

**Sveučilište u Zagrebu
Filozofski fakultet**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE DOKTORSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJE ZA
AKADEMSKU GODINU 2024./2025.**

Odsjek za psihologiju, 2024.

OPIS PROGRAMA

1. Metodološko-statističko-psihometrijski blok – generičke istraživačke kompetencije

1.1. Predmeti – ECTS koji se ostvaruju kroz nastavu/radionice

Popis metodoloških i psihometrijskih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnim za njihovu izvedbu i brojem ECTS. Ovim dijelom programa, doktorandi imaju priliku steći dodatno znanje iz istraživačke metodologije, statistike i psihometrije koje im je potrebno za planiranje i provedbu vlastitih istraživanja. Svi predmeti imaju status izbornih predmeta, a podrazumijevaju redovito pohađanje nastave koja se izvodi u blokovima od 5 sati, aktivan individualan rad izvan nastave te polaganje ispita. Sadržaj, metode rada, zahtjeve koje doktorandi trebaju ispuniti i ritam izvođenja nastave određuju nositelji predmeta te opisuju u silabusima i izvedbenim planovima. Doktorandi biraju predmete u konzultacijama s mentorom i individualnim povjerenstvom.

Student treba ostvariti propisane ECTS u roku zadanom individualnim programom, odnosno do kraja tekuće akademske godine.

| Kolegiji/Nositelji | Sati | ECTS |
|--|------------|-----------|
| Kvalitativna metodologija (prof. emer. dr. sc. D. Ajduković) | 15 | 4 |
| Specifičnosti metodologije u kliničkim istraživanjima (prof. dr. sc. N. Jokić-Begić) | 10 | 3 |
| Složeni eksperimentalni nacrti (prof. dr. sc. Dragutin Ivanec) | 20 | 5 |
| Testiranje medijacijskih i moderatorskih hipoteza (prof. dr. sc. Darja Maslić Seršić, doc. dr. sc. Jasmina Tomas) | 10 | 3 |
| Metodologija strukturalnog modeliranja (prof. dr. sc. Vesna Buško) | 15 | 4 |
| Longitudinalni i kauzalni modeli latentnih varijabli (prof. dr. sc. Vesna Buško) | 15 | 4 |
| Primjena multivarijatnih metoda (prof. dr. sc. D. Ljubotina, doc. dr. sc. Blaž Rebernjak) | 15 | 4 |
| UKUPNO | 100 | 27 |

1.2. Obavezne i izborne aktivnosti i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS

| Aktivnost/Nositelji | Sati | ECTS | Status |
|--|--|--|----------|
| Čitalački klub (Journal Club) (izv. prof. dr. sc. A. Butković, izv. prof. dr. sc. A. Huić) | Min 9 (1 aktivni + 4 sudjelovanja) 1 klub = 2 sata | 3 (10 sati) | Obavezno |
| Doktorska radionica (moderator: izv. prof. dr. sc. M. Jelić izv. prof. dr. sc. Maja Parmač Kovačić) | 10 sati konz s mentorom + min. 9 radionica (1x2 držanje radionice + 8 x 2 sudjelovanje na radionici) | 6 | Obavezno |
| Etički kolokvij (prof. dr. sc. D. Čorkalo Biruški) | 10 | 3 | Obavezno |
| Znanstveno pisanje u psihologiji/ Scientific writing for Psychology (prof. dr. sc. Z. Galić; prof. dr. Robert V. Kail) | 10 | 3 | Izorno |
| Prijava projekata (nastavnik na Doktorskom studiju psihologije) | | 6 (jedan mjesec rada = 4.5 radnih tjedana) | Izorno |
| Ljetna škola (Voditelj LJS studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju) | | 10 (8 radnih tjedana)edan mjesec rada) | Izorno |
| Članstvo u programsko/organizacijskom odboru znanstvene/stručne konferencije, Psihofesta, Tjedna psihologije i sl. (nastavnik – s Odsjeka ili vanjski nastavnik/mentor) | | 6 (jedan mjesec rada = 4.5 radnih tjedana) | Izorno |
| UKUPNO | | 37 | |

2. Razvoj kompetencija u užem istraživačkom području

2.1. Obavezni i izborni modul

- doktorand obavezno upisuje 60 sati izravnog konzultativnog rada (2x30 sati godišnje) vezano uz područje doktorata;
- program uključuje odabrane teme iz područja i omogućuje kandidatu stjecanje ekspertize u užem znanstvenom području;
- teme i izvedba se mijenjaju ovisno o generaciji, interesima kandidata i istraživačkim aktivnostima nastavnika (vezani su uz istraživačke teme koje su pojedini mentori ponudili na natječaju);
- program i ishode definira individualno povjerenstvo u konzultacijama s doktorandom i nositeljem modula;
- aktivnosti uključuju: individualne i grupne konzultacije, seminare, sastanke projektnih timova, istraživačke aktivnosti;
- u nastavne aktivnosti se mogu uključivati i nastavnici iz drugih modula, kao i vanjski suradnici;
- izvedbeni program i ciljne ishode definiraju individualna povjerenstva u suradnji i uz koordinaciju voditelja modula;
- izvedbeni program se definira na temelju interesa doktoranda i postojećih resursa - aktualnih znanstvenih istraživanja, uspostavljene suradnje, dostupnih nastavnika i mogućnosti organizacije grupnog rada s doktorandima koji dijele iste interese;
- izvedbeni program je dio individualnog programa doktoranda;
- smjernica pri izradi izvedbenog programa su ishodi izraženi u obaveznim i izbornim ECTS;
- u individualnom programu se ukratko narativno opisuje izvedbeni program i ciljani ishodi, a tabelarno se prikazuju ciljani ishodi koji kandidat treba ostvariti;
- obavezni ishodi – odobren individualni program, znanstveni kolokvij, znanstveni rad objavljen u koautorstvu s mentorom te sudjelovanje u aktivnostima doktorskog studija i fakulteta.

| Modul/voditelj | Nastavnici |
|--|---|
| Svaki 60 (2 x 30) sati izravnog rada s doktorandom | |
| Kognitivna psihologija i neuroznanost Voditelji modula: prof. dr. sc. M. Tadinac i prof. dr. sc. D. Ivanec | izv. prof. dr. sc. I. Hromatko, izv. prof. dr. sc. M. Tonković, izv. prof. dr. sc. A. Vranić |
| Opća i diferencijalna psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. D. Bratko | prof. dr. sc. V. Buško, prof. dr. sc. D. Ljubotina, prof. dr. sc. Z. Penezić, izv. prof. dr. sc. A. Butković, izv. prof. dr. sc. T. Vukasović Hlupić doc. dr. sc. B. Rebernjak |
| Socijalna psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. D. Čorkalo Biruški | prof. dr. sc. Ž. Kamenov, prof. dr. sc. M. Jelić prof. emer. dr. sc. D. Ajduković |

| | |
|--|--|
| Psihologija obrazovanja i školska psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. V. Vlahović-Štetić | izv. prof. dr. sc. N. Pavlin Bernardić, izv. prof. dr. sc. A. Huić, dr. sc. B. Jokić, dr. sc. Z. Ristić Dedić, prof. dr. sc. I. Sorić, prof. dr. sc. I. Burić |
| Razvojna psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. G. Keresteš | prof. dr. sc. G. Kuterovac Jagodić, prof. dr. sc. M. Ajduković, izv. prof. dr. sc. A. Huić, izv. prof. dr. sc. S. Šimleša |
| Psihologija rada Voditelji modula: prof. dr. sc. Z. Galić i prof. dr. sc. D. Maslić-Seršić | prof. dr. sc. D. Maslić Seršić, prof. dr. sc. Z. Galić, izv. dr. sc. M. Parmač Kovačić, izv. prof. dr. sc. A. Slišković doc. dr. sc. Jasmina Tomas |
| Klinička i zdravstvena psihologija Voditelj modula: prof. dr. sc. N. Jokić-Begić | prof. dr. sc. A. Vulić-Prtorić izv. prof. dr. sc. A. Lauri Korajlija doc. dr. sc. T. Jurin |
| Način stjecanja obaveznih i izbornih ECTS | |
| Obavezni ishodi | ECTS |
| Izrađen individualni program | 1 |
| Znanstveni kolokvij | 6 |
| Znanstveni rad objavljen u koautorstvu s mentorom | 10 |
| Izborni ishodi | ECTS |
| Istraživačke aktivnosti | |
| Sudjelovanje u kreiranju istraživačkog nacrtu | 4 |
| Organizacija istraživanja i prikupljanje podataka | 4 |
| Analiza rezultata | 4 |
| Objavljen rad u znanstvenom časopisu | 10 (svaki recenzirani znanstveni časopis) ili 12 (WoS, Scopus) |
| Prezentacija znanstvenog rada na konferenciji | 5 domaća, 6 međunarodna |
| Nastavno/stručne aktivnosti | |
| Javno predavanje/radionica/vježbe | 6 |
| Unaprjeđivanje prakse | |
| Stručno poglavlje u knjizi, knjiga, brošura, priručnik | 8 |

3. Rad na doktorskoj disertaciji (obavezni dio ECTS)

| Aktivnost | ECTS |
|--|------|
| Napisati seminarski rad – pregledni rad o području iz kojeg je tema doktorata (do kraja II. semestra napisan kao za objavljivanje) | 8 |
| Napisati seminar iz metodologije područja kojim se bavi radnja (do kraja III. semestra) | 8 |
| Napisati i obraniti nacrt istraživanja pred povjerenstvom (do kraja IV. semestra) | 8 |
| Priprema nacrta doktorskog istraživanja za Etičko povjerenstvo | 1 |
| Položiti ispit iz znanstvene metodologije užeg područja istraživanja (doktorski ispit) i izložiti preliminarne rezultate | 6 |
| Prihvaćena radnja od strane mentora | 45 |

4. Bodovi koje doktorand stječe sudjelovanjem u aktivnostima studija i fakulteta

Pohađanje: obrane nacrta doktoranada, izlaganja preliminarne rezultata i doktorski ispiti, obrane doktorskih disertacija, sastanci s voditeljem studija, javna predavanja na FFZG.

10 sudjelovanja = 3 ECTS ;

15 sudjelovanja = 4 ECTS ;

20 sudjelovanja = 5 ECTS.

5. Opisi obaveznih i izbornih predmeta/radionica/aktivnosti

Kolegij: KVALITATIVNA METODOLOGIJA

Nositelj: prof. emeritus dr. sc. Dean Ajduković

Sati/ECTS: 15 sati / 4 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Paradigme u kvalitativnom pristupu: pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritička teorija. Proces kvalitativnog istraživanja: osvještavanje istraživača kao multikulturalnog subjekta, izbor teorijske paradigme, istraživačke strategije, metoda prikupljanja podataka i odabir analiza. Izrada nacrta kvalitativnog istraživanja. Izbor oblika intervjua i fokusna grupa – ulaženje u kontekst, razumijevanje kulture, prezentacija istraživača, izbor sugovornika, stjecanje povjerenja, prikupljanje materijala. Priprema podataka za obradu i analizu. Glavni načini analiziranja kvalitativnih podataka. Upravljanje kvalitativnim podacima. Uporaba računala u kvalitativnom istraživanju. Etičke specifičnosti u kvalitativnom pristupu.

Ciljevi i ishodi:

Studenti će moći usporediti kvantitativnu i kvalitativnu metodologiju. Studenti će moći odabrati odgovarajući pristup i tehnike za provedbu kvalitativnog istraživanja i izraditi nacrt istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj metodologiji i primijeniti odgovarajuće analitičke postupke.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Interaktivna nastave (8 sati) i rasprava s vježbama (7 sata) na primjerima iz vlastite istraživačke prakse, čitanje literature, priprema i prezentiranje provedivog nacrtu kvalitativnog istraživanja.

Obavezna literatura:

- Creswell, J., Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. London: Sage.
- Maxwell, J. A., Wooffitt, R. (2005). *Qualitative research design: An interactive approach*. London: Sage.

Dodatnja literatura:

- Fontana, A., Frey, J.H. (1998). Interviewing. The art of science. U: N. K. Denzin, Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (str. 47-78). London: Sage.
- Huberman, A.M., Miles, M.B. (1998). Data management and analysis methods. U: N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (str. 179-210). London: Sage.
- Morse, J.M. (1998). Designing funded qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 56-85). London: Sage.
- Richards, T.J., Richards, L. (1998). Using computers in qualitative research. U: N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (str. 211-245). London: Sage.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting qualitative data*. London: Sage.
- Stake, R.E. (1998). Case studies. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 86-109). London: Sage.

Kolegij: SPECIFIČNOSTI METODOLOGIJE U KLINIČKIM ISTRAŽIVANJIMA

Nositelj: prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić

Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Sustavna evaluacija i mjerenje psiholoških, bioloških i socijalnih faktora. ToK (The Tree of Knowledge system) sustav u kliničkoj psihologiji. Kvantitativni, kvalitativni i mješoviti nacrti istraživanja. Kriteriji za odabir relevantnih metoda istraživanja s obzirom na svrhu i specifičnosti predmeta mjerenja. Osobitosti sudionika u kliničkim istraživanjima. Aktualne teme istraživanja u području kliničke psihologije. Specifičnosti nacrtu istraživanja s jednim sudionikom. Psihometrijske osobitosti različitih objektivnih i projektivnih tehnika najčešće korištenih u kliničkim istraživanjima. Specifičnosti nacrtu istraživanja u eksplorativne i prevencijske svrhe.

Ciljevi i ishodi:

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: 1. kritički se osvrnuti na metodološke specifičnosti istraživanja u području kliničke psihologije, 2. prilikom osmišljavanja i provođenja vlastitih istraživanja vodeći računa o prednostima i nedostacima pojedinih tehnika, 3. osmisлити istraživanje na kliničkom uzorku usklađujući cilj istraživanja s vrstom podataka dobivenim različitim metodama procjene.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Nastava se provodi kroz predavanja i rasprave, te studentske prezentacije.

Obavezna literatura:

- Barker, C., & Pistrang, N. (2015). *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners*. John Wiley & Sons.
- Kazdin, A. E. (2011). *Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings*. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2017). *Abnormal psychology: An Integrative approach*. Belmont: Wadsworth.

Dodatnja literatura:

- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., & Lohr, J.M. (2014). *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology*. New York: The Guilford Press.

Kolegij: SLOŽENI EKSPERIMENTALNI NACRTI

Nositelj: prof. dr. sc. Dragutin Ivanec

Sati/ECTS: 20 sati/5 ECTS

Jezik: Hrvatski

Okvirni sadržaj:

Teorijski i metodološki čimbenici osmišljavanja složenih eksperimentalnih nacrti istraživanja. Varijacije faktorijalnih nacrti s više nezavisnih te jednom ili više zavisnih varijabli. Određivanje statističke snage i planiranje veličine uzorka. Upotreba analize varijance pri testiranju statističkih hipoteza: ANOVA, ANCOVA, MANOVA i MANCOVA. Naknadna testiranja razlika i izražavanje veličine učinka.

Ciljevi i ishodi:

Cilj je kolegija upoznavanje s teorijskim i metodološkim čimbenicima pri planiranju eksperimentalnih nacrti istraživanja s više nezavisnih i zavisnih varijabli te provedba statističkih analiza. Studenti će steći kompetencije: a) planiranja nacrti sa stajališta osiguravanja unutarnje i vanjske valjanosti; b) planiranja i određivanja statističke snage; c) korištenja statističkih postupaka pri testiranju statističkih hipoteza kod složenih eksperimentalnih nacrti i interpretacije dobivenih ishoda; d) odabira primjerene mjere veličine učinka.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Predavanja uz vježbe i radionice na priređenim podacima za koje je potrebno temeljno predznanje korištenja nekog programa za statističku obradu podataka. Polaganje ispita.

Obavezna literatura:

- Kirk, R.E. (2013). *Experimental design. Procedures for the Behavioral Sciences*. London: SAGE.
- Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2001, ili novije izdanje). *Using Multivariate Statistics* (4th Edition ili novije izdanje). Boston: Allyn and Bacon.
- Shadish, W.R., Cook, D.T., & Campbell, D.T. (2002). *Experimental and Quasi-experimental Design for Generalized Causal Inference*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Huitema, B.E. (2011). *The Analysis of Covariance and Alternatives. Statistical Methods for Experiments, Quasi-Experiments, and Single-Case Studies*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Dodatna literatura:

Gamst, G., Meyers, L.S., & Guarino A.J. (2008). *Analysis of Variance Designs. A conceptual and Computational Approach with SPSS and SAS*. New York: Cambridge University Press.

Kolegij: TESTIRANJE MEDIJACIJSKIH I MODERACIJSKIH HIPOTEZA

Nositelj: prof. dr. sc. Darja Maslić Seršić

Suradnici: doc. dr. sc. Jasmina Tomas

Sati/ECTS: 10 sati/3 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Istraživačka pitanja koja u fokusu imaju mehanizme koji leže u podlozi povezanosti između pojava te istražuju uvjete pod kojima se oni ostvaruju: *Kako?* i *Kada?* Medijacijske i moderacijske istraživačke hipoteze i postupci analize podataka. Jednostavni medijacijski modeli. Testiranje jednostavnih medijacijskih hipoteza: statistički preduvjeti, strategije analize, korištenje *PROCESS* programa, rezultati, statistička snaga, veličina efekta. Testiranje moderacijskih hipoteza: interakcija između varijabli, korištenje *PROCESS* programa, kontinuirane i kategorijalne varijable, vizualizacija rezultata. Složeni medijacijski i moderacijski modeli – kako ih postulirati i testirati.

Ciljevi i ishodi:

Nakon položenog ispita, studenti će moći ispravno postaviti medijacijske i moderacijske hipoteze te će znati argumentirati njihov spoznajni doprinos. Moći će istraživati mehanizme i uvjete psiholoških pojava tako što će definirati teorijske modele koji uključuju medijacijske i moderacijske procese te će ih statistički analizirati koristeći *PROCESS* program.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Nastava se odvija u računalnoj učionici, radioničkog je tipa i uključuje rad na pripremljenim podacima koji su isti za sve polaznike. Studenti vježbaju postavljanje medijacijskih i moderacijskih hipoteza, jednostavnih i složenih modela te ih testiraju u *PROCESSU*. Ispit uključuje postavljanje modela, definiciju istraživačkih hipoteza, analizu i prikaz rezultata. Pritom studenti mogu koristiti vlastite podatke ili druge dostupne podatke.

Očekuje se sljedeće predznanje: razumijevanje istraživačkih radova koji testiraju medijacijske i moderacijske hipoteze, korištenje SPSS-a, vještina provedbe hijerarhijske regresijske analize.

Obavezna literatura:

- Hayes, A.F. (2018). *Introduction to Mediation, Moderation and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach (2nd edition)*. New York: Guilford Press.

Dodatna literatura:

- Jose, P.E. (2018) *Doing Statistical Mediation and Moderation*. New York: Guilford Press.
- Darlington, R.B. i Hayes, A.F. (2018). *Regression Analysis and Linear Models: Concepts, Applications and Implementation*. New York: Guilford Press.

Kolegij: METODOLOGIJA STRUKTURALNOG MODELIRANJA

Nositeljica: prof. dr. sc. Vesna Buško

Suradnici: doc. dr. sc. B. Rebernjak, doc. dr.sc. Una Mikac

Sati/ECTS: 15 sati/4 ECTS

Jezik: hrvatski ili engleski

Okvirni sadržaj:

Opći metodološki okvir modeliranja latentnih varijabli; uloga psihometrijske i supstancijalne teorije u modeliranju strukturalnim jednadžbama; logičke i statističke pretpostavke u osnovi strukturalnog modeliranja; problemi specifikacije ekvivalentnih modela; specifikacija izravno usporedivih (uklopljenih) modela; strukturalne i mjerne komponente; strukturalni modeli u manifestnom prostoru i analiza traga; mjerni modeli i konfirmatorna faktorska analiza; teorijska priroda latentnih varijabli.

Primjena teorije testova u postupcima generiranja, specifikacije i provjere modela strukturalnih jednadžbi; specifičnosti u provedbi i ishodima konfirmatornih u usporedbi s eksploratornim FA postupcima; pravi rezultat kao latentna varijabla; modeli paralelnih, tau-ekvivalentnih i kongeneričkih testova; identifikacija i provjerljivost modela; metode za procjenu parametara modela; slaganje modela s empirijskim podacima.

Testiranje specifičnih hipoteza: modeliranje posredujućih odnosa: testiranje medijacijske hipoteze u analizi traga te u strukturalnim modelima s latentnim varijablama; testiranje stabilnosti/invarijantnosti faktora, faktorskih solucija i strukturalnih parametara; modeliranje interakcijskih i nelinearnih efekata: načini formulacija modela u testiranju hipoteza o moderator efektima.

Ciljevi i ishodi:

Nakon usvojenih sadržaja predviđenih programom kolegija očekuje se da polaznici (a) razumiju povezanost pretpostavki psihometrijske teorije i modela strukturalnih jednadžbi, (b) poznaju mogućnosti i ograničenja metodologije strukturalnog modeliranja u testiranju istraživačkih hipoteza, (c) znaju ocijeniti prikladnost empirijskih podataka za primjenu analiza strukturalnih jednadžbi u vlastitom istraživanju, (d) znaju objasniti vlastite rezultate i ocijeniti primjerenost interpretacija u objavljenim istraživanjima drugih autora.

Oblici nastave i način ostvarivanja ECTS:

Sadržaj kolegija obrađuje se kroz predavanja, praktične demonstracije empirijskih primjera i vježbe –prezentacije specifičnih kategorija modela i samostalne provedbe analiza: testiranje mjernih odnosno strukturalnih modela s manifestnim / latentnim varijablama uz upotrebe odgovarajućih programskih paketa, rasprave rezultata provedenih analiza. Uz aktivan rad tijekom nastave, obaveze studenata uključuju samostalnu provedbu analiza izvan formalnog dijela nastave, u skladu s individualno priređenim zadacima te priređivanje završnog ispitnog izvještaja.

Za uspješno praćenje i usvajanje sadržaja kolegija potrebna su temeljna predznanja iz psihometrije, inferencijalne statistike, multivarijantnih regresijskih i faktorsko-analitičkih postupaka.

Obavezna literatura:

- Kline, R. B. (2010). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: The Guilford Press.
- Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2006). *A first course in structural equation modeling* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Loehlin, J. C. (2004). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis* (4th ed). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Dodatna literatura:

- Joreskog, K., G., Olsson, U. H., & Wallentin, F. Y. (2016). *Multivariate Analysis with LISREL*. Springer Series in Statistics. Springer, Basel.
- Schumaker, R. E., & Lomax, R. G. (2004). *A beginner's guide to structural equation modeling* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Steyer, R., Mayer, A., Geiser, C., & Cole, D. (2015). A theory of states and traits—Revised. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 71-98.

Kolegij: LONGITUDINALNI I KAUZALNI MODELI LATENTNIH VARIJABLI**Nositeljica:** prof. dr. sc. Vesna Buško**Suradnici:** doc. dr. sc. B. Rebernjak, doc. dr.sc. Una Mikac**Sati/ECTS:** 15 sati/4 ECTS**Jezik:** hrvatski ili engleski**Okvirni sadržaj:**

Konceptualne osnove kauzalnog modeliranja u kontekstu analiza strukturalnih jednadžbi; pojam latentnih varijabli i njihova arbitrarna priroda; kauzalno zaključivanje u okviru modela latentnih varijabli; Načini analize promjena; modeliranje intraindividualnih razlika uz pomoć analiza latentnih varijabli; teorija latentnih stanja i crta; modeliranje latentnih promjena; promjene u vrijednostima pravih rezultata kao latentne varijable. Kauzalni regresijski modeli; Modeli paralelnih (sinkronih) i cross-lagged efekata; cross-lagged modeli u testiranju hipoteza o posredujućim efektima; multigrupni longitudinalni modeli i testiranje hipoteza o moderator efektima; specifikacija i testiranje hipoteza o moderiranim medijacijskim odnosima; eksplicitno modeliranje nemjerenih latentnih varijabli.

Ciljevi i ishodi:

Nakon usvojenih sadržaja predviđenih programom kolegija očekuje se da polaznici (a) razumiju glavne paradigme i racionalu u osnovi upotrebe latentnih varijabli u analizama promjena i procjene kauzalnih efekata; (b) znaju provesti analize za provjeru hipoteza o izvorima i korelatima promjena, odnosno primijeniti jednostavnije tipove analiza longitudinalnih modela latentnih varijabli, (c) mogu kritički prosuditi odabir određenog postupka za analize latentnih promjena u kontekstu alternativnih načina tretmana istih varijabli, (d) mogu kritički ocijeniti vlastite rezultate, kao i interpretacije nalaza drugih objavljenih radova.

Oblici nastave i način ostvarivanja ECTS:

Sadržaj kolegija obrađuje se kroz predavanja, praktične demonstracije empirijskih primjera i vježbe; svaka cjelina i specifična kategorija modela praćena je prezentacijom primjera testiranja strukturalnih modela na višekratnim mjerenjima, raspravom rezultata provedbe analiza, te samostalnim radom studenata uz upotrebe odgovarajućih programskih paketa. Obaveze studenata uključuju samostalnu provedbu analiza u skladu s individualno priređenim zadacima te priređivanje završnog ispitnog izvještaja.

Za uspješno praćenje i usvajanje sadržaja kolegija potrebna su temeljna predznanja iz područja psihometrije, inferencijalne statistike, multivarijatnih regresijskih i faktorsko-analitičkih postupaka, te osnovno poznavanje logike i koraka u provedbi analiza strukturalnih jednadžbi.

Obavezna literatura:

- Joreskog, K., G., Olsson, U. H., & Wallentin, F. Y. (2016). *Multivariate Analysis with LISREL*. Springer Series in Statistics. Springer, Basel.
- McArdle, J. J. & Nesselroade, J. R. (2014). *Longitudinal data analysis using structural equation models*. Washington, DC: APA.
- Little, T. D., Schnaub, K. U., Baumert, J. (Eds) (2000). *Modeling longitudinal and multilevel data: Practical issues, applied approaches, and specific examples*. London: LEA.

Dodatna literatura:

- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Moskowitz, D.S., & Hershberger, S.L. (2002). *Modeling intraindividual variability with repeated measures data*. London: LEA, Inc.
- Steyer, R. (2005). Analyzing individual and average causal effects via structural equation models. *Methodology*, 1(1), 39-54.

Kolegij: PRIMJENA MULTIVARIJATNIH METODA

Nositelji: prof. dr. sc. Damir Ljubotina, doc. dr. sc. Blaž Rebernjak

Sati/ECTS: 15 sati / 4 ECTS boda

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj:

Upoznavanje s teorijskim pretpostavkama, uvjetima primjene te postupcima provedbe osnovnih multivarijatnih metoda za analizu podataka. Ovisno o predznanjima te istraživačkim interesima program će biti usmjeren na temeljitu obradu različitih metoda za eksploratornu faktorsku analizu te različitih modaliteta regresijske analize. U skladu s istraživačkim interesima studenti mogu odabrati i diskriminacijsku analizu ili klaster analizu ili neke odabrane napredne teme vezane uz faktorsku ili regresijsku analizu, pri čemu bi nastava bila individualizirana. Nastava vezana uz pojedinu metodu uključuje: Osnovnu logiku analize, temeljne pretpostavke i uvjete za provedbu, istraživačke probleme za koje je analiza prikladna, provedbu analize u programu SPSS i/ili R, interpretaciju rezultata i pisanje izvještaja, upoznavanje sa specifičnim metodološkim problemima pri provedbi pojedine analize (pr. tretman podataka koji nedostaju, metodološki problemi provedbe analize na česticama, analiza bipolarnih konstrukata).

Ciljevi i ishodi:

Osposobiti studente za samostalni odabir, kritičku prosudbu adekvatnosti i tehničku provedbu eksploracijske faktorske analize te regresijske analize, te jedne od dodatnih metoda u skladu sa specifičnim istraživačkim interesima studenta (diskriminacijska analiza, klaster analiza).

Nakon položenog ispita studenti će moći: opisati osnovne pojmove i koncepte vezane uz multivarijatne metode za analizu podataka; prepoznati istraživačke probleme čije rješavanje zahtijeva primjenu metoda za multivarijatnu analizu te odabrati analizu prikladnu postavljenim istraživačkim ciljevima ; objasniti osnovne teorijske pretpostavke, logiku i namjenu pojedine multivarijatne analize ; samostalno provesti cjelovitu analizu uporabom programa SPSS ili R ; samostalno interpretirati rezultate provedene analize te napisati izvještaj uz navođenje svih relevantnih statističkih pokazatelja ; identificirati metodološke faktore koji mogu utjecati na prikladnost i valjanost rezultata provedenih multivarijatnih metoda.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS-a:

Kolegij je osmišljen da studentima različitog predznanja omogući usvajanje osnovnih znanja i kompetencija potrebnih za samostalnu primjenu multivarijatnih metoda u vlastitom istraživačkom radu. Kroz uvodna predavanja (5 sati) obradit će se osnovni pojmovi vezani uz dva šira područja multivarijatne statistike: eksploratorne faktorsko-analitičke postupke i različite modalitete višestruke regresijske analize. Studenti koji imaju osnovna predznanja iz ovoga područja mogu odabrati napredne teme iz navedenog područja. Kroz vježbe i radionički oblik nastave studenti će se upoznati s provedbom analiza u statističkim programima SPSS i/ili R (6 sati). U okviru nastave predviđen je kraći uvod u osnove rada s navedenim programima. U skladu s individualnim istraživačkim interesima te ovisno o razini predznanja studenti mogu odabrati neku od dvije dodatne multivarijatne metode (diskriminacijsku analizu ili klaster analizu) te kroz projektni zadatak provesti analizu na vlastitim ili zadanim podacima u obliku individualnih konzultacija (4 sata). Ispit se sastoji od provedbe jedne od multivarijatnih analiza na zadanim podacima i pisanja izvještaja o provedenoj analizi.

Obvezna literatura

- Grimm, L.G., & Yarnold, P.R. (Eds.) (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: American Psychological Association.
- Hair, J.F., Anderson, R.L., Tatham, R.E., & Black, W. (1998). *Multivariate data analysis*. London: Prentice-Hall.
- Jaccard, J., et.al. (2002). *Interaction effects in multiple regression*. London: Sage.
- Tabachnick, B., & Fidell, L.S. (2000). *Using multivariate statistics*. Addison Wesley.

Dodatna literatura

- Gill, J. (2001). *Generalized linear models: A unified approach*. London: Sage.
- Kruskal, J.B., & Wish, M. (1978). *Multidimensional scaling*. London: Sage.
- Loehlin, (1998). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis*. London: LEA.

Kolegij: ČITALAČKI KLUB / JOURNAL CLUB

Nositelji: izv. prof. dr. sc. Ana Butković, izv. prof. dr. sc. Aleksandra Huić

Sati/ECTS: 10 sati (3 ECTS)

Jezik: hrvatski ili engleski

Okvirni sadržaj, oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Journal club predstavlja formu nastave tijekom koje studenti, nastavnici i istraživači u neformalnoj atmosferi kritički promišljaju i analiziraju recentne znanstvene članke. Na svakom susretu jedna osoba prezentira rad iz znanstvenog područja kojim se bavi. Zadatak ostalih polaznika je unaprijed pročitati taj rad te tijekom susreta aktivno sudjelovati u raspravi o kvaliteti i korisnosti svih dijelova znanstvenog članka. Nije potrebno da svi budu stručnjaci u znanstvenom području kojim se rad bavi. Različitost u znanjima i kompetencijama jedan je od važnih faktora koji pridonosi kvaliteti rasprava i transferu znanja iz različitih područja. Evaluacijska istraživanja forme Journal Club-a pokazuju njegovu važnost za razvoj kritičkog mišljenja i vrednovanja znanstvenih istraživanja, upoznatost s recentnim istraživanjima te stvaranje socijalne mreže kolega.

Uvodni termin u trajanju od 90 minuta tijekom kojeg će se studenti detaljno upoznati s konceptom Journal Cluba, njegovim ciljevima te načinom rada. Na ovom sastanku studenti će

dobiti detaljne upute o tome kako izabrati rad za JC, kako ga kritički čitati te prezentirati pred kolegama.

Tijekom akademske godine planira se 9 susreta u trajanju od 90 minuta (jednom mjesečno u razdoblju od rujna do lipnja s unaprijed definiranim terminima), u popodnevnim satima nakon redovitog radnog vremena.

Za stjecanje ECTS bodova, studenti trebaju jednom izlagati rad i još 4 puta prisustvovati radu JC. Moguće je sudjelovanje preko Zoom-a.

Na uvodnom sastanku će se od studenata tražiti da razmisle o terminima svojih izlaganja te će u prvom tjednu nakon tog sastanka studenti odabrati termin u kojem će oni izlagati rad (u tom trenutku ne moraju znati koji konkretni članak će izlagati). Prednost u odabiru termina će imati studenti koji žive i rade izvan Zagreba.

Tri tjedna prije svojeg termina izlaganja studenti moraju poslati odabrani članak i popratne materijale na odobrenje nositeljicama, a dva tjedna prije termina moraju poslati odabrani članak svima koji su upisali kolegij.

Ciljevi i ishodi:

Nakon kolegija studenti će moći koristiti znanstvene baze za pronalazak znanstvenih članaka, jasno i sažeto prezentirati istraživačke radove, kritički se osvrnuti na nacrt i rezultate nekog empirijskog istraživanja, analizirati prednosti i nedostatke znanstvene metodologije i različitih statističkih analiza, procjenjivati znanstvene i praktične implikacije znanstvenih istraživanja, diskutirati primjenu metodologije korištene u radovima za svoje područje istraživačkog interesa, te voditi raspravu s kolegama o vrijednosti pojedinih istraživanja.

Kolegij: DOKTORSKA RADIONICA

Nositelji: prof. dr. sc. Margareta Jelić, izv. prof. dr. sc. Maja Parmač Kovačić

Suradnici: nastavnici doktorskog studija – članovi Povjerenstva za praćenje pojedinog kandidata te drugi nastavnici koji se bave područjem od užeg interesa

Sati/ECTS: 6 ECTS

Jezik: hrvatski

Okvirni sadržaj, oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Kolegij obuhvaća dvije vrste aktivnosti doktoranada: konzultacije s mentorom te aktivno sudjelovanje na znanstvenim kružocima. Doktorandi su dužni obaviti najmanje 10 sati konzultacija s mentorom te sudjelovati na najmanje 9 radionica, pri čemu jednom trebaju biti voditelj doktorske radionice, a još najmanje 8 puta sudjelovati u doktorskim radionicama koje održavaju drugi doktorandi. Očekivano trajanje jedne radionice je 1-2h, a ukupan broj radionica ovisi o broju doktoranada u generaciji.

Sadržajno će izlaganje doktoranada na doktorskoj radionici biti vezano uz njihovo doktorsko istraživanje (sami mogu odabrati konkretnu temu i područje svog izlaganja na radionici, npr. vezano uz teorijski seminar, metodološki seminar, predistraživanja, prijedlog nacrta doktorata i sl.). Prilikom održavanja Doktorske radionice doktorand koji vodi radionicu treba pripremiti izlaganje uz prezentaciju te osmisliti pitanja i dileme za raspravu s prisutnim profesorima i kolegama. Ostali sudionici radionice aktivno sudjeluju u diskusiji, nude konstruktivnu kritiku, daju sugestije.

Doktorske radionice su grupirane prema temama kojima se planiraju baviti u doktorskoj disertaciji, a na njih su pozvani i članovi povjerenstva za praćenje doktoranda i ostali zainteresirani nastavnici i članovi Odsjeka za psihologiju. Po potrebi, Doktorsku radionicu je moguće organizirati i u obliku video konferencije (u AV dvorani knjižnice FFZG).

Ciljevi i ishodi:

Studenti će imati priliku razmijeniti svoje spoznaje s kolegama i profesorima, te dobiti povratne informacije o smjeru razvoja svojeg doktorskog rada. Ujedno se na taj način potiče vršnjačko učenje (*eng. peer learning*) te kolegij predstavlja podršku u razvijanju socijalne mreže i budućih profesionalnih odnosa. Dodatni je cilj usavršiti komunikacijske i prezentacijske vještine doktoranada.

Nakon odslušanog kolegija doktorandi će moći jasno argumentirati teorijsku osnovu svojeg doktorskog istraživanja, diskutirati prednosti i nedostatke odabrane metodologije doktorskog istraživanja, uspoređivati metodologiju i teorijske pristupe iz različitih istraživačkih područja psihologije, procjenjivati znanstvene i praktične implikacije znanstvenih istraživanja te davati konstruktivne povratne informacije.

Način praćenja kvalitete:

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata. Provjera ostvarenosti ishoda dodatno se osigurava kontinuiranim praćenjem kandidata (moderatori radionice bilježe dolaske i aktivnosti doktoranada – izlaganje ili sudjelovanje), a poseban naglasak u tom smislu stavljen je na sadržajno oblikovanje prezentacije/izlaganja te pripremljenost za raspravu tijekom održavanja radionice.

Obavezna i dodatna literatura:

- [John D Cone](#) & [Sharon L Foster](#): *Dissertation and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields 2nd ed.* American Psychological Association: Washington, DC.
- [Estelle Phillips](#) & [Derek.S. Pugh](#): *How To Get A Phd: A Handbook For Students And Their Supervisors 6th Edition.* Open University Press: NY.
- [Robert Brewer](#): *Your Ph.d. Thesis: How to Plan, Draft, Revise And Edit Your Thesis (In-focus Post Graduate).* Studymates Ltd
- [Marian Petre & Gordon Rugg](#): *The Unwritten Rules of PhD Research (Open Up Study Skills).* Open University Press: NY.
- [Martyn Denscombe](#): *The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects.* Open University Press: NY.

Kolegij: ETIČKI KOLOKVIJ

Nositelj: prof. dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški

Suradnici:

Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS

Jezik: hrvatski ili engleski

Okvirni sadržaj:

Izazovi istraživačke etike: s čime se istraživač susreće? Osjetljive populacije u istraživanju. Pitanja tajnosti, privatnosti i povjerljivosti u istraživačkoj praksi. Etički aspekti izvještavanja o rezultatima. Kvalitativna istraživanja i pitanje povjerljivosti. Kvalitativna istraživanja i pristanak na istraživanje: procesni nasuprot jednokratnom pristanku.

Znanstvena čestitost i povrede znanstvene čestitosti: plagiranje, znanstvena prevara, namještanje i „uljepšavanje“ rezultata i drugi oblici znanstvenog nepoštenja. Zašto se doktorandi (i drugi znanstvenici) upuštaju u etički upitne prakse: što možemo naučiti iz poznatih primjera? Kako je moguće prevenirati povrede znanstvene čestitosti.

Načela dobrohotnosti i izbjegavanja štete, autonomije, odanosti/povjerenja i pravičnosti u istraživačkom i akademskom okružju. Znanstvene suradnje i etika rada u timu. Etika publiciranja, intelektualno vlasništvo i autorstvo. Upravljanje podacima i otvoreni pristup. Etika mentorskog odnosa.

Ciljevi i ishodi:

Cilj je kolegija upoznati doktorske studente s etičkim izazovima istraživačkog i šireg znanstvenog procesa, te ih uputiti na prepoznavanje i osjetljivost u rješavanju etičkih dilema u znanstvenim istraživanjima i akademskom okruženju. Studenti će nakon etičkog kolokvija moći: identificirati i definirati temeljne etičke vrijednosti, načela, norme i standarde koji su važni u znanosti i akademskom okruženju; identificirati etičke dileme u planiranju, osmišljavanju i provedi istraživanja, te donositi relevantne etičke prosudbe i odluke; prepoznati izazove istraživanja s osjetljivim populacijama i moći primjereno na njih odgovoriti; prepoznati povrede znanstvene čestitosti i kršenja etičkih načela u znanstvenoj i akademskoj praksi, te razviti osjetljivost za poduzimanje odgovarajućih mjera kojima se takva ponašanja mogu zaustaviti i spriječiti u budućnosti.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Pretpostavlja se poznavanje temeljnih etičkih načela u akademskom okruženju i relevantnih znanja stečenih tijekom diplomskog studija. Nastava će se odvijati kroz kraća predavanja namijenjena pojašnjavanju temeljnih pojmova, te kroz rješavanje etičkih dilema na konkretnim primjerima istraživačkih praksi – zamišljenima (scenariji) i stvarnima, koje će studentima ponuditi realistične dileme iz istraživačkog konteksta, te moguće pristupe njihovom rješavanju. Studenti će također imati priliku raditi na rješavanju etičkih pitanja i dilema u vlastitim istraživačkim projektima.

Obavezna literatura:

- Fisher, C. B. (2013). *Decoding the ethic code. A practical guide for psychologist*. Los Angeles: Sage. Poglavlje 11. Standards on Research and Publication. str. 219-266.
- ALLEA - All European Academies (2017). *European Code of conduct for research integrity Revised edition*, Berlin. Dostupno na: <http://www.allea.org/wp-content/uploads/2017/04/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017.pdf>
- European Commission (October, 2018). *Ethics in social science and humanities*. Dostupno na: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020_ethics-soc-science-humanities_en.pdf
- European Commission (2010). *European textbook on ethics in research*. Directorate-General for Research 2010 Science, Economy and Society. Dostupno na: https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf
- Swedish Research Council (2017). *Good research practice*. Dostupno na: https://www.vr.se/download/18.5639980c162791bbfe697882/1529480529472/Good-Research-Practice_VR_2017.pdf

Dodatna literatura:

- ALLEA - All European Academies (2019). *Trust within science: Dynamics and norms of knowledge production*. Discussion paper no.2. Dostupno na: https://www.allea.org/wp-content/uploads/2019/01/ALLEA_Discussion_Paper_2.pdf
- ALLEA - All European Academies (2018). Ethical aspects of open access: A windy road. Workshop report. Dostupno na: https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/01/ALLEA_OAEthics_Workshop_Programme.pdf
- Löfström, E. & Pyhältö, L. (2014). Ethical issues in doctoral supervision: The perspectives of PhD students in the natural and behavioral sciences, *Ethics & Behavior*, 24(3), 195-214, DOI: [10.1080/10508422.2013.830574](https://doi.org/10.1080/10508422.2013.830574)

- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2009). *Investigating research misconduct allegations in international collaborative research projects. A practical guide*. Paris. Dostupno na: <http://www.oecd.org/science/inno/42770261.pdf>

Tekuća periodika, posebno časopis *Ethics and Behavior*

Kolegij: ZNANSTVENO PISANJE U PSIHOLOGIJI/SCIENTIFIC WRITING FOR PSYCHOLOGY

Nositelj: prof. dr. sc. Zvonimir Galić

Suradnici: prof. dr. Robert Kail

Sati/ECTS: 10 sati / 3 ECTS

Jezik: hrvatski/engleski

Okvirni sadržaj:

Strukturiranje znanstvenih radova u psihologiji. Znanstveno pisanje: pravila jasnog i konciznog pisanja, naglašavanje sadržaja teksta i oblikovanje paragrafa. Pisanje uvoda u znanstveni rad: sumiranje stanja znanja o nekoj istraživačkoj temi. Izvještavanje o rezultatima. Diskutiranje nalaza.

Ciljevi i ishodi:

Nakon odslušanog kolegija studenti će znati: Opisati što predstavlja teorijski i empirijski doprinos u nekom znanstvenom radu. Strukturirati psihologijski znanstveni rad. Primijeniti ključne aspekte jasnog i konciznog znanstvenog pisanja.

Oblik nastave i način ostvarivanja ECTS:

Nastava će sadržavati od radionice „Scientific writing for psychology“ koju će održati profesor Robert V. Kail i/ili rasprava studenata o temama znanstvenog pisanja s Z. Galićem nakon čitanja obavezne i preporučene literature.

Za uspješno sudjelovanje u radionici, studenti trebaju posjedovati aktivno znanje engleskog jezika u govoru i pismu.

Obavezna literatura:

- Kail, R. V. (2015). *Scientific writing for psychology: Lessons in clarity and style*. SAGE Publications.
- Bem, D. J. (2000). Writing an empirical article. U R. J. Sternberg (Ur.) *Guide to publishing in psychology journals*, str. (3-16).

Dotatna literatura:

- Barley, S. (2006). When I write my masterpiece: Thoughts on what makes paper interesting. *Academy of Management Journal*, 49, 16-20.
- Hollenbeck, J. R. (2008). The role of editing in knowledge development: Consensus shifting and consensus creation. In *Opening the black box of editorship* (pp. 16-26). Palgrave Macmillan, London.
- Webster, J., & Watson, R. T. (2002). Analyzing the past to prepare for the future: Writing a literature review. *MIS quarterly*, xiii-xxiii.

5. Hodogram studija.

Tijekom 3 godine studija student mora steći 180 bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i drugih aktivnosti predviđenih programom. Za prijelaz u drugu godinu studija student treba prikupiti minimalno 45 ECTS. Razliku do 60 ECTS treba nadokladiti do kraja druge godine studija. Za prijelaz u 3. godinu studija student mora imati minimalno 95 ECTS i obranjen nacrt istraživanja.

6. Rokovi upisa u ak. godinu 2024./2025.

Zimski semestar: od 1.10. do 30.11.2024.

Ljetni semestar: od 1.03. do 30.04.2025.

Raspored nastave na Doktorskom studiju psihologije u ak. godini 2024./2025.

| RB. | Nastavnik | Kolegij | Sati | Broj studenata | Vrijeme | Dvorana |
|-----|--|---|--------------------|----------------|---|--|
| 1. | Ana Butković Aleksandra Huić | Journal Club | 10 | 9 | 27.11.2024. (sri) – 17:45-19:45 16.12.2024. (pon) – 17:45-19 :45 24.1.2025. (pet) – 17:45-19:45 03.2.2025. (pon) – 17:45-19:45 19.3.2025. (sri) – 17:45-19:45 15.4.2025. (uto) – 17:45-19:45 00.5.2025. – ovisi o ostaloj nastavi 27.6.2025. (pet) – 17:45-19:45, rezervni termin | tajništvo tajništvo A-203 A-203 |
| 2. | Margareta Jelić Maja Parmač Kovačić | Doktorska radionica | 1 sat po kandidatu | 6 | 03.02.25. (pon) – 09:00 – 14:00 *točan redoslijed izlaganja studenata definirat ćemo naknadno | A-229 |
| 3. | Dinka Čorkalo Biruški | Etički kolokvij | 10 | 6 | 04.02.2025. (uto) – 09:00 – 13:30 24.06.2025. (uto) – 14:30 – 19:00 | A-203 |
| 4. | Dean Ajduković | Kvalitativna metodologija | 15 | 7 | 04.02.2025. (uto) – 14:30 – 19:00 05.02.2025. (sri) – 14:30 – 19:00 15.04.2025. (uto) – 12:30 – 17:00 | A-203 A-203 |
| 5. | Nataša Jokić-Begić | Specifičnosti metodologije u kliničkim istraživanjima | 10 | 5 | 23.06.2025. (pon) – 09:00 – 13:30 24.06.2025. (uto) – 09:00 – 13:30 | |
| 6. | Vesna Buško | Longitudinalni i kauzalni modeli latentnih varijabli | 15 | 4 | 25.06.2025. (sri) – 14:30 – 19:00 26.06.2025. (čet) – 14:30 – 19:00 27.06.2025. (pet) – 09:00 – 13:30 | |
| 7. | Vesna Buško | Metodologija strukturalnog modeliranja | 15 | 5 | 05.02.2025. (sri) – 09:00 – 13:30 06.02.2025. (čet) – 14:30 – 19:00 07.02.2025. (pet) – 09:00 – 13:30 | A-203 A-203 A-203 |
| 8. | Dragutin Ivanec | Složeni eksperimentalni nacrti | 20 | 4 | 03.02.2025. (pon) – 09:00 -17:00 05.02.2025. (sri) – 09:00 – 13:30 06.02.2025. (čet) – 14:30 – 19:00 | A-203 računalna računalna |
| 9. | Damir Ljubotina Blaž Rebernjak | Primjena multivarijatnih metoda | 15 | 5 | 04.02.2025. (uto) – 14:30 – 19:00 05.02.2025. (sri) – 14:30 – 19:00 23.06.2025. (pon) – 14:30 – 19:00 | računalna računalna računalna |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|------------------------|
| 10. | Darja Maslić Seršić Jasmina Tomas | Testiranje medijacijskih i moderatorskih hipoteza | 10 | 8 | 06.02.2025. (čet) – 09:00 – 13:30 07.02.2025. (pet) – 14:30 – 19:00 | računalna računalna |
| 11. | Zvonimir Galić | Znanstveno pisanje u psihologiji | 10 | 8 | 25.06.25. (sri) – 09:00 – 13:30 26.06.25. (čet) – 09:00 – 13:30 | |
| 12. | Mentori, članovi individ. povjerenstva, voditelji modula | Znanstveni kolokvij | 1 sat po kandidatu | | 18.09.25. (čet) – 09:00 – 17:00 19.09.25. (pet) – 09:00 – 17:00 *točan redoslijed izlaganja studenata definirat ćemo naknadno | |