



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

**Tablica 2. B Opis predmeta koji je nadopunjen i / ili izmijenjen**

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Nositelj predmeta  | Sveučilište u Zagrebu   |
| 1.2. Naziv predmeta   | Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom  |
| 1.3. Suradnici  | Prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš, nositeljica<br>Prof. dr. sc. Martina Ferić<br>Prof. dr. sc. Mirjana Lenček<br>Prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić<br>Izv. prof. dr. sc. Snježana Sekušak-Galešev<br>Doc. dr. sc. Damir Miholić<br>Doc. dr. sc. Marina Milković<br>Doc. dr. sc. Jasmina Stošić<br>Dominik Sikirić, pred.<br>Valentina Novak Žižić, mag. act. soc.   |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni) | /   |
| 1.5. Status predmeta  | izborni   |
| 1.6. Godina studija   | /   |
| 1.7. Broj bodova po ECTS sustavu  | 3 modela:<br><b>A) PRIPREMNA RADIONICA I PRUŽANJE VRŠNJAČKE POTPORE:</b><br><b>5 ECTS</b> bodova: 2 ECTS boda pripremna radionica (edukacija) + 3 ECTS boda realizacija vršnjačke potpore tijekom jednog semestra<br><br><b>B) PRUŽANJE VRŠNJAČKE POTPORE:</b><br><b>3 ECTS</b> boda realizacija vršnjačke potpore tijekom jednog semestra (preduvjet: prethodno završen model A ili C)<br><br><b>C) PRIPREMNA RADIONICA:</b><br><b>2 ECTS</b> boda pripremna radionica (edukacija) |



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

|   |   |
|---|---|
| 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | A)<br>15 sati predavanja + 105 sati vježbi<br>(15 sati predavanja i 30 sati vježbi pripremna radionica/edukacija + 75 sati direktne vršnjačke potpore i 15 sati supervizije tijekom semestra)<br>B) 5 sati izrade individualnih planova, 70 sati direktne vršnjačke potpore i 15 sati supervizije tijekom semestra<br>C) 15 sati predavanja i 30 sati vježbi – pripremna radionica/edukacija  |
| 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 15-20   |
| 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 2   |
| <b>2. OPIS PREDMETA</b>   |   |
| 2.1. Ciljevi predmeta   | Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.   |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet                                | Predmet „Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom“ zamišljen je kao sveučilišni predmet. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Zagrebu na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija.<br><br>Uvjeti za upis po modelima:<br>A)<br>Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice Sveučilišta.<br>B)<br>Uvjet za upis je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje predmet bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s iste sastavnice i da je student asistent prethodno završio model A ili C.<br>C)<br>Nema posebnog uvjeta za upis osim da je student Sveučilišta u Zagrebu. |



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi       | Ovaj predmet je prijavljen kao sveučilišni i nije vezan za pojedini studijski program.  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | Nakon odslušanog predmeta studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: <ul style="list-style-type: none"><li>• održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore</li><li>• preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom</li><li>• prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore</li><li>• argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom</li><li>• izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore</li><li>• pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju</li></ul>   |
| 2.5. Sadržaj predmeta  | <p><b>Pripremna radionica (15P + 30V):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Vršnjačka potpora (1P+0V):</b> Uvodno o vršnjačkoj potpori.</li><li><b>2. Opće značajke osoba s invaliditetom (9P+9V):</b> Definicija osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore (2P, 1V). <u>Motorička oštećenja i kronične bolesti:</u> etiologija i fenomenologija motoričkih oštećenja i kroničnih bolesti, sposobnosti i ograničenja studenata s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima, prepreke studentima s motoričkim oštećenjima i kroničnim bolestima u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja (1P, 1V). <u>Oštećenje vida:</u> sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida; mogućnosti i značaj potpore (1P, 2V). Razumijevanje <u>oštećenja sluha:</u> gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore. Specifičnosti, značajke, sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima (1P, 1V). <u>Specifične teškoće u učenju:</u> obilježja i određenje disleksije; potpora studentima s disleksijom, disgrafijom i diskalkulijom (1P, 1V). <u>Studenti s ADHD-om:</u> teškoće osoba/studenata s ADHD-om; prilagodbe i potpora osobama s ADHD-om u visokom obrazovanju. (1P, 1V). <u>Studenti s Aspergerovim sindromom:</u> Aspergerov sindrom; neuroraznolikost i perspektiva osoba na spektru; funkcioniranje osoba/studenata s Aspergerovim sindromom; potpora i oblici prilagodbe (1P, 1V). <u>Psihičke bolesti i poremećaji:</u> vrste psihičkih bolesti i poremećaja; uzroci i učestalost javljanja; mogućnosti potpore u visokom obrazovanju. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju (1P, 1V).</li><li><b>3. Ljudska prava (1P+1V):</b> Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom.</li><li><b>4. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (1P+1V):</b> Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u</li></ol> |



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalni i individualni).</p> <p><b>5. Osnove multikulturalnosti (1P+1V):</b> Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom.</p> <p><b>6. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+1V):</b> Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stavova. Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.</p> <p><b>7. Etika (1P+1V):</b> Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.</p> <p><b>8. Vještine vršnjačke potpore (0P+10V):</b> Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.</p> <p><b>9. Akademske vještine (0P+2V):</b> Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.</p> <p><b>10. Izrada individualnih planova (0P+4V):</b> Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju i zajedno sa studentom s invaliditetom, izrađuje Individualni plan potpore studentu s invaliditetom.</p> <p><b>Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije):</b> Nakon pripreme radionice, na temelju izrađenog individualnog plana vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati po semestru, u dogovoru sa studentom s invaliditetom i uz 15 sati supervizije te evaluacijski sastanak.</p> |   |   |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <table border="0"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br/><input type="checkbox"/> seminari i radionice<br/><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br/><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br/><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br/><input type="checkbox"/> terenska nastava</td><td><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br/><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br/><input type="checkbox"/> laboratorij<br/><input type="checkbox"/> mentorski rad<br/><input checked="" type="checkbox"/> iskustveno učenje (ostalo upisati)</td></tr></table>   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input checked="" type="checkbox"/> iskustveno učenje (ostalo upisati) |
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input checked="" type="checkbox"/> iskustveno učenje (ostalo upisati)  |   |   |
| 2.7. Komentari  | <p><u>Modeli A i B:</u><br/>Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata se ne ocjenjuje. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.</p> <p><u>Model C:</u><br/>Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Dosegnute kompetencije studenata prate se kroz aktivnost sudjelovanja na pripremnoj radionici i kroz usmeni ispit, te se ocjenjuje ocjenom izvrstan (5), koja odgovara slovnoj ocjeni A;</p>  |   |   |



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

|  |  |    |    |                               |    |    |   |    |    |
|--|--|----|----|-------------------------------|----|----|---|----|----|
|  | ocjenom vrlo dobar (4), koja odgovara slovnoj ocjeni B; ocjenom dobar (3), koja odgovara slovnoj ocjeni C; ocjenom dovoljan (2), koja odgovara slovnoj ocjeni D; i ocjenom nedovoljan (1), koja odgovara slovnoj ocjeni F.   |    |    |                               |    |    |   |    |    |
| 2.8. Obaveze studenata   | <p><b>A)</b> Student je obavezan pohađati pripremnu radionicu (15P+30V), pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku.</p> <p><b>B)</b> Student je obavezan pružiti 75 sati vršnjačke potpore studentu s invaliditetom u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore, izvještavati o svom radu te prisustvovati supervizijama i evaluacijskom sastanku. Preduvjet je prethodno završen model A ili C.</p> <p><b>C)</b> Student je obavezan pohađati pripremnu radionicu/edukaciju (15P+30V) i položiti usmeni ispit.</p> |    |    |                               |    |    |   |    |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata   | Pohađanje nastave  | DA | NE | Projekt                       | DA | NE | Pismeni ispit                             | DA | NE |
|  | Eksperimentalni rad  | DA | NE | Istraživanje                  | DA | NE | Usmeni ispit                              | DA | NE |
|  | Esej   | DA | NE | Referat                       | DA | NE | Pisani izvještaji o radu (ostalo upisati) | DA | NE |
|  | Kolokviji  | DA | NE | Seminarski rad                | DA | NE | (ostalo upisati)                          | DA | NE |
|  |  |    |    | Praktični rad                 | DA | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)      |    |    |
| 2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) koja se uvodi ili koja se ukida | <b>Naslov</b>  |    |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b> |    |    | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b>    |    |    |
|  | Statut Sveučilišta u Zagrebu   |    |    |                               |    |    | www.unizg.hr                              |    |    |



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

|                           |  |  |                      |
|---------------------------|--|--|----------------------|
|                           | Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007.<br>Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2013.   |  | www.unizg.hr         |
|                           | Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom (NN, Međunarodni ugovori, 6/07)  |  | Web (Narodne novine) |
|                           | Edukativni priručnik „Studenti s invaliditetom - Opće smjernice“ (Kiš-Glavaš, L., ur.) (2012). Sveučilište u Zagrebu.  |  | www.unizg.hr         |
|                           | Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja za studente s invaliditetom u Republici Hrvatskoj   |  | www.unizg.hr         |
|                           | Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj  |  | www.mzo.hr           |
| 2.11. Dopunska literatura | Aranson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate, 214-239<br><br>Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 195-233<br><br>Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.<br><br>Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80. |  |                      |



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005). Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240

Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 651-659

Salaj, I., Kiš-Glavaš, L., 2018.: Perceptions of students with disabilities regarding their role in the implementation of the education policy: a Q method study, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53, Suplement, 47-62.

Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013.-2025.) (2014). Sveučilište u Zagrebu.

Žiljak, T. (2006). Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259