadržaja posvećen temeljnim pitanjima epistemologije i metodologije kvalitativnih pedagozijskih istraživanja, u ovome će se kolegiju naglasak staviti na metode doktorandova samostalnog rada na konceptualizaciji i operacionalizaciji vlastite, u kvalitativnoj metodologijskoj paradigmi utemeljene istraživačke ideje. Samostalno oblikovane prijedloge nacrtā kvalitativnoga istraživanja, smještene u doktorandovo interesno područje pedagozijske znanosti, doktorandi će rafinirati temeljem nastavnikovim komentarima usmjeravane rasprave svih polaznika kolegija. Navedene će metode rada rezultirati u pisanoj formi artikuliranim nacrtom istraživanja svakoga doktoranda. U skladu s napisanim, koristit će se frontalni, individualni i grupni oblik rada.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Odslušati kolegij i izraditi završni rad.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Praćenje kvalitete nastave uključivat će evaluacijski razgovor na kraju svakoga nastavnog susreta, u kojemu će doktorandi procijeniti u kojoj mjeri nastavni susret korespondira s njihovim trenutnim očekivanjima i potrebama te generirati prijedloge za način rada u sljedećemu nastavnom susretu i budućoj generaciji, dok će nastavnik komentirati mjeru usklađenosti priloga doktoranada s očekivanjima postavljenima kolegijem. Nakon položenoga ispita doktorandi će biti zamoljeni za sumativni osvrt na sadržaj kolegija, njegovu primjerenost razini doktorskoga studija, poticajnost korištene literature i didaktičko-metodičku konceptualizaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 10

REDNI BROJ PREDMETA: 6.

NAZIV PREDMETA/MODULA: Akademski pismenost

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Ana Širanović

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: svi nastavnici Odsjeka za pedagogiju u znanstveno-nastavnome znanju

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski ili engleski jezik

BROJ SATI NASTAVE: 10

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Sadržaj kolegija usmjeren je na strategije i tehnike kritičkoga čitanja znanstvenih tekstova i akademskoga pisma. Na primjeru odabranih akademskih radova iz područja odgoja i obrazovanja doktorandi će uz vođenje nastavnika kritički vrednovati način na koji su isti strukturirani i u njima sistematizirani, prezentirani i interpretirani rezultati različitih istraživanja. Na temelju sintetiziranih zaključaka prethodno opisane analize odabranih tekstova, doktorandi će s nastavnicima i kolegama dijaloški raspraviti uočene potencijalne probleme vlastitih dosad oblikovanih znanstvenih i stručnih radova te ih odgovarajuće revidirati. Kolegij će rezultirati samostalnom izradom završnoga rada, u kojemu će doktorandi demonstrirati usvojenost tijekom nastave problematiziranih konvencija akademskoga pisma.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas.

Hartley, J. (2008). *Academic Writing and Publishing: A Practical Handbook*. Routledge.

Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo*. Naklada Ljevak d.o.o.

Shank, G.; Pringle, J. i Brown, L. (2018). *Understanding Education Research: A Guide to Critical Reading*. Routledge.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

U provođenju nastave koristit će se frontalni, grupni i individualni oblici rada. Uvodni sadržaji posvećeni konvencijama akademskoga pisma posredovat će se usmenim izlaganjima nastavnika, dok će se preostali, veći dio nastave na kolegiju, temeljiti na samostalnoj i grupnoj analizi odabranih akademskih radova, prezentacijama rezultata tih analiza i raspravama o njima. Kolegij će rezultirati samostalnom izradom završnoga rada.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Odslušati kolegij i izraditi završni rad.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Kvaliteta nastave procjenjivat će se tijekom samoga izvođenja kolegija kontinuiranim prikupljanjem povratnih informacija doktoranada o primjerenosti i svrsishodnosti korištenih nastavnih aktivnosti i metoda, dok će se po završetku izvođenja kolegija kvaliteta nastave procjenjivati anketnim upitnicima u okviru vrednovanja kvalitete nastave na poslijediplomskim studijima Filozofskoga fakulteta.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 5

REDNI BROJ PREDMETA: 7.**NAZIV PREDMETA/MODULA:** Doktorski kolokvij**VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI):** izborni**IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA:** izv. prof. dr. sc. Ivan Markić**IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:** svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija**JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA:** hrvatski ili engleski jezik**BROJ SATI NASTAVE:** 10**OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA**

Doktorski kolokvij realizira se u dvije etape. Prvu etapu čini prezentiranje područja djelovanja i oglednih primjera aktualnih istraživanja nastavnika doktorskoga studija pedagogije, koji mogu biti vodilja doktorandima pri odabiru specifičnije tematike doktorskoga rada kao i odabiru primjerene istraživačke metodologije. U drugoj etapi doktorandi revidiraju i potom prezentiraju vlastite inicijalne istraživačke prijedloge, predane tijekom upisa na doktorski studij pedagogije, pred drugim doktorandima i nastavnicima, koji komentiraju prijedlog, njegovu znanstvenu relevantnost i primjerenost odabrane metodologije te daju sugestije za unapređenje. U ovoj etapi kolegija doktorandi će argumentirati teorijsku osnovu svojeg doktorskog istraživanja, diskutirati i uspoređivati metodologiju i teorijske pristupe iz različitih istraživačkih područja pedagogije, procjenjivati znanstvene i praktične implikacije znanstvenih istraživanja te davati konstruktivne povratne informacije. Ovakvim načinom rada razvija se kultura suradničkog učenja, kao i unapređenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina doktoranada. Uvažavajući potrebe doktoranada, njihovu znanstvenu znatiželju te istraživački interes, sadržaj kolegija je visoko individualiziran, a u provedbi zahtijeva različite oblike suradničkog rada. Konačni sadržaj i realizacija kolegija, kao i studijska literatura, ovisit će o aktualnim istraživačkim aktivnostima nastavnika i znanstvenoistraživačkim interesima doktoranada.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

-

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Uključivanje nastavnika kao stručnjaka uključuje metodu demonstracije i metodu usmenog izlaganja, no primarni oblik nastave temelji se na dijaloškoj metodi, koja uključuje aktivnu ulogu doktoranda, kao i na rješavanju problemskih zadataka.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Aktivno sudjelovanje u nastavi, prezentiranje istraživačkih prijedloga, samoevaluacija predloženog nacrtu istraživanja, rješavanje specifičnih problema tijekom nastavnog procesa.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Praćenje individualnog napretka doktoranada, evaluacija kolegija metodom anketiranja.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 10



REDNI BROJ PREDMETA: 8.

NAZIV PREDMETA/MODULA: Doktorski praktikum

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Ante Kolak

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: svi nastavnici uključeni u nastavu poslijediplomskog studija

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski ili engleski jezik

BROJ SATI NASTAVE: -

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

Doktorski praktikum podrazumijeva izradu nacrtu doktorskoga rada (sinopsisa) i njegovu obranu. Postupak prijave, ocjene i odobravanja nacrtu doktorskoga istraživanja i predlaganje mentora vrši se sukladno *Pravilniku o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu*.

POPIS LITERATURE (OBVEZATNE I PREPORUČENE)

-

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Ovaj se kolegij realizira u kombinaciji individualnoga rada doktoranda i konzultativnoga rada sa savjetnikom/potencijalnim mentorom u izradi doktorskoga rada.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Obranjen sinopsis doktorskog rada

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Na početku rada u kolegiju dijaloški će se uspostaviti plan napredovanja doktoranda u procesu izrade i obrane sinopsisa doktorskoga rada, ostvarivanje kojega će se tijekom semestra kontinuirano vrednovati.

BROJ ECTS BODOVA (AKO IH IMA): 10



A.6. NASTAVNI I ZNANSTVENI UVJETI IZVOĐENJA DOKTORSKOG STUDIJA

PODATKE ZA SVAKOG NASTAVNIKA ZAPOČNITE NA NOVOJ STRANICI KOPIRAJUĆI PRILOŽENU SHEMU

A.6.1. POPIS NASTAVNIKA I POTENCIJALNIH MENTORA

REDNI BROJ: 1.

TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA: doc. dr. sc. Marija Bartulović

NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU: Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 1

ŽIVOTOPIS

Marija Bartulović rođena je 1982. godine u Zagrebu. Osnovnu školu završava u Velikoj Gorici, a jezičnu gimnaziju u Zagrebu. Godine 2005. diplomirala je sociologiju i pedagogiju na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a 2007. godine zaposlena je kao znanstvena novakinja na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu kao suradnica na projektu Interkulturalni kurikulum i obrazovanje na manjinskim jezicima. Iste godine upisuje Doktorski studij pedagogije. Doktorirala je 2013. godine s temom Rodna jednakost kao dimenzija interkulturnoga kurikuluma, pod mentorstvom prof. dr. sc. Nevena Hrvatića. Od 2016. godine u znanstveno-nastavnome je zvanju docentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. U znanstveno zvanje više znanstvene suradnice u području društvenih znanosti, polje pedagogija, izabrana je 2022. godine. Sudjelovala je u izvođenju nastave niza kolegija na Odsjeku za pedagogiju, a trenutno je nositeljica i izvođačica kolegija Kvalitativna istraživanja obrazovanja, Osnove interkulture pedagogije i Seksualna pedagogija. Do sada je objavila jedan priručnik (u suautorstvu), nekoliko poglavlja u knjizi te niz radova u znanstvenim časopisima, bila urednicom jedne znanstvene monografije te prezentirala rezultate istraživanja na brojnim domaćim i međunarodnim znanstvenim konferencijama, a bila je uključena i u različite znanstveno-istraživačke projektne aktivnosti. Sudjelovala je u različitim aktivnostima podupiranja profesionalnoga razvoja djelatnika u odgojno-obrazovnim ustanovama i popularizacije znanosti. Članica je Hrvatskoga pedagogijskog društva, uredništava znanstvenih časopisa Intercultural Education i Mediterranean Education Journal te upravljačkoga odbora međunarodne organizacije International Association for Intercultural Education. Njen aktualni znanstveni rad usmjeren je na razvoj i mogućnosti primjene kvalitativne metodologije istraživanja u visokoškolskoj nastavi i unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse, LGBT inkluzivnost odgojno-obrazovnih ustanova i unapređenje kvalitete obrazovne inkluzije učenika izbjeglica.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 1. travnja 2016. godine

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

Bartulović, M. (2021). Transformativni potencijal autoetnografije u poučavanju kvalitativnih metoda istraživanja u studiju pedagogije. *Metodički obzori*, 16(2), 5-22.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2021). Moderating role of the pedagogical relationship in LGBT inclusivity of schools in Croatia. *Journal of LGBT Youth*. (online) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19361653.2021.1982436> (21.12. 2021.)

Bartulović, M. i Širanović, A. (2021). Critical-reflexive approach to monitoring quality of integration of refugee students in elementary school in Croatia. U: V. Mlinarević, M. Brust Nemet, J. Husanović Pehar (ur.), *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: Conference proceedings* (str. 28-41). Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Republic of Croatia; Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, Republic of Croatia.

Bartulović, M. (2021). Analiza međunarodnih i evropskih strateških dokumenata u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja s naglaskom na socio-kulturni identitet. U: S. Milić (ur.), *Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori* (str. 145-166). Univerzitet Crne Gore, Filozofski fakultet u Nikšiću.

Bartulović, M. i Širanović, A. (2020) „Pričaš farsi! Ali, kako?” intervencijski akcijsko-istraživački model uključivanja djece izbjeglica u hrvatski odgojno-obrazovni sustav. U: B. Ćulum Ilić, I. Buchberger (ur.), *Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije: Zbornik Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci* (str. 143-163). Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Understanding LGBTIQ parents' transformative potential in educational context. *Intercultural Education*, 31(1), 38-53.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Uprostorivanje seksualne i rodne različitosti u odgojno-obrazovnim ustanovama. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 58(2), 127-145.

Bartulović, M. (2020). O poučljivosti interkulturnoj kompetenciji – prilozi iz kritičke kvalitativne metodologije. U: M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih/improving the quality of life of children and youth: Tematski zbornik/Conference proceedings* (str. 643-654). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2019). Prilog razumijevanju pedagoginje: O dispozicijama za pedagoškično djelovanje. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 26(2), 105-127.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2017). Queering the White Picket Fence: a social justice take on heteronormative parenting. *Multicultural Education Review*, 9(1), 11-29.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Bartulović, M. (2021). Transformativni potencijal autoetnografije u poučavanju kvalitativnih metoda istraživanja u studiju pedagogije. *Metodički obzori*, 16(2), 5-22.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2021). Moderating role of the pedagogical relationship in LGBT inclusivity of schools in Croatia. *Journal of LGBT Youth*. (online) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19361653.2021.1982436> (21.12. 2021.)

Bartulović, M. i Širanović, A. (2021). Critical-reflexive approach to monitoring quality of integration of refugee students in elementary school in Croatia. U: V. Mlinarević, M. Brust Nemet, J. Husanović Pehar (ur.), *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: Conference proceedings* (str. 28-41). Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Republic of Croatia; Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, Republic of Croatia.

Bartulović, M. (2021). Analiza međunarodnih i evropskih strateških dokumenata u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja s naglaskom na socio-kulturni identitet. U: S. Milić (ur.), *Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori* (str. 145-166). Univerzitet Crne Gore, Filozofski fakultet u Nikšiću.

Bartulović, M. i Širanović, A. (2020) „Pričaš farsi! Ali, kako?” intervencijski akcijsko-istraživački model uključivanja djece izbjeglica u hrvatski odgojno-obrazovni sustav. U: B. Čulum Ilić, I. Buchberger (ur.), *Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije: Zbornik Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci* (str. 143-163). Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Understanding LGBTIQ parents' transformative potential in educational context. *Intercultural Education*, 31(1), 38-53.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Uprorostorivanje seksualne i rodne različitosti u odgojno-obrazovnim ustanovama. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 58(2), 127-145.

Bartulović, M. (2020). O poučljivosti interkulturnoj kompetenciji – prilozi iz kritičke kvalitativne metodologije. U: M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih/improving the quality of life of children and youth: Tematski zbornik/Conference proceedings* (str. 643-654). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2019). Prilog razumijevanju pedagoginje: O dispozicijama za pedagogično djelovanje. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 26(2), 105-127.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2017). Queering the White Picket Fence: a social justice take on heteronormative parenting. *Multicultural Education Review*, 9(1), 11-29.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

2017. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; voditeljica;

2018. – 2019. *Study on Participation of Children from Vulnerable Groups in Croatia*; financirao Ured UNICEF-a za Hrvatsku; suradnica;

2019. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika (nastavak istraživanja)*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; voditeljica;

2019. – 2021. *Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori*, Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet Crne Gore; financiralo Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta Crne Gore; vanjska suradnica.

2022. *Dispozicije studenata nastavničkih studija za oblikovanje LGBTIQ inkluzivne odgojno-obrazovne prakse*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; u tijeku; voditeljica.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

2017. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; voditeljica;

2018. – 2019. *Study on Participation of Children from Vulnerable Groups in Croatia*; financirao Ured UNICEF-a za Hrvatsku; suradnica;

2019. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika (nastavak istraživanja)*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; voditeljica;

2019. – 2021. *Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori*, Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet Crne Gore; financiralo Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta Crne Gore; vanjska suradnica.

2022. *Dispozicije studenata nastavničkih studija za oblikovanje LGBTIQ inkluzivne odgojno-obrazovne prakse*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; u tijeku; voditeljica.

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: -

Ako nastavnik nije zaposlen u visokoškolskoj ustanovi koja predlaže program doktorskog studija, priložite pisanu izjavu da je spreman izvoditi nastavu te pisanu dozvolu čelnika ustanove u kojoj je zaposlen s navođenjem predmeta i razdoblja za koje se dozvola izdaje. Izjavu i dozvolu priložite odmah na sljedećoj strani.

REDNI BROJ: 2.**TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA:** doc. dr. sc. Ana Blažević Simić**NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN:** Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU:** Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 2**ŽIVOTOPIS**

Ana Blažević Simić rođena je 1983. godine. Njemački jezik i književnost i pedagogiju diplomirala je na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2008. godine. Iste je godine zaposlena kao znanstvena novakinja na projektu *Interkulturalni kurikulum i obrazovanje na manjinskim jezicima* na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. 2009. godine upisuje i Doktorski studij pedagogije na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Kao dobitnica stipendije austrijskoga Ministarstva znanosti i istraživanja za studente poslijediplomskih studija i mlade znanstvenike, 2012. godine boravila je na Sveučilištu Karl-Franzens u Grazu. Doktorirala je 2014. godine temom *Modeli obrazovanja na jezicima manjina* pod mentorstvom prof. dr. sc. Nevena Hrvatića. Od 2016. godine u znanstveno-nastavnome je zvanju docentice. Tijekom rada na Odsjeku bila je suradnica na nekoliko međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata Sveučilišta u Zagrebu u okviru kojih je 2011. godine studijski boravila na Odseku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Novome Sadu te 2013. godine na Univerzitetu Crne Gore. Trenutno je nositeljica i izvođačica kolegija *Osnove specijalne pedagogije*, *Metodika rada s učenicima s teškoćama u razvoju* i *Stručno-pedagoška praksa pedagogije slobodnog vremena*. Njen aktualni znanstveni rad usmjeren je na područje sistematske pedagogije, interkulturnoga i inkluzivnoga obrazovanja u kojemu se usavršava i objavljuje stručne i znanstvene radove. Aktivno je sudjelovala na brojnim znanstvenim konferencijama, kongresima, okruglim stolovima, radionicama i školama u zemlji i inozemstvu. Članica je Hrvatskoga pedagogijskog društva. Trenutno obnaša dužnost odsječke ECTS koordinatorice te predsjednice Povjerenstva za etičnost u pedagogijskim istraživanjima.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 1. ožujka 2018. godine

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

Blažević Simić, A. (2018). Jezična inkluzivnost hrvatske nacionalne obrazovne politike. U: Hrvatić, N. (ur.). *Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti*. Zavod za pedagogiju Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 123-129.

Blažević Simić, A. i Đurašin, M. (2020). Oprostite, čije slobodno vrijeme?! iskustvo slobodnog vremena obitelji djeteta s teškoćama u razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 56(1), 107-131.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Blažević Simić, A. (2018). Jezična inkluzivnost hrvatske nacionalne obrazovne politike. U: Hrvatić, N. (ur.). *Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti*. Zavod za pedagogiju Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 123-129.

Blažević Simić, A. i Đurašin, M. (2020). Oprostite, čije slobodno vrijeme?! iskustvo slobodnog vremena obitelji djeteta s teškoćama u razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 56(1), 107-131.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

-



POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

-

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: -

REDNI BROJ: 3.**TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA:** izv. prof. dr.sc. Ante Kolak**NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN:** Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU:** Doktorski praktikum**ŽIVOTOPIS**

Ante Kolak rođen je 1972. u Slavonskom Brodu, gdje je završio osnovnu i srednju školu. Na Učiteljskoj akademiji u Zagrebu 2004. stječe zvanje nastavnika razredne nastave. Studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu završio je 1998. Magistrirao je 2004. s radnjom "Stavovi roditelja prema suradnji sa školom". Doktorski rad "Modeli upravljanja nastavnim procesom" obranio je 2008. pod vodstvom mentora prof. dr. sc. Vladimira Jurića. Radio je kao učitelj razredne nastave u osnovnoj školi te kao pedagog u osnovnoj i srednjoj školi. Bio je stručni suradnik na Učiteljskoj akademiji u Zagrebu u području metodika nastave. Godine 2012./2013. izabran je u suradničko zvanje i na radno mjesto docenta na Katedri za didaktiku na Odsjeku za pedagogiju. Od 2002. godine član je znanstvenoistraživačkih projekata Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu (Metodologija i struktura nacionalnog kurikuluma; Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi, voditelj prof. dr. sc. Vlatko Previšić). Od 2004. godine bio je član uredništva za izdavanje udžbenika kao i autor priručnika za učitelje i udžbenika za učenike. Za uredništvo udžbenika Priroda i društvo na svjetskom sajmu knjiga u Frankfurtu 2010. osvojio je srebrnu medalju za najbolji europski udžbenik u kategoriji udžbenika za niže razrede osnovne škole. Trenutno na preddiplomskom i diplomskom studiju kao voditelj i nositelj kolegija sudjeluje u realizaciji kolegija Teorije i metodike nastave, Didaktika, Školska pedagogija, Školska stručno-pedagoška praksa i Obrazovanje darovitih te je predstojnik Katedre za didaktiku i školsku pedagogiju. Autor je znanstvenih i stručnih radova iz područja didaktike, školske pedagogije i obrazovanja darovitih te mentor studentima diplomskog i poslijediplomskog studija pedagogije. Sudjeluje u izvođenju nastave na Centru za obrazovanje nastavnika Filozofskog fakulteta gdje je nositelj kolegija Metodike predmeta i Školska praksa te sunositelj kolegija Didaktika i Školski podsustavi. Objavio je brojne znanstvene i stručne radove, sudjelovao na brojnim domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima iz područja pedagogije te vodio nekoliko institucionalnih projekata. Trenutno je stručnjak za vrednovanje nastavne prakse kao član projekta "Učenje kroz rad i sustav upravljanja studentskim iskustvom na Filozofskom fakultetu u Zagrebu". Aktivno je sudjelovao na brojnim stručnim skupovima za stručne suradnike pedagoge u Republici Hrvatskoj. Recenzent je radova za više znanstvenih časopisa, pedagoških publikacija, sveučilišnih udžbenika i sveučilišnih programa. Bio je mentor brojnih diplomskih radnji i pod njegovim su mentorstvom obranjene tri doktorske disertacije, a tri su u procesu pripreme.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 30. lipnja 2017. godine

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

Kolak, A. (2022). Pedagoški i didaktički izazovi u radu s darovitim učenicima. U: Stugar, V., Rajić, V. (ur.). *Suvremeni pristupi obrazovanju učitelja*. HAZU i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 318-340.

Markić, I. i Kolak, A. (2022). Didactic challenges in the (post)pandemic age. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1376-1381.

Kolak, A. i Markić, I. (2022). The potential of the logotherapeutic approach in the development of peer relationships. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1353-1359.

- Đurinić, A., Hraste, I. i Kolak, A. (2022). Stavovi učenika o učenju formativnim vrednovanjem u nastavi prirode i društva. *Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja*, 71(1), 34-51.
- Jelić, A. B., Kolak, A. i Kožul, M. (2022). Attitude of practicing teachers and student teachers on using ludic activities in Spanish language classroom. *Teacher: Journal of the Faculty of Education - Bitola*, 23(1); 5-21.
- Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2021). Tko je tvoj najbolji prijatelj? – dimenzije kvalitete prijateljskoga odnosa. – *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 23(3), 767-793.
- Klemenčić, M., Kolak, A. i Stojanac, M. (2021). Different pedagogical approaches to the education of gifted pupils in European cultural tradition. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.). *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: - conference proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, 205-225.
- Kolak, A., Markić, I. i Kolak, J. (2021). Non-native language speaking students in class cohesion. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.) *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: - conference proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, 157-171.
- Kolak A., Markić I., Horvat Z., Stojanac M. i Klemenčić M. (2021). When the parent becomes the teacher - attitudes on distance learning in the time of corona-teaching from parents' perspective. *The turkish online journal of educational technology*, 20(1), 85-94.
- Kolak, A. i Markić, I. (2020). Međuvršnjački prijateljski odnosi u razrednom odjelu. *Metodički ogledi*, 27(2), 105-128.
- Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). (Pre)opterećenost učenika "koronastavom". U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.). *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagojsko društvo; Element d.o.o., 108-146.
- Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). Kada dom postane škola (roditelj kao zamjenski učitelj). U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.). *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. Zagreb, Bjelovar, HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagojsko društvo; Element d.o.o., 47-86.
- Kolak, A. i Markić, I. (2019). Dimensions of intimacy as determinant of quality of peer friendly relationships. U: Vopava, J., Douda, V., Kratochvil, R. i Konecki, M. (ur.) *Proceedings of MAC 2019*. MAC Prague Consulting Ltd. 184-192.
- Kolak, A. i Markić, I. (2018). Curiosity and students' questions in the teaching process. U: Carmo, M. (ur.) *Education Applications & Developments III Advances in Education and Educational Trends Series*. InScience Press, 24-34.
- Krampač-Grljušić, A. i Kolak, A. (2018). Peer relations in inclusive classes. *Research in Pedagogy*, 8(1), 17-35.
- Kolak, A. (2017). Interpersonal Relationships and School Quality. *The turkish online journal of educational technology*, 419-424 .
- Kolak, A. i Markić, I. (2017). Analysis of student's questions in the teaching process. U: Mafalda, C. (ur.) *International Conference on Education and New Developments (END 2017): proceedings*. InScience Press, 478-480.

Kolak, A. i Markić, I. (2017). Teaching process analysis – From the Perspective of Communication Symmetry. *Journal of Teaching and Education*, 06(2), 353–359.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Kolak, A. (2022). Pedagoški i didaktički izazovi u radu s darovitim učenicima. U: Stugar, V., Rajić, V. (ur.). *Suvremeni pristupi obrazovanju učitelja*. HAZU i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 318-340.

Markić, I. i Kolak, A. (2022). Didactic challenges in the (post)pandemic age. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1376-1381.

Kolak, A. i Markić, I. (2022). The potential of the logotherapeutic approach in the development of peer relationships. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1353-1359.

Đurinić, A., Hraste, I. i Kolak, A. (2022). Stavovi učenika o učenju formativnim vrednovanjem u nastavi prirode i društva. *Školski vjesnik - časopis za pedagoška i školska pitanja*, 71(1), 34-51.

Jelić, A. B., Kolak, A. i Kožul, M. (2022). Attitude of practicing teachers and student teachers on using ludic activities in Spanish language classroom. *Teacher: Journal of the Faculty of Education - Bitola*, 23(1); 5-21.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2021). Tko je tvoj najbolji prijatelj? – dimenzije kvalitete prijateljskoga odnosa. – *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 23(3), 767-793.

Klemenčić, M., Kolak, A. i Stojanac, M. (2021). Different pedagogical approaches to the education of gifted pupils in European cultural tradition. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.). *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: - conference proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, 205-225.

Kolak, A., Markić, I. i Kolak, J. (2021). Non-native language speaking students in class cohesion. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.). *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: - conference proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, 157-171.

Kolak A., Markić I., Horvat Z., Stojanac M. i Klemenčić M. (2021). When the parent becomes the teacher - attitudes on distance learning in the time of corona-teaching from parents' perspective. *The turkish online journal of educational technology*, 20(1), 85-94.

Kolak, A. i Markić, I. (2020). Međuvršnjački prijateljski odnosi u razrednom odjelu. *Metodički ogledi*, 27(2), 105-128.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). (Pre)opterećenost učenika "koronastavom". U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.). *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagojsko društvo; Element d.o.o., 108-146.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). Kada dom postane škola (roditelj kao zamjenski učitelj). U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.). *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. Zagreb, Bjelovar, HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagojsko društvo; Element d.o.o., 47-86.

Kolak, A. i Markić, I. (2019). Dimensions of intimacy as determinant of quality of peer friendly relationships. U: Vopava, J., Douda, V., Kratochvil, R. i Konecki, M. (ur.). *Proceedings of MAC 2019*. MAC Prague Consulting Ltd. 184-192.

Kolak, A. i Markić, I. (2018). Curiosity and students' questions in the teaching process. U: Carmo, M. (ur.) *Education Applications & Developments III Advances in Education and Educational Trends Series*. InScience Press, 24-34.

Krampač-Grijušić, A. i Kolak, A. (2018). Peer relations in inclusive classes. *Research in Pedagogy*, 8(1), 17-35.

Kolak, A. (2017). Interpersonal Relationships and School Quality. *The turkish online journal of educational technology*, 419-424 .

Kolak, A. i Markić, I. (2017). Analysis of student's questions in the teaching process. U: Mafalda, C. (ur.) *International Conference on Education and New Developments (END 2017): proceedings*. InScience Press, 478-480.

Kolak, A. i Markić, I. (2017). Teaching process analysis – From the Perspective of Communication Symmetry. *Journal of Teaching and Education*, 06(2), 353–359.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

2022. Učenje kroz rad i sustav upravljanja studentskim iskustvom na Filozofskom fakultetu u Zagrebu; stručnjak za vrednovanje stručne prakse (suradnik na projektu)

2020. Homeschooling ili nastava na daljinu u doba HR-COVID19 – institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

2019. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji (nastavak projekta) - institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

2018. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji - institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

2017. Didaktička kultura škola – institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

2022. Učenje kroz rad i sustav upravljanja studentskim iskustvom na Filozofskom fakultetu u Zagrebu; stručnjak za vrednovanje stručne prakse (suradnik na projektu)

2020. Homeschooling ili nastava na daljinu u doba HR-COVID19 – institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

2019. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji (nastavak projekta) - institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

2018. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji - institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

2017. Didaktička kultura škola – institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: 3

REDNI BROJ: 4.**TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA:** izv. prof. dr. sc. Zvonimir Komar**NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN:** Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU:** Teorijska perspektiva u pedagogiji**ŽIVOTOPIS**

Zvonimir Komar rođen je 17. 03. 1980. godine u Zagrebu. Osnovnu školu i matematičku gimnaziju završio je u Zagrebu. Diplomirao je filozofiju i pedagogiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Dana 2. studenoga 2005. godine primljen je na suradničko radno mjesto asistenta na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i od tada sudjeluje u realizaciji kolegija Sistematska pedagogija, Domski odgoj, Razvojne i obrazovne strategije, Teorije kurikuluma, Diferencijalna pedagogija, Andragogija i Pedagogija medija. U status višeg asistenta izabran je u srpnju 2012. godine, a u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika 13. lipnja 2013. godine. Na znanstveno-nastavno mjesto docenta izabran je 13. siječnja 2016. godine. U znanstveno zvanje višeg znanstvenog suradnika izabran je 11. listopada 2019., a u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora 10. studenoga 2021. Od 2005. godine registriran je kao znanstveni istraživač (MB: 284070). Bio je suradnik na znanstvenim projektima "Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi" pod voditeljstvom prof. dr. sc. Vlatka Previšića (od 2007. do 2013. godine), te "Interkulturalni kurikulum i obrazovanje na manjinskim jezicima" pod vodstvom prof. dr. sc. Nevena Hrvatića (od 2008. do 2014. godine). Aktivno je sudjelovao na brojnim znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu (Slovenija, Srbija, Slovačka, Poljska, Njemačka, Danska). Bio je član mladih urednika časopisa Filozofska istraživanja. Član je Hrvatskog pedagogijskog društva i Hrvatskog filozofijskog društva. Trenutno na preddiplomskom studiju pedagogije izvodi nastavu iz kolegija Osnove pedagogije, Sistematska pedagogija, Diferencijalna pedagogija i Pedagogija medija. Područja znanstvenog interesa su mu teorije odgoja i obrazovanja, sistem i principi pedagogijske znanosti, filozofija odgoja i pedagogija medija.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 10. studenoga 2021. godine**POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA**

Magdalena, M. i Komar, Z. (2021). Pedagogical notion of (dis)continuity in learning and its critical-pedagogical potential. *Forum Pedagogiczne*, 11(1), 299-313

Komar, Z. (2019). The Idea of Continental Pädagogik. U Kudláčová, B. i Rajský, A. (ur.). *Education and "Pädagogik" – Philosophical and Historical Reflections (Central, Southern and South-Eastern Europe)*. Peter Lang, VEDA, Publishing House of the Slovak Academy of Sciences, 42-55.

Komar, Z. (2018). Pedagogical theory of medium. *Sodobna pedagogika / Journal of contemporary educational studies*, 69(135), 290-304.

Komar, Z. (2017). Svrhovitost odgoja, obrazovanja i njezino jedinstvo s idejom čovjeka kao ono utemeljujuće pedagogijske znanosti. *Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru*, 0(11), 47-60.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Magdalena, M. i Komar, Z. (2021). Pedagogical notion of (dis)continuity in learning and its critical-pedagogical potential. *Forum Pedagogiczne*, 11(1), 299-313

Komar, Z. (2019). The Idea of Continental Pädagogik. U Kudláčová, B. i Rajský, A. (ur.). *Education and "Pädagogik" – Philosophical and Historical Reflections (Central, Southern and South-Eastern Europe)*. Peter Lang, VEDA, Publishing House of the Slovak Academy of Sciences, 42-55.

Komar, Z. (2018). Pedagogical theory of medium. *Sodobna pedagogika / Journal of contemporary educational studies*, 69(135), 290-304.

Komar, Z. (2017). Svrhovitost odgoja, obrazovanja i njezino jedinstvo s idejom čovjeka kao ono utemeljujuće pedagogijske znanosti. *Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru*, 0(11), 47-60.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

-

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

-

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: -



REDNI BROJ: 5.

TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA: doc. dr. sc. Barbara Kušević

NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU: Kvalitativna istraživanja u pedagogiji 2

ŽIVOTOPIS

Barbara Kušević rođena je 1984. godine. Hrvatski jezik i književnost i pedagogiju diplomirala je na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2007. godine, a kao znanstvena novakinja na projektu *Nove paradigme ranog odgoja* na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu zaposlena je 2008. godine, kada na Odsjeku upisuje i Doktorski studij pedagogije. Doktorirala je 2013. godine temom *Odgojne implikacije odgođenoga roditeljstva* (pod mentorstvom prof. dr. sc. Dubravke Maleš). Od 2016. godine u znanstveno-nastavnome je zvanju docentice, dok je 2022. godine izabrana u znanstveno zvanje više znanstvene suradnice u području društvenih znanosti, polje pedagogija. Trenutno je nositeljica i izvođačica kolegija *Teorije odgoja i obrazovanja*, *Obiteljska pedagogija* i *Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove*. Do sada je objavila jedan priručnik (u suautorstvu), nekoliko poglavlja u knjizi, niz radova u znanstvenim časopisima i nekolicinu stručnih radova, a rezultate istraživanja prezentirala je na domaćim i međunarodnim znanstvenim konferencijama. Bila je uključenom u različite znanstveno-istraživačke projektne aktivnosti te aktivnosti popularizacije znanosti i podupiranja profesionalnoga razvoja djelatnika u odgojno-obrazovnim ustanovama. Članica je Hrvatskoga pedagogijskog društva i međunarodne organizacije *International Association for Intercultural Education - IAIE*. Njen aktualni znanstveni rad usmjeren je na odnos obitelji i odgojno-obrazovne ustanove i LGBT inkluzivnost odgojno-obrazovnih ustanova, što je popraćeno kontinuiranim interesom za teorijsko artikuliranje različitih pedagogijskih fenomena, kvalitativnu metodologiju pedagogijskih istraživanja i kvalitetu visokoškolske nastave.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 1. travnja 2016. godine

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

Kušević, B. (2021). Izazovi stimuliranja autorefleksivnosti u nastavi kolegija fokusiranih na obitelji na studiju pedagogije. *Odgojno-obrazovne teme*, 4(2), 97-112.

Štefulj, L. i Kušević, B. (2021). Suradnja obitelji, škole i lokalne zajednice – pedagozi u *double bindu*. *Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, 70(1), 399-413.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2021). Moderating role of the pedagogical relationship in LGBT inclusivity of schools in Croatia. *Journal of LGBT Youth*. (online) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19361653.2021.1982436> (21.12. 2021.)

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Upristorivanje seksualne i rodne različitosti u odgojno-obrazovnim ustanovama. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 58(2), 127-145.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Understanding LGBTIQ parents' transformative potential in educational context. *Intercultural Education*, 31(1), 38-53.

Kušević, B. (2020). What does family pedagogy deal with? Position of family pedagogy in Croatian and foreign scientific space. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*, 52(1), 40-80.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2019). Prilog razumijevanju pedagoginje: O dispozicijama za pedagoško djelovanje. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 26(2), 105-127.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2017). *Queering the White Picket Fence: a social justice take on heteronormative parenting*. *Multicultural Education Review*, 9(1), 11-29.

Kušević, B. (2017). Nacrtajte mi jednu idealnu obitelj... Hegemonijske konstrukcije idealne obitelji u crtežima studenata pedagogije. *Školski vjesnik*, 66(3), 309-326.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Kušević, B. (2021). Izazovi stimuliranja autorefleksivnosti u nastavi kolegija fokusiranih na obitelji na studiju pedagogije. *Odgojno-obrazovne teme*, 4(2), 97-112.

Štefulj, L. i Kušević, B. (2021). Suradnja obitelji, škole i lokalne zajednice – pedagozi u *double bindu*. *Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 70(1), 399-413.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2021). Moderating role of the pedagogical relationship in LGBT inclusivity of schools in Croatia. *Journal of LGBT Youth*. (online) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19361653.2021.1982436> (21.12. 2021.)

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Uprostorivanje seksualne i rodne različitosti u odgojno-obrazovnim ustanovama. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 58(2), 127-145.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2020). Understanding LGBTIQ parents' transformative potential in educational context. *Intercultural Education*, 31(1), 38-53.

Kušević, B. (2020). What does family pedagogy deal with? Position of family pedagogy in Croatian and foreign scientific space. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*, 52(1), 40-80.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2019). Prilog razumijevanju pedagoginje: O dispozicijama za pedagoško djelovanje. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 26(2), 105-127.

Bartulović, M. i Kušević, B. (2017). *Queering the White Picket Fence: a social justice take on heteronormative parenting*. *Multicultural Education Review*, 9(1), 11-29.

Kušević, B. (2017). Nacrtajte mi jednu idealnu obitelj... Hegemonijske konstrukcije idealne obitelji u crtežima studenata pedagogije. *Školski vjesnik*, 66(3), 309-326.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

2017. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; suradnica;

2019. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika (nastavak istraživanja)*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; suradnica;

2022. *Dispozicije studenata nastavničkih studija za oblikovanje LGBTIQ inkluzivne odgojno-obrazovne prakse*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; u tijeku; suradnica.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

2017. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; suradnica;

2019. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika (nastavak istraživanja)*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; suradnica;

2022. *Dispozicije studenata nastavničkih studija za oblikovanje LGBTIQ inkluzivne odgojno-obrazovne prakse*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; u tijeku; suradnica.

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: -

REDNI BROJ: 6.**TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA:** izv. prof. dr. sc. Ivan Markić**NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN:** Filozofski fakultet**NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU:** Doktorski kolokvij**ŽIVOTOPIS**

Ivan Markić rođen je 1984. godine u Zadru, gdje je završio osnovnu školu i gimnaziju. Godine 2002. upisao je studij povijesti i pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zadru, a diplomirao je 2007. godine. Iste godine upisao je poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Od 2008. godine zaposlen je na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu na radnom mjestu znanstvenog novaka u sklopu znanstvenog projekta Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi (voditelj: prof. dr. sc. Vlatko Previšić). Doktorski rad pod naslovom „Međusobna povezanost nastavnih strategija i razvoja socijalne kompetencije učenika“ izrađen pod mentorstvom prof. dr. sc. Vlatka Previšića obranio je 30. rujna 2014. godine i stekao zvanje doktora društvenih znanosti, znanstveno polje pedagogija, grana didaktika. U znanstveno zvanje znanstvenog suradnika izabran je Odlukom Matičnog odbora za područje društvenih znanosti, polje pedagogije, 2015., u znanstveno-nastavno zvanje docenta izabran je 2016. godine a u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora izabran je 2022. godine. Na Odsjeku za pedagogiju nositelj je kolegija Didaktičke teorije, Temeljna nastavna umijeća i Školski i razredni menadžment, a sudjeluje u izvedbi seminarskog dijela nastave iz kolegija Didaktika te Alternativne pedagoške ideje i škole. Od 2016. godine aktivno je uključen u rad Centra za obrazovanje nastavnika Filozofskog fakulteta, gdje je sunositelj kolegija Didaktika i Školski podsustavi te samostalni nositelj kolegija Temeljna nastavna umijeća na programu dopunske izobrazbe za nastavnike. Od 2016. godine uključen je u rad Hrvatskog vojnog učilišta Dr. Franjo Tuđman, gdje izvodi nastavu iz kolegija Vojna pedagogija (nositelj kolegija). Od ak. god. 2019./2020. do ak. god. 2021./2022. bio je voditelj Katedre za didaktiku i školsku pedagogiju na Odsjeku za pedagogiju. Objavio je više znanstvenih i stručnih članaka, sudjelovao na brojnim domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima iz područja pedagogije (Hrvatska, Mađarska, Srbija, Malta, Portugal, Italija, Češka, Cipar) te vodio interni institucionalni projekt pod nazivom Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji (2018. i 2019. godina). Sudjelovao je i na brojnim stručnim skupovima za stručne suradnike pedagoge u Republici Hrvatskoj. Recenzent je više znanstvenih radova i pedagoških publikacija. Bio je mentor na dvadesetak obranjenih diplomskih radnji. Više je puta sudjelovao u povjerenstvima za obranu doktorskih radnji kao predsjednik i/ili član povjerenstva. Član je državnog povjerenstva za polaganje stručnih ispita za stručne suradnike pedagoge u srednjim školama.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 6. travnja 2022. godine**POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA**

Markić, I. & Kolak, A. (2022). Didactic challenges in the (post)pandemic age. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1376-1381.

Kolak, A. & Markić, I. (2022). The potential of the logotherapeutic approach in the development of peer relationships. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1353-1359.

Kolak, A., Markić, I. i Kolak, J. (2021). Non-native language speaking students in class cohesion. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.) *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: Conference Proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer, University of Osijek, Republic of Croatia, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, Republic of Croatia, 157-171.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2021). Who is Your Best Friend? - The Dimensions of Quality in a Friendship Relationship. *Croatian Journal of Education – Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 23(3), 767-793.

Kolak A., Markić I., Horvat Z., Stojanac M. i Klemenčić M. (2021). When the parent becomes the teacher – attitudes on distance learning in the time of corona-teaching from parents' perspective. *The Turkish online journal of educational technology*, 20(1), 85-94.

Kolak, A. i Markić, I. (2020) Međuvršnjački prijateljski odnosi u razrednom odjelu. *Metodički ogledi*, 27(2), 105-128.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). Kada dom postane škola (roditelj kao zamjenski učitelj). U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.) *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagoško društvo; Element d.o.o., 47-86.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). (Pre)opterećenost učenika "koronastavom". U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.) *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagoško društvo; Element d.o.o., 108-146.

Martinović, S. i Markić, I. (2020). Šah kao izvannastavna aktivnost. *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 69(1), 227-259.

Kolak, A. i Markić, I. (2019). Dimensions of intimacy as determinant of quality of peer friendly relationships. U: Vopava, J., Douda, V., Kratochvil, R. i Konecki, M. (ur.) *Proceedings of MAC 2019*. MAC Prague Consulting Ltd., 184-192.

Kolak, A. i Markić, I. (2018). Curiosity and students' questions in the teaching process. U: Carmo, M. (ur.) *Education Applications & Developments III Advances in Education and Educational Trends Series*. InScience Press, 24-34.

Kolak, A. i Markić, I. (2017). Teaching Process Analysis – From the Perspective of Communication Symmetry. *Journal of Teaching and Education*, 06(02), 353-359.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Markić, I. & Kolak, A. (2022). Didactic challenges in the (post)pandemic age. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1376-1381.

Kolak, A. & Markić, I. (2022). The potential of the logotherapeutic approach in the development of peer relationships. U: Gómez, C; López, M; Candel, T. (ur.). *INTED*. Valencia: IATED Academy, 1353-1359.

Kolak, A., Markić, I. i Kolak, J. (2021). Non-native language speaking students in class cohesion. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.) *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: Conference Proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer, University of Osijek, Republic of Croatia, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, Republic of Croatia, 157-171.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2021). Who is Your Best Friend? - The Dimensions of Quality in a Friendship Relationship. *Croatian Journal of Education – Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 23(3), 767-793.

Kolak A., Markić I., Horvat Z., Stojanac M. i Klemenčić M. (2021). When the parent becomes the teacher – attitudes on distance learning in the time of corona-teaching from parents' perspective. *The Turkish online journal of educational technology*, 20(1), 85-94.

Kolak, A. i Markić, I. (2020) Međuvršnjački prijateljski odnosi u razrednom odjelu. *Metodički ogledi*, 27(2), 105-128.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). Kada dom postane škola (roditelj kao zamjenski učitelj). U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.) *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagoško društvo; Element d.o.o., 47-86.

Kolak, A., Markić, I. i Horvat, Z. (2020). (Pre)opterećenost učenika "koronastavom". U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.) *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. HAZU Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagoško društvo; Element d.o.o., 108-146.

Martinović, S. i Markić, I. (2020). Šah kao izvannastavna aktivnost. *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 69(1), 227-259.

Kolak, A. i Markić, I. (2019). Dimensions of intimacy as determinant of quality of peer friendly relationships. U: Vopava, J., Douda, V., Kratochvil, R. i Konecki, M. (ur.) *Proceedings of MAC 2019*. MAC Prague Consulting Ltd., 184-192.

Kolak, A. i Markić, I. (2018). Curiosity and students' questions in the teaching process. U: Carmo, M. (ur.) *Education Applications & Developments III Advances in Education and Educational Trends Series*. InScience Press, 24-34.

Kolak, A. i Markić, I. (2017). Teaching Process Analysis – From the Perspective of Communication Symmetry. *Journal of Teaching and Education*, 06(02), 353-359.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

2020. Homeschooling ili nastava na daljinu u doba HR-COVID19 – institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

2019. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji (nastavak projekta) - institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

2018. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji – institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

2017. Didaktička kultura škola – institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

2020. Homeschooling ili nastava na daljinu u doba HR-COVID19 – institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

2019. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji (nastavak projekta) - institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

2018. Odnosi među učenicima u razrednoj hijerarhiji – institucionalni znanstveni projekt (voditelj projekta)

2017. Didaktička kultura škola – institucionalni znanstveni projekt (suradnik na projektu)

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: -

REDNI BROJ: 7.**TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA:** red. prof. dr. sc. Edita Slunjski**NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN:** Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU:** Kvantitativna istraživanja u pedagogiji 1**ŽIVOTOPIS**

Edita Slunjski, rođena je u Virovitici 30. svibnja 1966. godine. Osnovnu i srednju završila je u Zagrebu. Od završetka Pedagoške akademije u Čakovcu (1988.) i Filozofskog fakulteta u Zagrebu na kojemu je diplomirala (1995.), magistrirala (2001.) i doktorirala (2006.). Radila je kao profesorica na Visokoj učiteljskoj školi u Čakovcu a od 2006. godine, na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Na njemu sve do danas, u znanstveno-nastavnom zvanju redovite profesorice, izvodi kolegije *Kurikulum ranog odgoja*, *Ustanove ranog odgoja*, *Pedagogija ranog djetinjstva* i *Alternativne pedagoške ideje i škole*. Na doktorskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta u Zagrebu, kojega je voditeljica, nositeljica je kolegija *Kurikulum ranog odgoja*, a sudjeluje i u realizaciji doktorskih studija na nekim drugim fakultetima, npr. u Rijeci i Osijeku. Predstojnica je katedre za predškolsku pedagogiju Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Dvije je godine (2018.-2020.) bila pročelnica Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Dvije je godine (2004.-2006.) bila prodekanica za razvoj na Učiteljskom fakultetu u Čakovcu. Aktualna je predsjednica Hrvatskog pedagoškog društva. Voditeljica je Međunarodne interdisciplinarnе zajednice učenja stručnjaka u ranom i predškolskom odgoju, ENNEA. Autorica je 65 radova (od toga 44 znanstvena i 21 stručni) te 26 knjiga (od toga 11 znanstvenih monografija i 15 stručnih ili znanstveno-popularnih priručnika), i to 3 u suautorstvu a 23 samostalno. Od ukupnog broja objavljenih autorskih knjiga, šest znanstvenih monografija koristi se kao udžbenička građa na većini Učiteljskih fakulteta kao i Filozofskih fakulteta u Republici Hrvatskoj te u susjednim zemljama, i to na preddiplomskoj, diplomskoj i doktorskoj razini studija. Prema podacima o broju posudbi, koje je 2014. godine objavila Nacionalna sveučilišna knjižnica u Zagrebu, najčitanija je autorica iz područja pedagogije (na popisu od 15. najčitanijih domaćih živućih autora u svim kategorijama ukupno, zauzima 7. mjesto). Godine 2015. dobila je *Državnu nagradu za znanost* a 2016. godine dobila je *Nagradu Grada Zagreba* za značajan doprinos i postignute rezultate u teorijskom i praktičnom ranu u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, posebno istraživanju i izradi kurikuluma ranog odgoja. 2022. godine dobila je *Godišnju nagradu Filozofskog fakulteta* za znanstvenu monografiju *Izvan okvira* 5. Bila je predsjednica Povjerenstva za izradu i razvoj metodologije i instrumenata za praćenje kvalitete rada ustanova za rani i predškolski odgoj (u organizaciji *Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* Republike Hrvatske, 2010-2011. godine). U razdoblju od 2014.-2015. godine bila je voditeljica ekspertne radne skupine za izradu *Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja* pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa, koja je izradila prvi Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj Republike Hrvatske (stupio je na snagu 2015. godine). Sudjelovala je i izlagala na niz međunarodnih znanstvenih i znanstveno-stručnih skupova na kojima je prezentirala rezultate svojih istraživanja, i to u Ankari (Turska), Dublinu (Irska), St. Petersburgu (Rusija), Harvardu (SAD), Dubaiu (UAE), Portu (Portugal), Rigi (Latvija), Copenhagenu (Danska), Barceloni i Valenciji (Španjolska), Londonu (Velika Britanija), Ljubljani i Mariboru (Slovenija), Sarajevu i Zenici (BIH), Nikšiću i Podgorici (Crna Gora) i drugdje. Na domaćim znanstvenim konferencijama i stručno-znanstvenim skupovima sudjelovala je stotinjak puta. Gotovo dva desetljeća vodi akcijska istraživanja s djelatnicima predškolskih ustanova rezultate kojih, i to sama ili zajedno s njima, objavljuje u znanstvenim i stručnim publikacijama. Vodi Međunarodnu profesionalnu interdisciplinarnu zajednicu učenja ENNEA, namijenjenu povezivanju teoretičara i praktičara te popularizaciji znanosti.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 1. lipnja 2018. godine

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

Slunjski, E. (2022) (ur.). *Što nas uči Reggio?*. Element.

Somolanji Tokić, I. i Slunjski, E. (2022). Transition, double image and a greenhouse - different perspectives on transition to school // EDULEARN22 Proceedings / Gómez Chova, Luiz ; López Martínez, Agustin ; Lees, Joanna (Eds.). Palma: IATED Academy, 2022., 2457-2464.

Slunjski, E. (2022). // INTED2022 Proceedings / Gómez, Chova ; López, Martínez ; Candel, Torres (Eds.). Valencia: IATED Academy, 2022. str. 145-152.

Slunjski, E. (2022). The Challenges of Running a Kindergarten in the Process of Improving Educational Practices // INTED2022 Proceedings/ L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), Valencia, Španjolska: IATED Academy, 2022. str. 0572-0578.

Slunjski, E. (2022). *Izvan okvira 5, Pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma*. Element.

Slunjski, E. (2021). The developmental and contextually conditioned nature of teaching and the design of an "Outside the box" curriculum // Proceedings of The 4th International Academic Conference on Education / Johnson, Laura (ur.). Barcelona, Spain: Diamond Scientific Publishing, 2021. 3, 2.

Slunjski, E. (2021). Elements and pedagogical value of the project approach in kindergarten // Proceedings of The 4th World Conference on Research in Education / Dellucci, Romina (Ed.). Paris, France: Diamond Scientific Publishing, 2021. 8, 10.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2021). Contextual determinants of the development of children's expressive potential in kindergarten // Proceedings of GSRD INTERNATIONAL CONFERENCE, Copenhagen, Denmark, 16th November, 2021 / Prusty, Manas Ranjan (Ed.). Odisha, India: Institute for Technology and Research (ITRRESEARCH), 2021., 64-69.

Slunjski, E. (2019). *Izvan okvira 4: Mudrost vođenja: prikaz istraživanja i alati razvoja prakse vođenja*. Element.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2018). Quality of relationships as a foundation for the development of educational practice // INTED2018 Proceedings Valencia, Španjolska, 2018., 9614-9619.

Slunjski, E. (2018). *Izvan okvira 3: Vođenje: Prema kulturi promjene*. Element.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2018). Quality of relationships as a foundation for the development of educational practice // INTED2018 Proceedings Valencia, Španjolska, 2018., 9614-9619.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2017). Steering the kindergarten towards a learning organization // ITEC2017, International Teacher education Conference, Proceedings Book, Volume 2 / Iman, Aytekin (Ed.), Harvard University Campus, Cambridge. MA, USA, 2017., 286-293.

Slunjski, E. (2017). Outside the Box: Change – various forms of connecting practitioners in the process of intensive kindergarten development // TOJET The Turkish Online Journal of Educational Technology, November 2017, Special Issue for INTE 2017, Special Issue for INTE 2017 (2017), 685-689.

Slunjski, E., Pavlic, K. i Vrbanc, D. (2017). Professional Learning of Leadership As A Prerequisite for Kindergarten Development // Universal Journal of Education Research / Osman Titrek, Alberto da Silva Pereira (Eds.), Porto: Porto Polytechnic University, 2017. str. 400-405.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Slunjski, E. (2022) (ur.). *Što nas uči Reggio?*. Element.

Somolanji Tokić, I. i Slunjski, E. (2022). Transition, double image and a greenhouse - different perspectives on transition to school // EDULEARN22 Proceedings / Gómez Chova, Luiz ; López Martínez, Agustin ; Lees, Joanna (Eds.). Palma: IATED Academy, 2022., 2457-2464.

Slunjski, E. (2022). // INTED2022 Proceedings / Gómez, Chova ; López, Martínez ; Candel, Torres (Eds.). Valencia: IATED Academy, 2022. str. 145-152.

Slunjski, E. (2022). The Challenges of Running a Kindergarten in the Process of Improving Educational Practices // INTED2022 Proceedings/ L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), Valencia, Španjolska: IATED Academy, 2022. str. 0572-0578.

Slunjski, E. (2022). *Izvan okvira 5, Pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma*. Element.

Slunjski, E. (2021). The developmental and contextually conditioned nature of teaching and the design of an "Outside the box" curriculum // Proceedings of The 4th International Academic Conference on Education / Johnson, Laura (ur.). Barcelona, Spain: Diamond Scientific Publishing, 2021. 3, 2.

Slunjski, E. (2021). Elements and pedagogical value of the project approach in kindergarten // Proceedings of The 4th World Conference on Research in Education / Dellucci, Romina (Ed.). Paris, France: Diamond Scientific Publishing, 2021. 8, 10.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2021). Contextual determinants of the development of children's expressive potential in kindergarten // Proceedings of GSRD INTERNATIONAL CONFERENCE, Copenhagen, Denmark, 16th November, 2021 / Prusty, Manas Ranjan (Ed.). Odisha, India: Institute for Technology and Research (ITRRESEARCH), 2021., 64-69.

Slunjski, E. (2019). *Izvan okvira 4: Mudrost vođenja: prikaz istraživanja i alati razvoja prakse vođenja*. Element.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2018). Quality of relationships as a foundation for the development of educational practice // INTED2018 Proceedings Valencia, Španjolska, 2018., 9614-9619.

Slunjski, E. (2018). *Izvan okvira 3: Vođenje: Prema kulturi promjene*. Element.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2018). Quality of relationships as a foundation for the development of educational practice // INTED2018 Proceedings Valencia, Španjolska, 2018., 9614-9619.

Slunjski, E. i Golubić, A. (2017). Steering the kindergarten towards a learning organization // ITEC2017, International Teacher education Conference, Proceedings Book, Volume 2 / Iman, Aytekin (Ed.), Harvard University Campus, Cambridge. MA, USA, 2017., 286-293.

Slunjski, E. (2017). Outside the Box: Change – various forms of connecting practitioners in the process of intensive kindergarten development // TOJET The Turkish Online Journal of Educational Technology, November 2017, Special Issue for INTE 2017, Special Issue for INTE 2017 (2017), 685-689.

Slunjski, E., Pavlic, K. i Vrbanc, D. (2017). Professional Learning of Leadership As A Prerequisite for Kindergarten Development // Universal Journal of Education Research / Osman Titrek, Alberto da Silva Pereira (Eds.), Porto: Porto Polytechnic University, 2017. str. 400-405.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

2019. – 2021. Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori, Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet Crne Gore; financiralo Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta Crne Gore, vanjska suradnica.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

2019. – 2021. Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori, Filozofski fakultet u Nikšiću, Univerzitet Crne Gore; financiralo Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta Crne Gore, vanjska suradnica.

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: 1



REDNI BROJ: 8.

TITULA, IME I PREZIME NASTAVNIKA: doc. dr. sc. Ana Širanović

NAZIV USTANOVE U KOJOJ JE ZAPOSLEN: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

NAZIV PREDMETA KOJI IZVODI NA OVOM DOKTORSKOM STUDIJU: Akademska pismenost

ŽIVOTOPIS

Ana Širanović rođena je 1982. godine u Bihaću, Bosna i Hercegovina. Osnovnu školu polazila je u Bihaću, Labinu i Zagrebu. U Zagrebu je 2001. godine završila opću gimnaziju, a 2008. godine na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu diplomirala pedagogiju i engleski jezik i književnost. Školske godine 2008./2009. radila je kao nastavnica engleskoga jezika u osnovnoj školi. 2009. godine zapošljava se na Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu kao znanstvena novakinja na znanstvenoistraživačkome projektu *Nove paradigme ranog odgoja* voditeljice prof. dr. sc. Dubravke Maleš, pod čijim je mentorstvom 2016. godine obranila doktorsku disertaciju naslovljenu *Poštovanje prava djeteta kao pokazatelj kvalitete odnosa učenika i učitelja*. Od 2019. godine u znanstveno-nastavnome je zvanju docentice. Trenutno je nositeljica i izvođačica kolegija *Interkulturalizam i obrazovanje, Prava djeteta u odgoju i obrazovanju* i *Pedagoško savjetovanje i profesionalna orijentacija*. U kolegiju *Interkulturalizam i obrazovanje* od akademske godine 2017./2018. u suradnji s doc. dr. sc. Marijom Bartulović koordinira institucionalnu suradnju s Osnovnom školom Gustava Krkleca u okviru koje studenti diplomskoga studija pedagogije realiziraju praksu usmjerenu na podržavanje kvalitetne inkluzije učenika izbjeglica. Do sada je objavila nekoliko poglavlja u znanstvenim i stručnim knjigama, niz znanstvenih radova i nekolicinu stručnih radova i prikaza knjiga. Bila je članicom organizacijskih odbora dviju znanstvenih konferencija i urednicom zbornika radova jedne o njih te aktivnom sudionicom brojnih znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu. U ulozi suradnice participirala je u nekoliko znanstvenoistraživačkih projekata različitog trajanja. Članica je Hrvatskoga pedagoškog društva i međunarodne organizacije *International Association for Intercultural Education - IAIE*. Područja njena interesa su studiji prava djeteta s naglaskom na pedagoški doprinos istima, kritička pedagogija i interkulturalno obrazovanje, dok su njene trenutne znanstvenoistraživačke aktivnosti fokusirane na obrazovnu integraciju djece izbjeglica i LGBT+ inkluzivnost odgojno-obrazovnih ustanova.

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI UMJETNIČKO-NASTAVNO ZVANJE: 4. rujna 2019. godine

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE PROGRAMA, ODNOSNO KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2021). Moderating role of the pedagogical relationship in LGBT inclusivity of schools in Croatia. *Journal of LGBT Youth*. (online) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19361653.2021.1982436> (21.12. 2021.)

Bartulović, M. i Širanović, A. (2021). Critical-reflexive approach to monitoring quality of integration of refugee students in elementary school in Croatia. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.). *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: Conference Proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer, University of Osijek, Republic of Croatia, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, Republic of Croatia, 28-41.

Bartulović, M. i Širanović, A. (2020). *Pričaš Farsi! Ali, kako?* Intervencijski akcijsko-istraživački model uključivanja djece izbjeglice u hrvatski odgojno-obrazovni sustav. U: Čulum Ilić, B. i Buchberger, I. (ur.). *Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije*. Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci, 143-162.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2019). Prilog razumijevanju pedagoginje: O dispozicijama za pedagoško djelovanje. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 26(2), 105-127.

Huić, A., Kranželić, V. i Širanović, A. (2019). Metodologija i rezultati kvantitativnog dijela istraživanja. U Osmak Franjić, D. i Borić, I. (ur.), *Participacija djece u školi* (str. 100-147). Pravobranitelj za djecu Republike Hrvatske, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

Borić, I. i Širanović, A. (2019). Temeljna polazišta razumijevanja participacije u školi. U Osmak Franjić, D. i Borić, I. (ur.), *Participacija djece u školi* (str. 16-41). Pravobranitelj za djecu Republike Hrvatske, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

Širanović, A. (2018). Socijalno konstruiranje djeteta kao vrijednosti. U Hrvatić, N. (ur.), *Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti* (str. 169-177). Zavod za pedagogiju Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici.

Širanović, A. (2017). Modeli dječje participacije u funkciji pedagoške elaboracije sudjelovanja djece. U Maleš, D., Širanović, A. i Višnjić Jevtić, A. (ur.), *Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje: teorije, politike i prakse* (str. 136-151). Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, OMEP Hrvatska.

POPIS IZABRANIH OBJAVLJENIH RADOVA U POSLJEDNJIH PET GODINA

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2021). Moderating role of the pedagogical relationship in LGBT inclusivity of schools in Croatia. *Journal of LGBT Youth*. (online) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19361653.2021.1982436> (21.12. 2021.)

Bartulović, M. i Širanović, A. (2021). Critical-reflexive approach to monitoring quality of integration of refugee students in elementary school in Croatia. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Husanović Pehar, J. (ur.). *Intercultural education, Obrazovanje za interkulturalizam: Conference Proceedings*. Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer, University of Osijek, Republic of Croatia, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, Republic of Croatia, 28-41.

Bartulović, M. i Širanović, A. (2020). *Pričaš Farsi! Ali, kako?* Intervencijski akcijsko-istraživački model uključivanja djece izbjeglice u hrvatski odgojno-obrazovni sustav. U: Ćulum Ilić, B. i Buchberger, I. (ur.). *Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije*. Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci, 143-162.

Bartulović, M., Kušević, B. i Širanović, A. (2019). Prilog razumijevanju pedagoginje: O dispozicijama za pedagoško djelovanje. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 26(2), 105-127.

Huić, A., Kranželić, V. i Širanović, A. (2019). Metodologija i rezultati kvantitativnog dijela istraživanja. U Osmak Franjić, D. i Borić, I. (ur.), *Participacija djece u školi* (str. 100-147). Pravobranitelj za djecu Republike Hrvatske, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

Borić, I. i Širanović, A. (2019). Temeljna polazišta razumijevanja participacije u školi. U Osmak Franjić, D. i Borić, I. (ur.), *Participacija djece u školi* (str. 16-41). Pravobranitelj za djecu Republike Hrvatske, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

Širanović, A. (2018). Socijalno konstruiranje djeteta kao vrijednosti. U Hrvatić, N. (ur.), *Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti* (str. 169-177). Zavod za pedagogiju Odsjeka za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici.

Širanović, A. (2017). Modeli dječje participacije u funkciji pedagoške elaboracije sudjelovanja djece. U Maleš, D., Širanović, A. i Višnjić Jevtić, A. (ur.), *Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje: teorije, politike i prakse* (str. 136-151). Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, OMEP Hrvatska.



POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO I KOJI SU RELEVANTNI ZA PODRUČJE DOKTORSKOG PROGRAMA

2017. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; suradnica

2017.-2018. *Participacija djece u sustavu odgoja i obrazovanja*; financirao Ured pravobraniteljice za djecu; suradnica

2018.-2019. *Study on Participation of Children from Vulnerable Groups in Croatia*; financirao Ured UNICEF-a za Hrvatsku; suradnica

2018.-2020. *Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj*; financirao Ured UNICEF-a za Hrvatsku; suradnica

2019. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika (nastavak istraživanja)*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; suradnica

2022. *Dispozicije studenata nastavničkih studija za oblikovanje LGBTIQ inkluzivne odgojno-obrazovne prakse*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; u tijeku; suradnica.

POPIS ZNANSTVENIH ILI UMJETNIČKIH PROJEKATA NA KOJIMA JE SURADIVAO U POSLJEDNJIH PET GODINA

2017. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; suradnica

2017.-2018. *Participacija djece u sustavu odgoja i obrazovanja*; financirao Ured pravobraniteljice za djecu; suradnica

2018.-2019. *Study on Participation of Children from Vulnerable Groups in Croatia*; financirao Ured UNICEF-a za Hrvatsku; suradnica

2018.-2020. *Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj*; financirao Ured UNICEF-a za Hrvatsku; suradnica

2019. *LGBT (ne)vidljivost u školi: perspektiva odgojno-obrazovnih djelatnika (nastavak istraživanja)*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; 1 godina; suradnica

2022. *Dispozicije studenata nastavničkih studija za oblikovanje LGBTIQ inkluzivne odgojno-obrazovne prakse*; Odsjek za pedagogiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; financiralo Sveučilište u Zagrebu; u tijeku; suradnica.

(AKO JE NASTAVNIK UJEDNO I POTENCIJALNI MENTOR)

BROJ USPJEŠNIH MENTORSTAVA KOJA SU REZULTIRALA OBRANOM DOKTORSKOG RADA: -



A.6.2. POPIS ZNANSTVENIH / UMJETNIČKIH I RAZVOJNIH PROJEKATA NA KOJIMA SE TEMELJI PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

REDNI BROJ: -

NAZIV PROJEKTA: -

ŠIFRA PROJEKTA: -

TRAJANJE PROJEKTA (DATUM I GODINA POČETKA – DATUM I GODINA ZAVRŠETKA): -

PROJEKT FINANCIRA: -

B. DOKUMENTACIJA

NAPOMENA: Dokumentaciju označite i priložite prema redoslijedu u tabeli.

DOKUMENTACIJA (označite s DA ili NE, ovisno o tome koju dokumentaciju prilažete)	DA /NE (upišite)
B.1. Odluka fakultetskog vijeća znanstveno-nastavne sastavnice, odnosno akademijnog vijeća umjetničko-nastavne sastavnice ili drugog odgovarajućeg tijela o predloženoj studijskom programu	DA
B.2. Isprava o akreditiranom sveučilišnom diplomskom, odnosno sveučilišnom integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju iz istoga znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, isprava o akreditiranom sveučilišnim diplomskim, odnosno integriranom preddiplomskom i diplomskom studijima u svim poljima navedenoga interdisciplinarnog studija	DA
B.3. Troškovnik s projekcijom troškova provođenja predloženog doktorskog programa	DA
B.4. Dokaz o osiguranim potrebnim financijskim sredstvima za izvođenje istraživanja i nastave u obliku izjave predlagatelja studijskog programa ili u obliku ugovora sa sveučilištem s kojim se studijski program zajednički izvodi	DA
B.5. Dokaz o odgovarajućem broju zaključenih ugovora o radu sa znanstveno–nastavnim i/ili umjetničko-nastavnim osobljem (od ukupnog broja norme sati za predloženi studijski program, najmanje jednu polovicu trebaju izvoditi zaposlenici s punim radnim vremenom u znanstveno-nastavnom i/ili umjetničko-nastavnom zvanju) predlagatelja programa. Omjer između ukupnoga broja stalno zaposlenih i ukupnoga broja upisanih studenata ne smije biti veći od onoga propisanoga Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokoga obrazovanja, izvođenje studijskoga programa i reakreditaciju visokih učilišta	DA
B.6. Za zajedničke doktorske programe, priložen sporazum između visokih učilišta o ustroju, izvedbi i završetku zajedničkog studija	NE
B.7. Izjava predlagatelja programa hoće li tražiti nova radna mjesta	NE
B.8. Mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada	DA